

UČEBNÉ OSNOVY

ISCED I. PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – I. STUPEŇ ZŠ

Anglický jazyk

Rámcový učebný plán vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia Oblasť/predmet	Ročník	Počet hodín
Jazyk a komunikácia- anglický jazyk	tretí	3
Jazyk a komunikácia- anglický jazyk	štvrtý	3

Učebné osnovy z anglického jazyka

spracované v súlade so ŠVP anglický jazyk ISCED1

Jazyková úroveň podľa SERR: A 1.1+

Forma štúdia: denná

Škola: ZŠ Makov

Ročníky: III.,IV.,

Časový rozsah výučby Aj:

3. ročník – 3hodiny týždenne

4. ročník – 3hodiny týždenne

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov, ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností, ako túto požiadavku naplniť, je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj toleranciu dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

Žiaci primárneho vzdelávania majú na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnuť komunikačnú úroveň A1.1+, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec). Kompletnú úroveň A1 podľa referenčného rámca majú dosiahnuť žiaci po skončení piateho ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika úrovne A1 podľa referenčného rámca je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, 2006, s. 26).

2. Ciele učebného predmetu

Ciele vyučovania cudzích jazykov v ISCED 1

Všeobecné ciele

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľadupnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,

- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa, • rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry,
- prevziať zodpovednosť za seba.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum zručností, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakom konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+ dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduché pokyny k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známú tému,
- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- pozdraviť sa,
- predstaviť sa,
- opýtať sa ľudí, ako sa majú,
- klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav – výkonový štandard

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety a nakoniec aj krátke, jednoduché odseky, pričom má k dispozícii

správny vzor.

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

3. Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a vyukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce.

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania, rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka, súčasne pôsobiaca výchovne a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

4. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatkovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárnej školy pozostáva z desiatich okruhov na úrovni A1.1.

Témy pre komunikačnú úroveň A1.1+:

Rodina a spoločnosť	33	6
· Osobné údaje		
· Rodina - vzťahy v rodine		
Domov a bývanie	5	
· Môj dom/byt		
· Domov a jeho okolie		
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	8	17
· Ľudské telo		
· Fyzické charakteristiky		
Doprava a cestovanie	8	5
· Dopravné prostriedky		
Vzdelávanie	5	10
· Škola a jej zariadenie		
· Učebné predmety		
Človek a príroda	15	23
· Zvieratá		
· Počasie		
· Rastliny		
Voľný čas a záľuby	13	18
· Záľuby		
Stravovanie	6	11
· Zdravé stravovanie		
· Jedlá		
Multikultúrna spoločnosť	4	3
· Cudzie jazyky		
· Rodinné sviatky		
· Zbližovanie kultúr		
Obliekanie a móda	3	5
· Základné druhy oblečenia		

Šport		4
· Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne		
Obchody		4
· Obchody a nakupovanie		

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav.

5. Učebné osnovy

V tejto tabuľke uvádzame štandard (obsahový aj výkonový) s možným využitím prierezových tém, ktoré by mal žiak na konci 3. ročníka zvládnuť. V 3. ročníku sa dáva opäť veľký význam na komunikatívnosť, ktorá sa dá využiť v jednotlivých tematických okruhoch. Tieto aktivity pôsobia na žiakov veľmi motivujúco. V každom tematickom okruhu sa rozvíjajú komunikačné zručnosti – čítanie, písanie, počúvanie a hovorenie. Motivačne pôsobí aj využitie piesní, básní a rýmovačiek v obsahu.

3. ročník

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť 2	Rodina a spoločnosť <i>Osobné údaje – Úvodná hodina</i> Zoznamovanie sa v anglickom jazyku, pridelenie anglických mien. Zoznamovacia hra. Opakovanie abecedy.	<ul style="list-style-type: none"> - Predstaviť sa na základe otázok učiteľa. - Predstaviť sa pod novou prezývkou. - Opýtať sa spolužiaka na jeho meno a prezývku. - viesť jednoduchý dialóg so spolužiakom na predstavenie. - Priradiť na základe posluhu písmeno abecedy. - Pomenovať písmeno abecedy v anglickom jazyku - Vyhláskovať svoje meno 	OSR MZV PPZ
	Rodina a spoločnosť <i>Osobné údaje –</i> Predstavenie a zopakovanie postáv z učebnice, zameranie na správnu výslovnosť. Slovesá činnosti, pantomíma; cvičenia; didaktické hry k činnostným slovesám;	<ul style="list-style-type: none"> - Pomenovať postavy z učebnice - Správne označiť obrázky s činnosťnými slovesami na základe posluhu; - Správne pomenovať činnosťnými slovesami, čo robia postavy na obrázku; - Správne povedať, čo robia osoby v prítomnom priebehovom čase; 	OSR PPZ

