

Dejepis

Učebnými osnovami školy v predmete **dejepis v 5. ročníku** sú vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Dostupné na internete

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf

1. Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločení. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

2. Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdijských predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky:

- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

- **s historickým časom**
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne
 - rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja
 - využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti
- **s historickým priestorom**
 - rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo
 - rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**
 - vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť
 - popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov
 - rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti
 - skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
 - určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
 - vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
 - rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
 - rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- **aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti**
 - pri vymedzovaní predmetu skúmania
Žiaci vymedzia, čo môžu skúmať pri priamom pozorovaní pästného klinu.
 - pri vytvorení plánu skúmania
Žiaci zostavia plán skúmania pästného klinu.
 - pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania
Žiaci v pracovnom tíme zhrnú výsledky svojho skúmania pästného klinu ako najstaršieho pracovného nástroja
 - pri vytvorení záznamu zo skúmania
Žiaci v pracovnom tíme urobia záznam o skúmaní pästného klinu
- **pri vyhľadávaní relevantných informácií**
 - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných
 - z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
 - z populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie
- **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**
 - vyberaní informácií
 - organizovaní informácií
 - porovnávaní informácií
 - rozlišovaní informácií
 - zaraďovaní informácií.
 - kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- **pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu zoradení výsledkov**

- rozpoznaní podstatného od nepodstatného
- integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
- vyhodnocovaní správnosti postupu
- tvorbe súboru vlastných prác

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

3. Stratéga vyučovania

Metódy práce

Informačnoreceptívna – výklad

Motivačná – problém ako motivácia

Reproduktívna – riadený rozhovor

Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, učenie sa riešením problémov

Expozičná – projekt

Demonštračná- demonštrácia modelov, obrazov

Situačná metóda- riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov

Fixačné metódy- metódy opakovania a precvičovania

Pozorovanie

Formy práce

Práca s učebnicou- čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií

Práca s mapou (atlasom)- orientácia na mape a v priestore, čítanie legendy, značiek na mape

Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky

Didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)

Individuálna práca

Skupinová práca

Diskusia

Beseda

4. Obsah predmetu

Obsahom predmetu dejepis pre 6. ročník sú štyri tematické celky:

I. Obrazy pravekého sveta.....	11 hod.
II. Obrazy starovekého sveta.....	40 hod.
III. Svetové náboženstvá.....	2 hod.
IV. Obrazy stredovekého sveta.....	13 hod.

Obsahom predmetu dejepis pre 7. ročník sú štyri tematické celky:

I. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline.....	8 hod.
II. Slováci v Uhorskom kráľovstve.....	10 hod.
III. Obrazy novovekého sveta.....	11 hod.
IV. Habsburská monarchia.....	4 hod.

Obsahom predmetu pre 8. ročník sú štyri tematické celky:

I. Európa na ceste k moderným národom.....	12 hod.
II. Moderný slovenský národ.....	9 hod.
III. Rakúsko- Uhorsko.....	5 hod.
IV. Prvá svetová vojna.....	7 hod.

Obsahom predmetu pre 9. ročník je 8 tematických celkov:

I. Európa a ČSR v medzivojnovom období.....	31 hod.
II. Druhá svetová vojna.....	6 hod.
III. Slovenská republika 1939-1945.....	5 hod.
IV. Povojnový svet.....	11 hod.
V. Československo za železnou oponou.....	7 hod.
VI. Slovenská republika 1993.....	2 hod.
VII. Súčasný svet.....	4 hod.

Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy	
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Predmet	Dejepis
Ročník	šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty
Časová dotácia- týždenne/ročne	2h/66h, 1h/33 h, 1h/33h, 2 h/66 h

Obsahové a výkonové štandardy z dejepisu pre jednotlivé ročníky

6. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
I. Obrazy pravekého sveta (11 hod.)	História a pravek História a pravek Život v kamennej dobe- lovci a zberači Život v kamennej dobe- lovci a zberači Kamenná doba- pastieri a roľníci Človek objavuje meď a bronz	Vedieť rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov. Vedieť analyzovať pracovné nástroje pravekých ľudí. Zhodnotiť význam najdlhšie používaného pracovného materiálu – kameňa. Porovnať kamenné pracovné nástroje s medenými a bronzovými nástrojmi. Porovnať výhody a nevýhody týchto nástrojov, resp. zbraní.	Osobný sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia človeka Zdravý životný štýl

	<p>Človek objavuje meď a bronz</p> <p>Človek využíva železo</p>	<p>Identifikovať nástroje a zbrane človeka medenej doby.</p> <p>Zovšeobecniť spôsob obživy a života ľudí v medenej dobe na základe príbehu Ötziho.</p>	
<p>II. Obrazy starovekého sveta</p> <p>(40 hod.)</p>	<p>Človek využíva železo</p> <p>Opakovanie- Obrazy pravekého sveta</p> <p>Test- Obrazy pravekého sveta</p> <p>Civilizácie starého Orientu</p> <p>Civilizácie starého Orientu</p> <p>Civilizácie starého Orientu</p>	<p>Identifikovať nástroje a zbrane človeka medenej a železnej doby. Zostaviť správu zo skúmania spôsobu obživy a života pravekých ľudí. Odhaliť postupne stav a premeny životného prostredia.</p> <p>Vedieť sumarizovať vedomosti prostredníctvom testu.</p> <p>Vedieť aplikovať vedomosti z daného tematického celku.</p> <p>Odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov. Vedieť vymenovať významné staroveké civilizácie.</p> <p>Identifikovať znaky zavlažovacieho poľnohospodárstva a vysvetliť jeho potrebu pre vtedajších obyvateľov. Analyzovať vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte. Vedieť charakterizovať mestský štát v starovekých civilizáciách.</p>	<p>OSR- zručnosti ľudí</p> <p>Prezentačné zručnosti</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Environmentálna výchova</p>
	<p>Civilizácie starého Orientu</p> <p>Kultúrne pamiatky najstarších štátov</p>	<p>- Zhodnotiť premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov. Vedieť opísať počiatky rozvoja vzdelanosti.</p> <p>- Zostaviť obrazový materiál o kultúrnych</p>	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné</p>