	opakovanie abecedy – upevňovanie; Práca v pracovnom zošite na utvrdzovanie činnostných slovies;	- Pantomimicky stvárniť činnosť na základe pokynov učiteľky - Napísať, prečítať prebratú slovnú zásobu	
	Vzdelávanie a práca		
Vzdelávanie a práca 5	Škola a jej zariadenie, Učebné predmety – školské pravidlá, abeceda – hláskovanie, čítanie jednoduchých textov; priradovanie obrázkov k textom; dni v týždni;	- Prečítať napodobením text na obrázku – školské pravidlá; - Prečítať a priradiť text k obrázkom – školské pravidlá; - Vyhlasovať svoju prezývku; - Priradiť písmeno na základe posluchu, napísať písmeno na základe posluchu; - Prepísať správne školské pravidlá - Vytvoriť jednoduchý plagát so školskými pravidlami - s pomocou reagovať na otázku: Aký je dnes deň? Aký je dátum? – pomáhajú si vytvoreným plagátom v triede; - Vytvoriť si vlastný rozvrh hodín s pomocou učiteľa v anglickom jazyku – dni a vyučovacie hodiny - pomenovať prebraté vyučovacie hodiny - označiť a pomenovať veci v triede v rámci prebratej slovnej zásoby - nahradiť slovo obrázkom – školské veci - Odpovedať na otázku Čo je to? To je lavica. - Sa opýtať Je to pero? V rámci hry, hádaj na čo myslím; - Napísať skrátenú formu výrazu it is not = it isn't; they're aren't; he's, she's, it's I'm` - Odpovedať na otázku Ako sa máš? Naučenými frázami;	<i>OSR PPZ OZZ MZV</i>
	Voľný čas a záľuby		
Voľný čas a záľuby 8	Záľuby – Všetko okolo mňa ma zaujíma – opakovanie z tretieho ročníka – dom, čísla 0-20; abeceda; vyjadrenie vlastníctva; čo viem robiť; počasie; predložky on, in, under; Prostredníctvom	- Napísať, označiť, priradiť čísla od 0-20 - Napísať, označiť, priradiť podľa pokynov písmená abecedy; - Pomocou naučených vetných konštrukcií a slovesa have got/has got vyjadriť ústne vlastníctvo; - Predstaviť členov rodiny v rámci	<i>OSR PPZ</i>

	<p>didaktických hier, pracovných listov, aktivít so zameraním na písanie, čítanie s porozumením a rozprávanie s pomocou učiteľa opakovanie gramatických javov a slovnej zásoby. Príprava na Vstupný test.</p>	<p>slovnej zásoby z tretieho ročníka, pomocou frázy This is my grandpa Lucy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyfarbiť, označiť, priradiť podľa pokynov v rámci prebratej slovnej zásoby z tretieho ročníka – oblasť farby, čísla, hračky, zvieratá; - Priradiť k obrázkom predložky podľa naučených vetných konštrukcií – They are in the jug. - Vyjadriť ústne a písomne sloveso „mat“ v tretej osobe a v zápore; - Vyjadriť, čo zvieratá, ľudia vedia – nevedia podľa naučených fráz – The boy can draw. - Napísať, povedať podľa naučených fráz aké je počasie; - Napísať, povedať podľa naučených fráz, čo práve robím a doplniť do vetných konštrukcií s pomocou učiteľky; 	
	Multikultúrna spoločnosť		
Multikultúr na spoločnosť 1	<p><i>Rodinné sviatky – Halloween – pripomenutie a zopakovanie sviatku Halloween – Halloweensky test – Čo viem o Halloweene? Opakovanie slovnej zásoby.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porozprávať v rodnom jazyku o sviatku Halloween - Odpovedať na otázky v anglickom jazyku s možnosťami výberu správnej odpovede - Pomenovať, označiť, napísať symboly Halloweenu. 	<p>OSR PPZ MZV MEV</p>
	Voľný čas a záľuby		
Voľný čas a záľuby 6	<p><i>Záľuby – Čo rád robím? Prítomný príbehový čas (deťom nevysvetľujeme, prostredníctvom didaktických hier, aktivít, pracovných listov si žiaci osvojujú tento gramatický jav); Čítanie s porozumením – texty pod obrázkami; Dni v týždni – opakovanie a upevňovanie učiva; Pieseň – Dni v týždni;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Priradiť text k obrázkom; - Prečítať jednoduchý krátky text, ktorý bol vopred nacvičený; - Vytvoriť – napísať, povedať vetu podľa vzoru so slov s využitím prítomného príbehového času; - Napísať, povedať, usporiadať dni v týždni; - Zaspievať pieseň na dni v týždni; - Povedať spamäti básničku; 	<p>OSR PPZ ENV</p>
	Vzdelávanie a práca		

<p>Vzdelávanie a práca 5</p>	<p>Škola a jej zariadenie - opakovanie slovnej zásoby – školské pomôcky a zariadenie, didaktické hry; čítanie s porozumením – jednoduché texty s obrázkami; These; That; Those; This;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Priradiť správne obrázkov k textu; - Pomenovať obrázky prebratej slovnej zásoby; - Napísať a doplniť správne podľa vzoru tvary These, This, That, Those; - Odpovedať na otázku What are these? What are those? - Napísať a použiť slovesá v správnom tvare na základe prebratého vzoru; 	<p>OSR PPZ</p>
Stravovanie			
<p>Stravovanie 8</p>	<p>Stravovacie návyky, Mäso, mäsové výrobky; Zelenina, ovocie; Nápoje – Čo mám rád, nemám rád, čo je zdravé a nezdravé, triedenie jedla podľa skupín – ovocie, zelenina, nápoje, mäsové výrobky; Príprava oslavy narodenín pre mamu; Písanie jednoduchého príbehu podľa obrázkov, spoločnými silami;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Napísať, povedať, čo mám rád, čo nemám rád naučenými frázami – I like, I don't like - Vyjadriť slovne aj písomne, čo má – nemá rada iná osoba, osoby, podľa naučeného vzoru; - Prečítať samostatne krátky text Mum's birthday present – potom, čo si ho spoločne prečítame a naučíme sa; - Prečítať samostatne krátke texty a na základe pokynov vypracovať zadané úlohy – predtým ich už viackrát precvičili; 	<p>OSR PPZ OZZ MZV</p>
PROJECT 1 – Make flowers for your Mum and Grandmum			
	<p>PROJECT 1 – Make flowers for your Mum and Grandmum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoriť podľa návodu kvietky pre mamu alebo starú mamu; - Napísať blahoželanie podľa nacvičeného vzoru - Napísať podľa vzoru krátky text o darčeku pre mamku, starú mamu - Prečítať ho pred ostatnými 	<p>OSR PPZ</p>
Multikultúrna spoločnosť			
<p>Multikultúrna spoločnosť 2</p>	<p>Rodinné sviatky – Christmas – Vianoce – Zopakovanie z predchádzajúcich ročníkov – symboly Vianoc, Porovnanie zvykov u nás a v anglicky hovoriacich krajinách; Vianočná pesnička podľa výberu; didaktické hry na</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porozprávať v rodnom jazyku o rozdieloch v oslavovaní Vianoc u nás a v zahraničí; - Zaspievať Vianočnú pesničku podľa výberu - Priradiť obrázky k slovám, podľa slov vyskladať jednoduché vety – naučené vetné konštrukcie; - Povedať, napísať slovnú zásobu k danej téme - Napísať list Santa Clausovi; 	<p>OSR PPZ MZV</p>