<p>II. Obrazy starovekého sveta</p>	<p>Kultúrne pamiatky najstarších štátov</p> <p>Opakovanie-civilizácie starého Orientu</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Grécko bájí a povestí</p> <p>Grécko bájí a povestí</p> <p>Dávnoveké Grécko</p>	<p>pamiatkach najstarších štátov, využijú pritom poznatky z informatiky a svoju prácu budú prezentovať pred triedou, využije sa skupinová práca.</p> <p>Identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes.</p> <p>Žiaci budú písať samostatnú prácu, pričom dostanú jednu zo starovekých civilizácií a ich úlohou bude ju charakterizovať podľa získaných poznatkov.</p> <p>Odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom množstva nezávislých mestských štátov v Grécku. Vedieť sa orientovať na historickej mape a v dejepisnom atlase. Rozpoznať rôznu formu vlády v mestských štátoch.</p>	<p>zručnosti</p> <p>Prezentačné zručnosti</p> <p>OSR- rozvoj čitateľskej gramotnosti</p>
<p>II. Obrazy starovekého sveta</p>	<p>Dávnoveké Grécko</p> <p>Dávnoveké Grécko</p> <p>Klasické Grécko</p> <p>Klasické Grécko</p> <p>Klasické Grécko</p>	<p>Rozpoznať rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Atén a Sparty. Vedieť vysvetliť význam Kleistenovej a Solonovej reformy. Vedieť vysvetliť pojem tyrania a opísať obdobie vlády Peisistrata. Vedieť vymenovať vedné odbory, ktorým položili základy.</p> <p>Vedieť opísať grécko-perzské vojny, spôsob boja. Vedieť vymenovať prínos ovplyvňovania kultúr pre život vtedajších obyvateľov. Vedieť vysvetliť význam slova expanzia.</p>	<p>Výchova k humanizmu- pozitívne stránky demokracie</p> <p>Odmietnutie diskriminácie, nerovnosti medzi ľuďmi</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia,</p>

II. Obrazy starovekého sveta	Atény za Perikla	Analyzovať spôsob života a formu vlády v Aténach za Perikla. Analyzovať Periklovu reč o aténskej demokracii. Klásť základné analytické otázky školskému historickému písomnému prameňu. Pochopiť problém rovnosti a nerovnosti.	budovanie zdravého životného štýlu
	Macedónia a helenistický štát	-Vedieť opísať formu vlády Alexandra Macedónskeho, význam jeho výprav na rozširovanie kultúry.	OSR- rozvíjanie čitateľského obzoru žiakov
	Olympijské hry	- Zdôvodniť významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch, vymedziť olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťaží. Zhodnotiť význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti.	Prezentačné zručnosti
	Starogrécke báje a povesti	-Podľa vypočutých príbehov z gréckej mytológie spoznávať predstavy Grékov o ich živote v danom historickom období.	Regionálna výchova
	Opakovanie- Staroveké Grécko	-Ovládať získané vedomosti z daného tematického celku.	
	Test- staroveké Grécko	Vedieť aplikovať vedomosti získané v danom tematickom celku.	
	Kráľovská doba	Analyzovať formu vlády na počiatku vzniku mesta Ríma, spoznať taliansku mytológiu o Romulovi a Removi a ich predchodcoch.	
	Kráľovská doba	- Analyzovať spôsob obživy a života v Ríme, vedieť vymenovať prínos Etruskov pri budovaní rímskeho kráľovstva, vedieť vymenovať najznámejších kráľov a ich opatrenia.	Ochrana života a zdravia človeka, budovanie zdravého

<p>II. Obrazy starovekého sveta</p>	<p>Rímska republika</p> <p>Rímska republika</p> <p>Rímska republika</p> <p>Rímska republika</p> <p>Rímske cisárstvo</p>	<p>- Vedieť opísať a dokumentovať expanziu mestského štátu a jeho premenu v ríšu.</p> <p>-Vedieť opísať spôsob života v čase rímskej republiky. Vysvetliť význam rodiny pri budovaní republiky. Vedieť vymenovať delenie obyvateľstva podľa výšky majetku, vedieť vysvetliť pojmy patricij, plebejec, tribún ľudu. Vedieť vysvetliť význam rímskeho práva pri budovaní republiky a pre život obyvateľov.</p> <p>- Zostaviť stručný informačný materiál o živote v rímsky táboroch na našom území</p> <p>- Rozpoznať vnútorné dôsledky expanzie pre politickú premenu republiky na cisárstvo. Vedieť charakterizovať spôsob vlády, života v čase vlády Gaia Octavia Augusta, vedieť opísať budovanie štátu, jeho územné rozširovanie. Rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž stredného Dunaja.</p>	<p>životného štýlu</p> <p>Dopravná výchova</p>
<p>II. Obrazy starovekého sveta</p> <p>II. Obrazy starovekého sveta</p>	<p>Rímske cisárstvo</p> <p>Rímske cisárstvo</p> <p>Rímske cisárstvo</p> <p>Život v rímskom meste</p> <p>Život v rímskom meste</p>	<p>-Vedia opísať význam preniknutia Rimanov na naše územie v čase vlády Marca Aurelia. Vedieť vysvetliť prínos rímskej kultúry pre našu kultúru.</p> <p>- Vedia charakterizovať pojmy dominát, tetrarchia.</p> <p>-Vedia charakterizovať život v rímskom meste, vedieť opísať význam bohov v živote ľudí žijúcich v rímskom meste, vedieť charakterizovať stavitelstvo. Vedieť vymenovať prínos</p>	<p>OSR</p> <p>Výchova k humanizmu-dodržiavanie ľudských práv</p> <p>Protidrogová výchova</p>

		<p>rímskej kultúry pre európsku kultúru- kanalizačný systém, akvadukty, divadlá, knižnice, školy. Vedieť vysvetliť význam hier v živote Rimanov. Vedieť vysvetliť prínos kúpeľníctva. Vedieť vysvetliť rozvoj kultúry počas rozširovania svojich území počas vojen a kolonizácie, správa v provinciách.</p> <p>-Vedieť opísať vznik a rozvoj kresťanstva v Rímskej ríši. Vedieť opísať úlohu katakomb v počiatkoch rozvoja kresťanstva.</p>	Osobný a sociálny rozvoj- význam viery v živote človeka
<p>II. Obrazy starovekého sveta</p>	<p>Divy starovekého sveta</p> <p>Divy starovekého sveta</p> <p>Opakovanie- Staroveký Rím</p> <p>Opakovanie – Staroveký Rím</p>	<p>-Vedieť zostaviť obrazový materiál o divoch starovekého sveta, pričom sa využije prepojenie s informatikou a využijeme skupinovú prácu.</p> <p>Na základe získaných poznatkov z predchádzajúcich látok si budú žiaci rôznymi formami opakovať učivo daného tematického celku, napr. prešmyčky, tajnička, didaktická hra atď.</p>	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
<p>III. Svetové náboženstvá</p> <p>(2 hod.)</p>	<p>Test- staroveký Rím</p> <p>Svetové náboženstvá</p>	<p>Vedieť aplikovať vedomosti zo starovekého Ríma v teste.</p> <p>Vedieť odhaliť príčiny prenasledovania kresťanov v rímskej ríši, rozpoznať korene kresťanského náboženstva. Identifikovať hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom, zhodnotiť význam a odkaz</p>	OSR- význam viery v živote človeka
<p>IV. Obrazy stredovekého</p>	<p>Svetové náboženstvá</p>		

<p>sveta (13 hod.)</p>	<p>Korene stredoveku. Svet a ľudia za hranicami Rím</p>	<p>kresťanstva pre európsku kultúru. Odhaliť okolnosti vzniku islamu. Zdôvodniť príčiny rýchleho rozširovania islamu.</p> <p>Vedieť opísať a uviesť dôvody pre sťahovanie ľudí v stredoveku.</p>	
<p>IV. Obrazy stredovekého sveta</p>	<p>Ľudia v pohybe. Sťahovanie národov</p> <p>Tri ríše ranného stredoveku</p> <p>Tri ríše ranného stredoveku</p> <p>Tri ríše ranného stredoveku</p> <p>Feudalizmus. Kto žil v stredovekom štáte</p> <p>Ako sa žilo v stredoveku</p> <p>Ako sa žilo v stredoveku</p> <p>Kultúra, veda a umenie v stredoveku</p>	<p>- Zhodnotiť, ako sa zmenil spôsob života koncom antiky a začiatkom stredoveku.</p> <p>- Zdôvodniť príčiny rozdelenia rímskej ríše, zovšeobecniť príčiny zániku Západorímskej ríše.</p> <p>- Odhaliť ciele expanzívnej politiky Justiniána, Karola Veľkého a arabských kalifov.</p> <p>- Zhodnotiť kultúrny odkaz Byzantskej a Franskej ríše, vedia vymenovať zakladateľov nových ríš.</p> <p>- Odhaliť nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti za pomoci grafu.</p> <p>- Identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti.</p> <p>- Zdôvodniť príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov.</p> <p>- Zdôvodniť, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami.</p>	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Výchova k humanizmu, odmietanie diskriminácie</p> <p>Racionalizácia výživy- zdravý životný štýl</p>
	<p>Kultúra, veda, umenie v stredoveku</p>	<p>Zhodnotiť význam stredovekých univerzít, vedieť vymenovať ich prínos pri rozvoji stredovekej vzdelanosti.</p>	<p>Mediálna výchova</p>

IV. Obrazy stredovekého sveta	Nové mocné kráľovstvá	Vedieť vymenovať kráľovstvá, ktoré vznikli po rozpade Franskej ríše.	Multikultúrna výchova
	Nové mocné kráľovstvá	Vedieť ich ukázať na mape, analyzovať príčiny vypuknutia storočnej vojny, vymenovať dôvody, prečo sú späté dejiny Anglicka a Francúzska.	
	Čo sme sa naučili	Vedieť vymenovať zakladateľov (dynastie, ktoré v nich vládli) týchto štátov. Vedieť charakterizovať dejepisné pojmy, opísať udalosti z obdobia staroveku a stredoveku.	

7. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
I. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (8 hod.)	Život našich predkov	Vedieť objasniť príčiny sťahovania národov, charakterizovať pravlasť Slovanov a život prvých Slovanov.	Regionálna výchova
	Avari a Samova ríša Nitrianske kniežatstvo a vznik Veľkej Moravy	Vedieť charakterizovať život v Samovej ríši, objasniť príčiny zániku Samovej ríše. Vedieť identifikovať príčiny vzniku Veľkej Moravy, opísať historické osobnosti Pribina, Mojmir.	
	Misionári Konštantín a Metod	Vedieť zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry, štátnosti a šírenia kresťanstva u nás.	Regionálna výchova
I. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Misionári Konštantín a Metod	Vedieť vysvetliť význam hlaholiky, cyriliky, zakladanie škôl, dôležitosť nábož. viery vo vlastnom jazyku, funkciu a význam zákonníka, vzdelania.	Osobný a sociálny rozvoj- význam vzdelania
	Svätoplukova ríša a zánik Veľkej Moravy Kultúrny prínos Veľkej Moravy	Vedieť analyzovať vládu Svätopluka a odhaliť príčiny zániku Veľkej Moravy. Vedieť opísať kultúru a spôsob života na Veľkej Morave, život v hradiskách, vymenovať pamiatky z obdobia VM.	

II. Slováci v Uhorskom kráľovstve (10 hod.)	<p>Previerka- Veľká Morava</p> <p>Kráľovstvo svätého Štefana</p> <p>Nitrianske údelné vojvodstvo</p> <p>Ústupčivý panovník</p>	<p>Žiak vie samostatne pracovať a systematizovať získané poznatky.</p> <p>Vedieť analyzovať príchod Maďarov do Karpatskej kotliny, charakterizovať život v uhorskom kráľovstve za vlády Arpádovcov, zhodnotiť význam vlády Štefana.</p> <p>-Zhodnotiť význam a úlohu Nitrianskeho údelného vojvodstva, vymenovať údelných vojvodov.</p> <p>- Vymedziť a charakterizovať obdobie vlád najvýznamnejších Arpádovcov a príčiny úpadku kráľovskej moci- Ondrej II., Zlatá bula.</p>	<p>Regionálna výchova</p> <p>Výchova k ľudským právam</p>
II. Slováci v Uhorskom kráľovstve	<p>Tatársky vpád</p> <p>Pán Váhu a Tatier</p> <p>Zlatá baňa Uhorska</p> <p>Prvý cisár na uhorskom tróne</p> <p>Kráľ s havranom v erbe</p> <p>Čo sme sa naučili</p>	<p>Charakterizovať obdobie vlády Bela IV. -poukázať na dôsledky príchodu Tatárov na naše územie, charakterizovať spôsob obnovy spustošenej krajiny.</p> <p>-Popísať a porovnať vládu Ondreja III. a Matúša Čáka Trenčianskeho. Charakterizovať vládu Matúša Čáka</p> <p>-Zhodnotiť hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta a význam banských miest na Slovensku, kremnické dukáty, význam pozvania a príchodu hostí- Nemcov do Uhorska, význam a dôvody podporovania stredovekých miest, udeľovanie privilégií. Charakterizovať vládu Žigmunda Luxemburského.</p> <p>Charakterizovať vládu Mateja Korvína. - popísať prínos jeho reforiem pre hospodársky rozvoj Uhorska.</p> <p>Žiak vie systematizovať nadobudnuté poznatky o Uhorskom kráľovstve.</p>	<p>Ochrana života a zdravia človeka</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>OSR- význam vzdelania a postavenie škôl</p>
	Test- stredoveké Uhorsko	Žiak vie systematizovať a aplikovať nadobudnuté poznatky o Uhorskom	Rozvoj prezentačných