	osvojenie novej slovnej zásoby;		
	Obliekanie a móda		
Obliekanie a móda 5	Základné druhy oblečenia – Does he/she/ like? Do they like..? Otázky čo na to, čo kto má a nemá rád – oblečenie, športové aktivity; hračky, počasie (opakovanie slovnej zásoby z 3. Ročníka + rozšírenie o novú slovnú zásobu). Čítanie a rozprávanie o tom, aké šaty mám rád/a. What clothes do you like? Aké oblečenie nosím, v ktorom ročnom období;	- Vyjadriť vetnú konštrukciu Does he/she like? Do they like..? - Napísať, povedať, priradiť, označiť slovo z prebratej slovnej zásoby; - Čítať text podľa vzoru učiteľky, po natrénovaní prečítať samostatne; - Opísať podľa vzoru oblečenia podľa ročného obdobia a príležitosti;	<i>OSR PPZ ENV</i>
	Voľný čas a záľuby		
Voľný čas a záľuby 5	Záľuby – Môj denný program – opakovanie pozdravov podľa časti dňa; rozprávanie o tom, ako trávime náš deň; určovanie času – celé hodiny; Vo vesmíre – čítanie príbehu; didaktické hry na osvojovanie slovnej zásoby; Pesnička – Get up; Opytovacie zámená – What, Who, Where, When – prostredníctvom didaktickej hry a učebnice ozrejmovanie použitia;		<i>OSR PPZ</i>
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie		
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie 8	Ľudské telo; Fyzické charakteristiky – Privlastňovacie zámená (our, your) – opakovanie; slovná zásoba na časti tela –	- Napísať, povedať, označiť čísla od 20-50; - Použiť privlastňovacie zámená v otázke podľa vzoru; - Pomenovať a ukázať časti tela; - Nahradiť obrázok slovom, textom;	<i>OSR PPZ OZZ MZV</i>

	vytváranie svojho Strašidla; opakovanie čísloviek; číslovky – 20-50; Pieseň Listen and Sing; Čítanie krátkych textov; Opísať osobu – What does he/she/it look like?	<ul style="list-style-type: none"> - Doplniť chýbajúce slová vo vetách – aplikácia preberanej slovnej zásoby; - Čítať jednoduché texty, ktoré predtým čítali spolu s učiteľkou; - Správne vyslovovať novú slovnú zásobu; - Opísať osobu ako vyzerá; 	
		- Písomne, ústne prezentovať svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti;	
	PROJEKT 2 – My Day	<ul style="list-style-type: none"> - Napísať a odprezentovať svoj projekt o svojom dni; - Aplikovať získané vedomosti a zručnosti s pomocou učebnice a naučených fráz a viet; 	<i>OSR PPZ</i>
	Eudské telo, starostlivosť o zdravie		
Eudské telo, starostlivosť o zdravie 3	Eudské telo; Fyzické charakteristiky – Najčastejšie choroby, s ktorými sa stretávame; Rozprávanie, čo mi je? Didaktické hry; U lekára;	<ul style="list-style-type: none"> - Povedať a označiť, čo ho bolí; - Pomenovať choroby z prebratej slovnej zásoby; - Viesť jednoduchý dialóg u lekára podľa vzoru; 	<i>OSR PPZ OZZ ENV</i>
	Stravovanie		
Stravovanie 2	Stravovacie návyky; Mäso a mäsové výrobky; Zelenina a ovocie, Nápoje – Prostredníctvom dramatizácie, didaktických hier osvojovanie si používania výrazov – always, sometimes, never vo vetných konštrukciách; Are there? Is there? – prostredníctvom didaktických hier kladenie otázok a rozlišovanie jednotného a množného čísla;	<ul style="list-style-type: none"> - Napísať, označiť, priradiť slovnú zásobu jedla; - Správne napísať, povedať vety s použitím always, sometimes, never; - Vyjadriť, čo mám rád, čo nemám rád – jedlo; - Čítať jednoduchý text a vypracovať úlohy k nemu – napísať, nakresliť, označiť. 	<i>OSR PPZ OZZ ENV</i>
	Človek a príroda		
Človek	Počasié – mesiace	- Napísať, vymenovať mesiace v roku;	<i>OSR</i>