<p>III. Rodí sa európska novoveká spoločnosť (11 hod.)</p>	<p>Talianske mestské štáty</p> <p>Európa humanistov – filozofov a vedcov</p>	<p>kráľovstve.</p> <p>Žiak vie analyzovať príčiny vzniku humanizmu a renesancie. Charakterizovať humanizmus a renesanciu.</p> <p>Vedieť zdôvodniť príčiny vzniku kníhtlače. Popísať objavy doby, vymenovať predstaviteľov nových vied a popísať ich prínos.</p>	<p>zručností</p> <p>Výchova k humanizmu</p> <p>Mediálna výchova</p>
<p>III. Rodí sa európska novoveká spoločnosť</p>	<p>Európa si podmaňuje svet</p> <p>Zámorské objavy /Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes, Diaz/</p> <p>Objavitelia a objavovaní</p>	<p>-Identifikovať príčiny zámorských objavov.</p> <p>Charakterizovať najznámejšie zámorské objavy a ich prínos pre Európu, opísať nové cesty, obchodovanie s novoobjavenými krajinami, opísať cesty Kolumba, Vasco da Gama, Magalhaesa, Diaza, vymenovať plavebné pomôcky.</p> <p>Zhodnotiť dôsledky zámorských objavných ciest.</p>	<p>Dopravná výchova</p> <p>Zdravý životný štýl</p>
<p>III. Rodí sa európska novoveká spoločnosť</p>	<p>Reformácia</p> <p>Svetové hospodárstvo a nové usporiadania štátov</p> <p>Vek rozumu - osvietenstvo</p>	<p>Vedieť opísať príčiny vzniku reformácie v Nemecku a jej dôsledky, objasniť protireformačné úsilie katolíckej cirkvi, vysvetliť príčiny úpadku cirkvi, opísať myšlienky Martina Luthera, vysvetliť pojem reformácia, vysvetliť úlohu jezuitov ,vymenovať príčiny náboženských vojen.</p> <p>Objasniť príčiny vzniku manufaktúr, porovnať spôsob cechovej a manufaktúrnej výroby. Charakterizovať postavenie mešťanov v spoločnosti. Nové výrobné postupy, manufaktúrna výroba, diaľkový obchod, zmeny v rozdelení spoločnosti.</p> <p>Vysvetliť pokroky vo vede a technike, vysvetliť pojem osvietenstvo, vymenovať predstaviteľov osvietenstva, napr. Voltaire, Montesquieu, vysvetliť pojem osvietenský absolutizmus.</p>	<p>Ochrana života a zdravia človeka</p> <p>Mediálna výchova</p>

	Moháčska katastrofa	Vedieť popísať príčiny a dôsledky Moháčskej katastrofy, vládu Ľudovíta Jagelovského, bitka pri Moháči, boje o uhorský trón, rozdelenie Uhorska.	
IV. Habsburská monarchia v novoveku (4 hod.)	Na hranici s Osmanskou ríšou	Vedieť vysvetliť príčiny a dôsledky protihabsburských stavovských povstaní v Uhorsku, vedieť charakterizovať postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše, vysvetliť pojmy sandžak, janičiari, opísať stavovské povstania a ich dôsledky.	Ochrana života a zdravia človeka
	Šírenie reformácie v Uhorsku	Vysvetliť pojmy reformácia, rekatolizácia, analyzovať zápas o cirkevnú jednotu, vysvetliť prácu Mikúlaš Oláha, Petra Pázmaňa pre zlepšenie vzdelanosti v habsburskej monarchii.	
	Bratislava – hlavné mesto Uhorska	Vedieť popísať postavenie Bratislavy ako hlavného a korunovačného mesta, vymenovať významné úrady, napr. uhorská komora, snem, miestodržiteľ, opísať postavenie mešťanov, vysvetliť, prečo bola dlho sídlom mnohých uhorských šľachticov.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kluttúra
	Osvietená panovníčka	Vysvetliť význam Pragmatickej sankcie, opísať nástup Márie Terézie, vymenovať jej reformy, charakterizovať ich a vysvetliť ich potrebu pre vtedajší život v monarchii, vie vysvetliť ,prečo na trón nastúpila žena. Vedieť popísať vládu Márie Terézie a poznať najdôležitejšie reformy.	Výchova k ľudským právam-odmietnutie diskriminácie
IV. Habsburská monarchia v novoveku	Reformátor na tróne	Vymenovať reformy Jozef II., opísať jeho vládu, vysvetliť význam Tolerančného patentu, zrušenie nevoľníctva, centralizovaná vláda, vysvetliť ich potrebu pre ľudí v Uhorsku.	Výchova k ľudským právam-odmietnutie diskriminácie
	Epocha osvietených vzdelancov	Vymenovať osvietencov v Uhorsku - Matej Bel, Notície, Samuel Mikovíni, Adam František Kollár. Vymenovať oblasť, v ktorej priniesli nové poznatky. Vedieť zdôvodniť význam Mateja Bella pre Slovensko a Uhorsko a poznať jeho najvýznamnejšie diela. Vedieť zdôvodniť význam a úlohu A. F. Kollára v dejinách.	OSR- význam vzdelania pre život človeka

8. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
I. Európa na ceste k moderným národom (12 hod.)	Francúzska revolúcia-revolučný výbuch Francúzska revolúcia-republika Napoleon Bonaparte a napoleonské vojny Napoleon Bonaparte a napoleonské vojny	Vedieť na časovej osi vyznačiť obdobie 18. a 20. storočia a zapísať najvýznamnejšie udalosti. Vedieť prečítať a kriticky zhodnotiť historický prameň z uvedeného obdobia. Vedieť analyzovať myšlienkový smer vyzdvihujúci rozum. - Vedieť kriticky zhodnotiť dovtedajšie ľudské poznanie- zdôvodniť úlohu občana na politickej scéne. - Vedieť na základe obrázkov a fotografií z učebnice, odbornej literatúry a pod. / nakresliť pevnosť Bastilu, a pod. Kriticky posúdiť príčiny a dôsledky francúzskej revolúcie, analyzovať príčiny a dôsledky vzniku cisárstva vo Francúzsku. - Vedieť napísať krátku prácu na tému Napoleon, vyhľadať údaje o bratislavskom mieri a prezentovať ich v krátkej informácii.	Multikultúrna výchova Pozitívne a negatívne vzory v živote mladých ľudí Prezentačné zručnosti-TPPZ
I. Európa na ceste k moderným národom	Viedenský kongres a Svätá aliancia Vo víre revolúcií a nacionalizmu Vo víre revolúcií a nacionalizmu	Vysvetliť úlohu Viedenského kongresu a úlohu Svätej aliance a ukázať na mape zmeny, ktoré nastali po napoleonských vojnách. Vymenovať znaky moderného národa a charakterizovať pojem nacionalizmus.	Multikultúrna výchova
I. Európa na ceste k moderným národom	Zjednotenie Nemecka a Talianska Priemyselná revolúcia a modernizácia Priemyselná revolúcia a modernizácia Opakovanie tematického celku Európa na ceste k moderným národom	Vedieť na historickej mape vyhľadať a opísať politickú mapu Európy po Viedenskom kongrese, analyzovať príčiny a zdôvodniť význam zjednotenia Talianska a Nemecka. - Identifikovať znaky priemyselnej revolúcie a jej vplyv na modernizáciu a vznik nových tried. - Porovnať výrobu tovaru v manufaktúre a v továrni, opísať prácu v továrni s prízvukom na prácu detí a žien, porovnať dopravné prostriedky parník a moderné lode, kónský záprah a železnice a automobil.	Výchova k humanizmu a tolerancii Mediálna výchova Zdravý životný štýl Dopravná výchova