<p>a príroda 3</p>	<p>v roku – opakovanie, počasie – opakovanie + nová slovná zásoba; Opis počasía v jednotlivých mesiacoch a priradenie k ročnému obdobiu; osvojovanie slovnej zásoby prostredníctvom didaktických hier;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opísať počasie v danom mesiaci, podľa vzoru z učebnice; - Prečítať text samostatne po spoločnom prebratí a zopakovaní; - Správne vyslovovať slovíčka; 	<p><i>PPZ</i> <i>OZZ</i> <i>ENV</i></p>
	<p>Eudské telo, starostlivosť o zdravie</p>		
<p>Eudské telo, starostlivosť o zdravie 6</p>	<p><i>Eudské telo; Fyzické charakteristiky</i> – didaktické hry na osvojenie novej slovnej zásoby; Určovanie času – opakovanie celé hodiny + pol; dramatizácia konverzácie; vyjadrenie pocitov – opakovanie + nová slovná zásoba – didaktické hry – fotenie svojich pocitov; Čítanie jednoduchého príbehu s aktivitami na porozumenie; Jednoduchý minulý čas slovesa „to be“ – was – nevysvetľujeme, v rámci čítania a dramatizácie sa učia deti používať tento výraz v spojení so slovom tomorrow;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opísať pocity podľa obrázku a vzoru; - určiť čas – celé hodiny a pol; - zdramatizovať jednoduchú konverzáciu podľa vzoru; - napísať, priradiť, určiť, označiť prebraté slovíčka; - prečítať jednoduchý príbeh a vypracovať k nemu zadané úlohy – písomne, ústne - vytvoriť plagátik pocitov - použiť výraz was – jednoduchý minulý čas v spojení so slovom tomorrow – podľa vzoru; 	<p><i>OSR</i> <i>PPZ</i> <i>OZZ</i></p>
	<p>Človek a príroda</p>		
<p>Človek a príroda 7</p>	<p><i>Zvieratá/Rastliny</i> – predložky – opakovanie + nová slovná zásoba – next to the; behind the; between; in front of; Používanie sa učia prostredníctvom didaktických hier; Opis obrázku s použitím predložiek; Číslovky 50-100;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prečítať text podľa vzoru so správnou výslovnosťou; - vyhľadať a označiť slovíčka v texte a informácie podľa pokynov učiteľa; - aplikovať novú slovnú zásobu písomne aj ústne; - aplikovať predložky do vetných konštrukcií podľa vzoru; - priradiť správny obrázok na základe 	<p><i>OSR</i> <i>PPZ</i> <i>OZZ</i></p>

		<p>prečítaného textu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - napísať krátky e-mail podľa vzoru z učebnice; - zaspievať pesničku; 	
	REVISION 3	<ul style="list-style-type: none"> - Písomne, ústne prezentovať svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti; 	
	PROJECT 3 – The months of the year	<ul style="list-style-type: none"> - Opísať svoje obľúbené mesiace v roku a počasie, ktoré je pre ne typické podľa vzoru z učebnice a získaných vedomostí; 	OSR PPZ ENV
	Človek a príroda	-	
Človek a príroda 3	<p>Zvieratá/Rastliny – sloveso can; can't – použitie vo vetách. I can see... I can't see; vo všetkých osobách; prostredníctvom didaktických hier osvojovanie frázy; Príkazy a zákazy – rozkazovacie vety – prostredníctvom dramatisácie jednoduchého dialógu z učebnice; Opis zvieratá podľa vzoru; aktivity na počúvanie s porozumením;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Použiť sloveso can can't na vyjadrenie čo vidím - nevidím; - Napísať, označiť, priradiť príkazy a zákazy podľa vzoru z učebnice; - Zdramatizovať jednoduchý dialóg podľa vzoru; - Opísať zadané zviera podľa vzoru; - Označiť, vykonať pokyny na základe poslušcu; 	OSR PPZ OZZ ENV
6	<p>Zvieratá/rastliny – používanie slovík v jednoduchom minulom čase pomocou prípony –ed; Prostredníctvom textov a didaktických hier osvojovanie gramatického javu; dramatisovanie dialógu podľa vzoru; čítanie textu s porozumením; Nová slovná zásoba – radové číslovky; Opísanie do denníka podľa vzoru a obrázkov; Rozprávanie o prázdninách podľa vzoru a s pomocou učiteľa;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Napísať, vytvoriť vety v jednoduchom minulom podľa vzoru a s pomocou učiteľky; - Zdramatizovať dialóg z učebnice; - Napísať, priradiť, určiť, povedať radové číslovky; - Opísať podľa vzoru dni v denníku k obrázkom; 	OSR PPZ OZZ ENV