<p>II. Moderný slovenský národ (9 hod.)</p>	<p>Samostatná práca</p> <p>Slovenské národné hnutie</p> <p>Anton Bernolák</p> <p>Štúrovska generácia</p> <p>Štúrovska generácia</p> <p>Slováci a revolučný rok 1848/1849</p>	<p>Vedieť sumarizovať vedomosti z daného tematického celku.</p> <p>Vedieť kriticky posúdiť a zhodnotiť činnosť slovenských národných vzdelancov. Vedieť zaradiť osobnosť do historického obdobia. Vedieť vymenovať činnosti, do ktorých sa zapájali. Vedieť zhodnotiť ich snahu o vytvorenie spisovného slovenského jazyka na základe západoslovenského a stredoslovenského nárečia.</p> <p>Vedieť kriticky posúdiť a zhodnotiť činnosť slovenských národných vzdelancov. Vedieť zaradiť osobnosť do historického obdobia. Vedieť vymenovať činnosti, do ktorých sa zapájali. Vedieť zhodnotiť ich snahu o vytvorenie spisovného slovenského jazyka na základe západoslovenského a stredoslovenského nárečia.</p> <p>Vedieť analyzovať a zhodnotiť revolučný rok 1848/49. Vedieť vymenovať, v ktorých krajinách vypukli revolúcie a vedieť povedať, aké následky priniesli revolúcie v jednotlivých krajinách.</p>	<p>Prezentačné zručnosti</p> <p>Hrdosť na vlastný národ, na prácu našich predkov, regionálna výchova</p> <p>Regionálna výchova</p>
<p>II. Moderný slovenský národ</p>	<p>Slováci a revolučný rok 1848/1849</p> <p>Od Memoranda k Matici slovenskej</p> <p>Čo sme sa naučili</p>	<p>Vedieť analyzovať a zhodnotiť revolučný rok 1848/49. Vedieť vymenovať, v ktorých krajinách vypukli revolúcie a vedieť povedať, aké následky priniesli revolúcie v jednotlivých krajinách.</p> <p>Vedieť charakterizovať dokument Žiadosti slovenského národa a Memorandum slovenského národa - kedy a kde vznikol, kto ho vytvoril, - analyzovať politický program Slovákov Žiadosti slovenského národa a Memorandum slovenského národa.</p> <p>Vedieť sumarizovať vedomosti z daného tematického celku.</p>	<p>Výchova k ľudským právam - odmietnutie všetkých foriem diskriminácie</p> <p>Prezentačné zručnosti</p>
	<p>Test- Moderný slovenský národ</p>	<p>Vedieť sumarizovať vedomosti z daného tematického celku.</p>	<p>Prezentačné zručnosti</p>

<p>III. Rakúsko-Uhorsko (5 hod.)</p>	<p>Rakúsko-uhorské vyrovnanie a Slováci</p> <p>Aktivity Slovákov na svoju obranu</p>	<p>Vedieť opísať vznik Rakúsko -Uhorska, vedia ukázať Rakúsko- Uhorsko na mape.</p> <p>Žiaci sú schopní v krátkej práci opísať a vysvetliť postavenie menších národov v Uhorsku (Rumunov, Chorvátov, Slovákov) a ich boj za národnú slobodu. Vedieť špecifikovať postavenie Slovákov v R –U. Vedieť zaujať kriticky postoj k maďarizácii.</p>	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Výchova k humanizmu- dodržiavanie ľudských práv</p>
<p>III. Rakúsko-Uhorsko</p> <p>IV. Prvá svetová vojna (7 hod.)</p>	<p>Aktivity Slovákov na svoju obranu</p> <p>Slovenské vyst'ahovalectvo</p> <p>Samostatná práca- Slovensko-česká spolupráca</p> <p>V predvečer 1.svetovej vojny</p>	<p>Žiaci sú schopní v krátkej práci opísať a vysvetliť postavenie menších národov v Uhorsku (Rumunov, Chorvátov, Slovákov) a ich boj za národnú slobodu. Vedieť špecifikovať postavenie Slovákov v R –U. Vedieť zaujať kriticky postoj k maďarizácii, kriticky zdôvodniť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva Slovákov.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhotoviť graf dokumentujúci regióny z ktorých najviac ľudí emigrovalo. - Zhotoviť tabuľku na porovnanie života v meste a na dedine. <p>Vedieť kriticky analyzovať príčiny vzniku a ciele Dohody a Trojspolku.</p>	<p>Multikultúrna výchova- prelínanie a ovplyvňovanie sa rôznych kultúr</p> <p>Mediálna výchova</p>
<p>IV. Prvá svetová vojna</p>	<p>Život počas 1.svetovej vojny</p> <p>Odboj Slovákov a Čechov</p> <p>Na ceste k spoločnému štátu Čechov a Slovákov</p> <p>Milan Rastislav Štefánik a Tomáš Garriquet Masaryk</p>	<p>Vedieť kriticky analyzovať a zhodnotiť príčiny a priebeh 1. svetovej vojny opísať pomocou mapy priebeh 1. svetovej vojny.</p> <p>Vedieť charakterizovať postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri formovaní ČSR.</p> <p>Vedieť zhodnotiť význam a úlohu osobností pri vzniku ČSR, charakterizovať činnosť M. R. Štefánika a T. G. Masaryka.</p> <p>Vedieť analyzovať a zhodnotiť význam Clevelandskej a Pittsburskej zmluvy pre vznik ČSR, Slovenskej ligy v Amerike. Vedieť analyzovať výsledky Parížskej mierovej konferencie.</p> <p>Vedieť ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom R-U, Nemeckého cisárstva.</p>	<p>Výchova k humanizmu a tolerancii</p> <p>OSR – obmedzovanie ľudskej slobody</p> <p>Hrdosť na vlastný národ, na prácu našich predkov</p>

<p>IV. Prvá svetová vojna</p>	<p>Milan Rastislav Štefánik a Tomáš Garrigue Masaryk</p> <p>Čo sme sa naučili</p>	<p>Zhodnotiť význam a úlohu osobností pri vzniku ČSR, charakterizovať činnosť M. R. Štefánika a T. G. Masaryka, analyzovať a zhodnotiť význam Clevelandskej a Pittsburskej zmluvy pre vznik ČSR, Slovenskej ligy v Amerike.</p> <p>Vedieť zhodnotiť svoju prácu.</p>	<p>Regionálna výchova</p>
--------------------------------------	---	--	---------------------------

9. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<p>Prvá svetová vojna- Európa v medzi-vojnovom období a ČSR v medzi-vojnovom období (31 hod.)</p>	<p><u>Prvá svetová vojna</u> Osudné výstrely zo Sarajeva</p> <p>Svet zachvátený vojnou</p> <p>Svet zachvátený vojnou</p> <p>Svetová vojna a Slováci</p> <p>Slovenský a český zahraničný odboj</p> <p>Milan Rastislav Štefánik</p> <p>Oslobodené Slovensko</p> <p>Ako sa rodil mier</p>	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky analyzovať príčiny vzniku a ciele Dohody a Trojspolku, uviesť zámienku a príčinu 1. svetovej vojny, kriticky analyzovať a zhodnotiť príčiny a priebeh 1. svetovej vojny,- opísať pomocou mapy priebeh 1. Svetovej vojny, ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom R-U - charakterizovať postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri formovaní ČSR - zhodnotiť význam a úlohu osobností Masaryka, Štefánika a iných pri vytvorení a formovaní ČSNR a ČSR, vedieť charakterizovať pojmy: ultimátum, pasivita, agitácia, mania, odboj, samourčovací právo, légia - zhodnotiť úlohu osobnosti Štefánika, jeho odkaz pre budúce generácie, pozitívny vzor pre mladých ľudí ČG -zhodnotiť význam vytvorenia Martinskej deklarácie a vzniku SNR a snahu našich politických predstaviteľov pri vytváraní spoločného štátu Čechov a Slovákov -uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe po skončení 1.svetovej vojny, charakterizovať pojmy Rada piatich, Spoločnosť národov, versailleský systém, zhodnotiť význam Spoločnosti národov a podstatu versailleského systému po 1. svet. vojne FG 	<p>Výchova k humanizmu - vedieť odmietnuť všetky formy diskriminácie</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
	<p>Zhrnutie tematického celku Prvá svetová vojna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť aplikovať získané vedomosti prostredníctvom testu 	<p>Prezentačné zručnosti</p>

<p>Európa v medzi-vojnovom období a ČSR v medzi-vojnovom období</p>	<p>Test- Prvá svetová vojna</p> <p>Medzivojnová Európa Nové štáty na mape Európy</p> <p>Slovensko vstupuje do česko-slovenského štátu</p> <p>Bratislava- hlavné mesto Slovenska</p> <p>Ako sa Lenin dostal k moci</p>	<p>- uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy, vedieť charakterizovať pojmy reparácie a regent, ukázať na historickej mape nové štáty, ktoré vznikli v Európe</p> <p>- analyzovať postavenie Slovákov v ČSR, vedieť charakterizovať pojem centralizmus</p> <p>- zhrnúť, v čom spočívali výhody a nevýhody polohy Bratislavy pre hlavné mesto, opísať politický, kultúrny, spoločenský a hospodársky život Bratislavy ČG</p> <p>- opísať situáciu v Rusku roku 1917, vedieť charakterizovať pojem boľševici, rozlíšiť demokraciu od diktatúry, opísať diktatúru, ktorú nastolil Lenin, a v ktorej pokračoval Stalin.</p> <p>- pochopiť osudy miliónov ľudí, ktorí skončili vo vyhnanstve</p>	<p>Regionálna výchova</p> <p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</p>
<p>Európa v medzivojnovom období a ČSR v medzivojnovom období</p>	<p>Mussolini a jeho čiernoodenci</p> <p>Hitlerova diktatúra v Nemecku</p> <p>Slovensko hľadá svoju cestu</p> <p>Zápas o každodenný chlieb</p> <p>Nepoznaná sloboda</p> <p>Škola- základ života</p>	<p>- vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Taliansku , vysvetliť pojem nacionalizmus, opísať dôsledky krízy v povojnovej Európe</p> <p>- vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Nemecku, uviesť dôvody vzniku diktatúr, vysvetliť pojem gestapo</p> <p>- rozpoznať zmeny, ktoré nastali po vzniku ČSR a ich vplyv na každodenný život, charakterizovať politický systém ČSR, vznik strán a ich vplyv na politickú scénu</p> <p>-opísať hospodárske postavenie Slovenska po vzniku ČSR a vplyv hospodárskej krízy na hospodárstvo Slovenska, zdôvodniť mieru nezamestnanosti ČG</p> <p>-</p> <p>vedieť zdôvodniť vplyv škôl na každodenný život. Vedieť charakterizovať vplyv kultúry, spolkov, škôl na každodenný život, analyzovať historické pramene.</p>	<p>Ochrana života a zdravia človeka- zdravý životný štýl</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj- význam vzdelania pre budúcnosť národa</p> <p>Prezentačné zručnosti</p>

	Spoluobčania protivníci? Miľníky vedy a techniky	či	-vedieť opísať a vysvetliť národnostné zloženie na Slovensku, vedieť pracovať s informáciami ČG, charakterizovať pojem národ, národnosť - poznať vynálezy a vynálezcov medzivojnového obdobia a ich význam	
Európa v medzivojnovom období a ČSR v medzivojnovom období	Zlaté dvadsiate roky?		- schopnosť posúdiť ako ovplyvnilo rozhlasové vysielanie život ľudí, prečo mali viac voľného času a ako ho využívali, opísať spoločnosť a zmeny v nej ČG	Výchova k humanizmu-odmietnutie všetkých foriem diskriminácie
	Nové cesty umenia a architektúry	umenia	- ovládať, akými spôsobmi umelci vyjadrovali zatrpknutosť zo skutočného života, zamýšľať sa, prečo umelci odmietali zobrazovať reálnu skutočnosť, poznať umelecké smery 1. polovice 20. storočia	Výchova k humanizmu-odmietnutie všetkých foriem diskriminácie
	Kultúrny Slovenska	rozlet	- zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov, škôl na každodenný život, ovládať, akú úlohu zohrala Matica slovenská pre Slovákov	
	Mračná Československom	naď	- uviesť príčiny, ktoré viedli k okypteniu a zániku ČSR, opísať situáciu v ČSR po vstupe Hitlera do nemeckej politiky, zdôvodniť, prečo sa Československo cítilo ohrozené, uviesť podstatu mníchovskej dohody	
	Rozbitie Československej republiky	Česko-	- opísať vyhlásenie autonómie Slovenska, kriticky zhodnotiť postoj západných mocností voči ČSR, objasniť, aké dôsledky mala pre Slovensko viedenská arbitráž ČG	Prezentačné zručnosti
	Rozbitie Československej republiky	Česko-		
	Samostatná Rozbitie Československej republiky	práca	- vedieť aplikovať získané vedomosti prostredníctvom samostatnej práce a prostredníctvom testu	Výchova k humanizmu-odmietnuť nedodržiavanie ľudských práv
	Zhrnutie celku	tematického		- uviesť príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny a jej presný dátum vzniku, pochopiť význam vzniku protihitlerovskej koalície, - rozpoznať nebezpečenstvo ideológií, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť - opísať príčiny a priebeh 2. svetovej vojny
Test-Európa	Medzivojnová			