	,		
4	Dopravné prostriedky		
Dopravné prostriedky	<i>Dopravné prostriedky – orientácia</i> – jednoduchý minulý čas – obohatenie o novú slovnú zásobu; didaktická hra na slovesá;	<ul style="list-style-type: none"> - Opísať cestu v jednoduchom minulom čase podľa obrázkov; - Napísať, prečítať, povedať, označiť osvojenú slovnú zásobu; - Aplikovať slovesá v didaktickej hre; 	<i>OSR PPZ ENV</i>
	Stravovanie		
Stravovanie 6	<i>Stravovacie návyky</i> – vytvárame si menu k jednotlivým častiam dňa – raňajky, obed, večera; Vytvorenie svojej reštaurácie a denného menu; opakovanie slovenj zásoby + obohatenie a triedenie slov k téme Stravovanie;	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoriť si menu na raňajky, obed, večeru a predstaviť ho; - aplikovať novú slovnú zásobu v písomnej aj ústnej forme; - čítať text a vyhľadať si potrebné informácie; - napísať menu podľa obrázkov; 	<i>OSR PPZ</i>
		- Písomne, ústne prezentovať svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti;	
		- Opísať podľa obrázkov Kde som bol včera, aké bolo počasie, čo tam bolo – aplikovať všetky získané vedomosti a zručnosti;	<i>OSR PPZ</i>

4. ročník

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť 10	Rodina a spoločnosť		
	<i>Osobné údaje – Úvodná hodina</i> Zoznamovanie sa v anglickom jazyku,	<ul style="list-style-type: none"> - Predstaviť sa na základe otázok učiteľa. - Predstaviť sa pod novou prezývkou. 	<i>OSR MZV PPZ</i>

	<p>pridelovanie anglických mien. Zoznamovacia hra. Opakovanie abecedy. Zavedenie zošitov – My English Dictionary; Exercise book; Práca s My English Dictionary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opýtať sa spolužiaka na jeho meno a prezývku. - Viesť jednoduchý dialóg so spolužiakom na predstavenie. - Priradiť na základe posluhu písmeno abecedy. - Pomenovať písmeno abecedy v anglickom jazyku - Vyhláskovať svoje meno - Vyplnenie zošitov My English Dictionary a predviesť postupnosť práce s ním - Vyplnenie zošita Exercise Book 	
	Rodina a spoločnosť		
	<p>Osobné údaje – Predstavenie a zopakovanie postáv z učebnice, zameranie na správnu výslovnosť. Slovesá činnosti, pantomíma; cvičenia; didaktické hry k činnostným slovesám; opakovanie abecedy – upevňovanie; Práca v pracovnom zošite na utvrdzovanie činnostných slovík;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pomenovať postavy z učebnice - Správne označiť obrázky s činnostnými slovesami na základe posluhu; - Správne pomenovať činnostnými slovesami, čo robia postavy na obrázku; - Správne povedať, čo robia osoby v prítomnom priebehovom čase; - Pantomimicky stvárniť činnosť na základe pokynov učiteľky - Napísať, prečítať prebratú slovnú zásobu 	<p><i>OSR</i> <i>PPZ</i></p>
	Vzdelávanie a práca		

<p>Vzdelávanie a práca</p>	<p><i>Škola a jej zariadenie, Učebné predmety</i> – školské pravidlá, abeceda – hláskovanie, čítanie jednoduchých textov; priradovanie obrázkov k textom; dni v týždni;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prečítať napodobením text na obrázku – školské pravidlá; - Prečítať a priradiť text k obrázkom – školské pravidlá; - Vyhláskovať svoju prezývku; - Priradiť písmeno na základe posuchu, napísať písmeno na základe posuchu; - Prepísať správne školské pravidlá - Vytvoriť jednoduchý plagát so školskými pravidlami - s pomocou reagovať na otázku: Aký je dnes deň? Aký je dátum? – pomáhajú si vytvoreným plagátom v triede; - Vytvoriť si vlastný rozvrh hodín s pomocou učiteľa v anglickom jazyku – dni a vyučovacie hodiny - pomenovať prebraté vyučovacie hodiny - označiť a pomenovať veci v triede v rámci prebratej slovnej zásoby - nahradiť slovo obrázkom – školské veci - Odpovedať na otázku Čo je to? To je lavica. - Sa opýtať Je to pero? V rámci hry, hádaj na čo myslím; - Napísať skrátenú formu výrazu it is not = it isn't; they're aren't; he's, she's, it's I'm` - Odpovedať na otázku Ako sa máš? Naučenými frázami; 	<p><i>OSR PPZ OZZ MZV</i></p>
<p>11</p>	<p>Voľný čas a záľuby</p>		
<p>Voľný čas a záľuby</p>	<p><i>Záľuby</i> – Všetko okolo mňa ma zaujíma – opakovanie z tretieho ročníka – dom, čísla 0-20; abeceda; vyjadrenie vlastníctva; čo viem robiť; počasie; predložky on, in, under; Prostredníctvom didaktických hier, pracovných listov, aktivít so zameraním na písanie, čítanie s porozumením a rozprávanie s pomocou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Napísať, označiť, priradiť čísla od 0-20 - Napísať, označiť, priradiť podľa pokynov písmená abecedy; - Pomocou naučených vetných konštrukcií a slovesa have got/has got vyjadriť ústne vlastníctvo; - Predstaviť členov rodiny v rámci slovnej zásoby z tretieho ročníka, pomocou frázy This is my grandpa Lucy. 	<p><i>OSR PPZ</i></p>