<p>Druhá svetová vojna (6 hod.)</p>	<p><u>Druhá svetová vojna</u> Európa- obeť diktátorov</p> <p>Život v okupovanej Európe</p> <p>Vznik nového štátu</p>	<p>- kriticky posúdiť správanie Nemecka voči okupovaným krajinám, židovskej menšine a Rómom, vysvetliť pojmy okupácia, deportovať, satelit, selekcia</p> <p>uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky (1939 – 1945), rozlíšiť autoritatívny režim od demokracie</p> <p>- kriticky zhodnotiť postoj Nemecka voči Slovenskej republike, opísať politický a hospodársky systém SR</p> <p>- uviesť základné informácie o zahraničnej politike</p> <p>- porovnať vzťahy s Maďarskom a Poľskom ČG</p>	
<p>Slovenská republika 1939-1945 (5 hod.)</p>	<p>Nový štát na mape Európy</p> <p>Život v Slovenskom štáte</p> <p>Aký bol Slovenský štát?</p> <p>Veľmoci proti Hitlerovi</p> <p>Slovenské národné povstanie</p> <p>Porážka Nemecka a jeho spojencov</p>	<p>-poznať život v Slovenskej republike, analyzovať dôsledky židovského kódexu, zhodnotiť dôsledky holokaustu,</p> <p>-vyjadriť, ako sa odstránila nezamestnanosť a ako sa zlepšila životná úroveň, opísať sociálne pomery jednotlivých skupín obyvateľstva, vysvetliť prečo bolo možné rozvíjať kultúru, šport a iné odvetvia, napr. priemysel</p> <p>- opísať postavenie HSLS, jej rozdelenie na radikálov a umiernených a vedieť charakterizovať ich postoj voči spoločnosti, opísať postavenie Židov vo vtedajšej republike ČG</p> <p>- opísať príčiny a priebeh 2. svetovej vojny, ukázať na historickej mape najväčšie bitky, v chronologickom poradí zoradiť štáty napadnuté Nemeckom, opísať protifašistický odboj a život v čase vojny, zhodnotiť holokaust a jeho dôsledky</p> <p>- dokumentovať význam SNP, charakterizovať Slovenskú republiku, analyzovať politický a hospodársky systém SR, opísať domáci odboj a uviesť význam SNP</p> <p>- vyjadriť nesúhlas s použitím atómovej bomby, opísať priebeh vojny po otvorení druhého frontu, uviesť presný dátum ukončenia 2.svetovej vojny pre Európu a pre svet, opísať rozdelenie Nemecka na okupačné zóny, vysvetliť náplň konferencií v Teheráne, Jalte, Postupime CG, FG</p>	<p>Dopravná výchova, zdravý životný štýl</p> <p>Prezentačné zručnosti, Regionálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia človeka</p>

<p>Druhá svetová vojna</p> <p>Povojnový svet (11 hod.)</p>	<p>Zhrnutie tematického celku Druhá svetová vojna Test- Druhá svetová vojna</p> <p><u>Svet po druhej svetovej vojne</u> Rozdelenie Európy</p> <p>Návrat Slovenska do obnovenej ČSR</p> <p>Pod Stalinovým tieňom</p> <p>Na západ od „železnej opony“</p>	<p>-vedieť aplikovať získané poznatky z daného tematického celku prostredníctvom testu</p> <p>- pochopiť rozdelenie sveta na dva tábory, určiť, akým spôsobom sa rozdelila Európa, opísať podstatu Marshallovoho plánu, vysvetliť pojem „železná opona“, uviesť príčiny vzniku dvoch mocenských blokov, FG</p> <p>-opísať proces oslobodzovania Slovenskej republiky spod nemeckej okupácie, vysvetliť, akým spôsobom prebiehal proces obnovy hospodárskeho a verejného života, charakterizovať politický život a význam Košického vládneho programu</p> <p>-vedieť charakterizovať a opísať volebnú situáciu z roku 1946 v ČSR, vymenovať politické strany z daného obdobia a vysvetliť nástup totalitného režimu</p> <p>- rozlíšiť život za železnou oponou, porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život, rozpoznať zmeny v rozdelenom svete, opísať spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy</p>	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Dodržiavanie ľudských a občianskych práv</p> <p>Výchova k ľudským právam</p>
<p>Československo za železnou oponou (7 hod.)</p>	<p>Na východ od „železnej opony“</p> <p>Sovietizácia Československa</p> <p>Koniec kolonializmu</p> <p>Rovnováha strachu</p> <p>Dve tváre komunistickej totality na Slovensku</p>	<p>- opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre, vysvetliť pojem „železná opona“, hospodárske zaostávanie, centrálné riadené hospodárstvo</p> <p>- vysvetliť príčiny narastania vplyvu komunistickej strany v štáte, opísať kruté prenasledovanie skutočných či vymyslených odporcov režimu</p> <p>- zaujať stanovisko k procesu dekolonizácie, vysvetliť príčiny a dôsledky korejskej a vietnamskej vojny na život ľudí, vysvetliť pojem „rok Afriky“</p> <p>-vysvetliť pojem „studená vojna“, uviesť, prečo došlo k čiastočnému uvoľneniu po Stalinovej smrti, opísať nespokojnosť ľudí so situáciou v sovietskom bloku</p> <p>-vysvetliť pojmy spriemyselňovanie krajiny a združstevňovanie, vymenovať druhy priemyslu, ktoré sa rozvíjali</p>	<p>Odmietnutie všetkých foriem diskriminácie</p> <p>Environmentálna a výchovnebezpečnosť atómových bômb</p> <p>Výchova k humanizmu, pozitívne vzory</p>

	<p>Neúspešný pokus o reformu</p> <p>Samostatná práca- Neúspešný pokus o reformu</p> <p>Umŕtvená spoločnosť</p>	<p>- charakterizovať rok 1968 a osobnosť A. Dubčeka, - charakterizovať normalizáciu a osobnosť G. Husáka ČG</p> <p>- aplikovať vedomosti v práci</p> <p>- zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči režimu, zdôvodniť podstatu Charty 77, vysvetliť pojem disent, - dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v "socializme s ľudskou tvárou"</p>	
<p>Povojnový svet</p>	<p>Svetlá a tiene civilizácie</p> <p>Umenie „salónov a ulíc“</p> <p>Slovenská kultúra v podmienkach totality</p> <p>Koniec nehybnosti</p> <p>Zhrnutie tematického celku Svet po druhej svetovej vojne</p> <p>Test- Svet po druhej svetovej vojne</p>	<p>- vysvetliť pojmy atomový a kozmický vek, opísať lety na Mesiac, do vesmíru a súperenie veľmocí ČG</p> <p>- popísať umenie 2.polovice 19. a 20.storočia, rozvoj filmu, nových smerov v hudbe</p> <p>-popísať rozvoj kultúry na našom území, rozvoj kina, filmu a iných oblastí slov. kultúry- SLUK, Lúčnica....., rozvoj športu</p> <p>-vysvetliť a opísať zásadnú zmenu v ZSSR, politiku M. Gorbačova, perestrojka, glasnosť, uvoľnenie pomerov v strednej Európe</p> <p>-aplikovať získané vedomosti v praxi</p> <p>-aplikovať získané vedomosti v praxi</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>OSR- pozitívne vzory v živote človeka</p> <p>Výchova k ľudským právam</p>
<p>Slovenská republika 1993 (2 hod.)</p>	<p><u>Dejiny súčasnosti</u> Prevratný rok 1989</p> <p>Samostatná práca- Prevratný rok 1989</p>	<p>- uviesť význam sviečkovej manifestácie</p> <p>- vysvetliť pád železnej opony a "nežnú revolúciu"</p> <p>- vymenovať pozitíva a negatíva socializmu, - opísať udalosť „pád berlínskeho múru“</p> <p>- poznať novú politickú mapu Európy</p> <p>-aplikovať získané vedomosti v praxi</p>	

Súčasný svet (4 hod.)	Na ceste k Európskej únii	Vedieť opísať výhody a nevýhody vstupu Slovenska do NATO a EÚ, zhodnotiť prijatie.	Mediálna výchova- pozitívne a negatívne vplyvy masmédií, odmietnutie rôznych foriem diskriminácie
	Na ceste k demokracii a samostatnosti	Vedieť uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta, uviesť výhody a nevýhody zjednocovania Európy. FG	
	Vstup Slovenska do EÚ a NATO	Vedieť hľadať dôvody vzniku terorizmu vo svete, zaujať stanovisko k teroristickým útokom, zistiť príčiny otepľovania, rozlíšiť výhody a nevýhody internetu.	
	Zhrnutie tematického celku Dejiny súčasnosti		

5. Učebné zdroje

6. ročník

2. Krasnovský Branislav, Miháliková Margita, Tonková Mária: **Dejepis pre 6. ročník základnej školy** a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, SPN 2011
3. Kováč Dušan: **Od praveku k staroveku**, Orbis Pictus Istropolitana, 2001
4. Daniš Miroslav: **Od staroveku k stredoveku**, Orbis Pictus Istropolitana, 2002
5. Kratochvíl Viliam, Daniš Miroslav: **Pomocník Od staroveku k stredoveku**, Orbis Pictus Istropolitana, 2007
6. Michovský Václav: **Dejepis, Pravek a starovek I. diel, učebnica pre základné školy**, SPN 1993
7. Michovský Václav: **Dejepis, Starovek II. diel, učebnica pre základné školy**, SPN 1993

7. ročník

8. Lukačka Ján, Mária Tonková, Ľuboš Kačírek, Soňa Hanová: **Dejepis pre 7. ročník základnej školy a pre 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom**, SPN 2011
9. Daniš Miroslav, Kratochvíl Viliam: **Pomocník k dejepisu pre 7. ročník základných škôl**, Orbis Pictus Istropolitana, 2005
10. Kováč Dušan, Múcska Vincent, Skladaný Marián, Dvořák Pavel, Mrva Ivan, Kratochvíl Viliam: **Dejepisná čítanka pre 7. ročník**, Orbis Pictus Istropolitana 2003

8. ročník

11. Bednárová Marcela, Krasnovský Branislav, Ulrichová Barbora: **Dejepis pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom**, Vydavateľstvo Matice slovenskej 2011

9. ročník

12. Kratochvíl Viliam a kol.: **Dejepis pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom**, Orbis Pictus Istropolitana, 2012

13. www.zborovna.sk, www.google.sk, www.infovek.sk, www.oskole.sk, www.mapa.sk

14. Kolektív autorov: **Dejiny sveta**
Kolektív autorov: **Školská encyklopédia**
Kolektív autorov: **Kronika ľudstva**
Kolektív autorov: **Školský atlas svetových dejín**

Kolektív autorov: **Školský atlas národných dejín**
Kolektív autorov: **Lexikón svetových dejín**
Kolektív autorov: **Dejepis na dlani**
Dangl, Vojtech: **Bitky a bojiská v našich dejinách. Od Samovej ríše po vznik stálej armády**, Perfekt 2005
Charvát Jaroslav: **Svetové dejiny**, SPN 1978
Hečková J., Marci Ľ., Nagy Z., Slnková V.: **Dejepis(pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách**, Enigma 2002

15. Časopisy : **Historická revue**

16. **Dejepisný zošit pre 6. ročník**, Mapa Slovakia Bratislava 2000
Dejepisný zošit pre 7. ročník, Mapa Slovakia Bratislava 2000
Dejepisný zošit pre 8. ročník, Mapa Slovakia Bratislava 2001

17. **Dejepisné mapy**(evidované v inventári dejepisného kabinetu)

18. **Dejepisné atlasy**

6. Hodnotenie predmetu

Predmet dejepis je povinne klasifikovaný známku podľa platného klasifikačného poriadku, ktorý vymedzuje hodnotenie prospechu žiakov. Pri hodnotení žiakov sa postupuje podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Pravidelne sa uplatňujú vzájomné hodnotenie spolužiakov a sebahodnotenie. Hlavným cieľom hodnotenia je naučiť žiaka hodnotiť samého seba, aby vedel posudzovať vlastné sily a schopnosti. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov, zručností a postojov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami.

Otázky a úlohy, využívané na preverovanie vedomostí môžu byť:

- **faktografické a terminologické** – čo, kde a kedy sa stalo, udialo, kto, čo kedy urobil.....
- **analyticko-syntetické** – zamerané na stupeň pochopenia udalosti a procesov
- **interpretačné** – sú zamerané na analýzu, syntézu, interpretáciu a hodnotenie.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické), uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, projekty, pozorovania) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Písomné práce žiakov sa archivujú do konca príslušného školského roka.

Prostriedky hodnotenia:

- **ústne odpovede**
- **písomné práce**- samostatné práce, previerky, testy, referáty. Projekty- max. 2 za daný školský rok.
- práca s dejepisnou mapou, dejepisným atlasom a orientácia v nich
- aktivita žiakov pri práci na hodine
- správnosť a rýchlosť riešenia úloh z učebnice
- práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť
- prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity.....)

Metódy hodnotenia: - ústne
- písomne

Klasifikačná tabuľka

Klasifikačný stupeň	Počet %
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 25
5	29 – 0

Táto tabuľka sa používa pri stanovovaní známky za všetky ústne a písomné práce zmienené vyššie. Predmet dejepis sa hodnotí **známkou**.