	<p>učiteľa opakovanie gramatických javov a slovnej zásoby. Príprava na Vstupný test.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyfarbiť, označiť, priradiť podľa pokynov v rámci prebratej slovnej zásoby z tretieho ročníka – oblasť farby, čísla, hračky, zvieratá; - Priradiť k obrázkom predložky podľa naučených vetných konštrukcií – They are in the jug. - Vyjadriť ústne a písomne sloveso „mať“ v tretej osobe a v zápore; - Vyjadriť, čo zvieratá, ľudia vedia – nevedia podľa naučených fráz – The boy can draw. - Napísať, povedať podľa naučených fráz aké je počasie; - Napísať, povedať podľa naučených fráz, čo práve robím a doplniť do vetných konštrukcií s pomocou učiteľky; 	
	Multikultúrna spoločnosť		
Multikultúrna spoločnosť	<p>Rodinné sviatky – <i>Halloween – pripomenutie a zopakovanie sviatku</i> <i>Halloween –</i> <i>Halloweensky test – Čo viem o Halloweene? Opakovanie slovnej zásoby.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porozprávať v rodnom jazyku o sviatku Halloween - Odpovedať na otázky v anglickom jazyku s možnosťami výberu správnej odpovede - Pomenovať, označiť, napísať symboly Halloweenu. 	<p><i>OSR</i> <i>PPZ</i> <i>MZV</i> <i>MEV</i></p>
	Voľný čas a záľuby		
Voľný čas a záľuby 11	<p>Záľuby – Čo rád robím? Prítomný priebuhový čas (deťom nevysvetľujeme, prostredníctvom didaktických hier, aktivít, pracovných listov si žiaci osvojujú tento gramatický jav); Čítanie s porozumením – texty pod obrázkami; Dni v týždni – opakovanie a upevňovanie učiva; Pieseň – Dni v týždni;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Priradiť text k obrázkom; - Prečítať jednoduchý krátky text, ktorý bol vopred nacvičený; - Vytvoriť – napísať, povedať vetu podľa vzoru so slov s využitím prítomného priebuhového času; - Napísať, povedať, usporiadať dni v týždni; - Zaspievať pieseň na dni v týždni; - Povedať spamäti básničku; 	<p><i>OSR</i> <i>PPZ</i> <i>ENV</i></p>

	Vzdelávanie a práca		
Vzdelávanie a práca	Škola a jej zariadenie - opakovanie slovnej zásoby – školské pomôcky a zariadenie, didaktické hry; čítanie s porozumením – jednoduché texty s obrázkami; These; That; Those; This;	<ul style="list-style-type: none"> - Priradiť správne obrázkov k textu; - Pomenovať obrázky prebratej slovnej zásoby; - Napísať a doplniť správne podľa vzoru tvary These, This, That, Those; - Odpovedať na otázku What are these? What are those? - Napísať a použiť slovesá v správnom tvare na základe prebratého vzoru; 	<i>OSR PPZ</i>
	Stravovanie		
Stravovanie 10	Stravovacie návyky, Mäso, mäsové výrobky; Zelenina, ovocie; Nápoje – Čo mám rád, nemám rád, čo je zdravé a nezdravé, triedenie jedla podľa skupín – ovocie, zelenina, nápoje, mäsové výrobky; Príprava oslavy narodenín pre mamu; Písanie jednoduchého príbehu podľa obrázkov, spoločnými silami;	<ul style="list-style-type: none"> - Napísať, povedať, čo mám rád, čo nemám rád naučenými frázami – I like, I don't like - Vyjadriť slovne aj písomne, čo má – nemá rada iná osoba, osoby, podľa naučeného vzoru; - Prečítať samostatne krátky text Mum's birthday present – potom, čo si ho spoločne prečítame a naučíme sa; - Prečítať samostatne krátke texty a na základe pokynov vypracovať zadané úlohy – predtým ich už viackrát precvičili; 	<i>OSR PPZ OZZ MZV</i>
	PROJECT 1 – Make flowers for your Mum and Grandmum	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoriť podľa návodu kvietky pre mamu alebo starú mamu; - Napísať blahoželanie podľa nacvičeného vzoru - Napísať podľa vzoru krátky text o darčeku pre mamku, starú mamu - Prečítať ho pred ostatnými 	<i>OSR PPZ</i>
	Multikultúrna spoločnosť		
Multikultúrna spoločnosť	Rodinné sviatky – Christmas – Vianoce – Zopakovanie z predchádzajúcich ročníkov – symboly Vianoc, Porovnanie zvykov u nás a v anglicky hovoriacich krajinách; Vianočná pesnička podľa	<ul style="list-style-type: none"> - Porozprávať v rodnom jazyku o rozdieloch v oslavovaní Vianoc u nás a v zahraničí; - Zaspievať Vianočnú pesničku podľa výberu - Priradiť obrázky k slovám, podľa slov vyskladať jednoduché vety – naučené vetné konštrukcie; 	<i>OSR PPZ MZV</i>

	výberu; didaktické hry na osvojenie novej slovnej zásoby;	- Povedať, napísať slovnú zásobu k danej téme - Napísať list Santa Clausovi;	
	Obliekanie a móda		
Obliekanie a móda 10	Základné druhy oblečenia – Does he/she/ like? Do they like..? Otázky čo na to, čo kto má a nemá rád – oblečenie, športové aktivity; hračky, počasie (opakovanie slovnej zásoby z 3. Ročníka + rozšírenie o novú slovnú zásobu). Čítanie a rozprávanie o tom, aké šaty mám rád/a. What clothes do you like? Aké oblečenie nosím, v ktorom ročnom období;	- Vyjadriť vetnú konštrukciu Does he/she like? Do they like..? - Napísať, povedať, priradiť, označiť slovo z prebratej slovnej zásoby; - Čítať text podľa vzoru učiteľky, po natrénovaní prečítať samostatne; - Opísať podľa vzoru oblečenia podľa ročného obdobia a príležitosti;	<i>OSR PPZ ENV</i>
	Voľný čas a záľuby		
Voľný čas a záľuby	Záľuby – Môj denný program – opakovanie pozdravov podľa časti dňa; rozprávanie o tom, ako trávime náš deň; určovanie času – celé hodiny; Vo vesmíre – čítanie príbehu; didaktické hry na osvojovanie slovnej zásoby; Pesnička – Get up; Opytovacie zámená – What, Who, Where, When – prostredníctvom didaktickej hry a učebnice ozrejmovanie použitia;		<i>OSR PPZ</i>
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie		
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie 13	Ľudské telo; Fyzické charakteristiky – Privlastňovacie zámená (our, your) – opakovanie; slovná zásoba na časti tela – vytváranie svojho Strašidla; opakovanie čísloviek; číslovky – 20-50; Pieseň Listen and Sing; Čítanie krátkych textov;	- Napísať, povedať, označiť čísla od 20-50; - Použiť privlastňovacie zámená v otázke podľa vzoru; - Pomenovať a ukázať časti tela; - Nahradiť obrázok slovom, textom; - Doplniť chýbajúce slová vo vetách – aplikácia preberanej slovnej zásoby;	<i>OSR PPZ OZZ MZV</i>

	Opísať osobu – What does he/she/it look like?	<ul style="list-style-type: none"> - Čítať jednoduché texty, ktoré predtým čítali spolu s učiteľkou; - Správne vyslovovať novú slovnú zásobu; - Opísať osobu ako vyzerá; 	
	REVISION 2	<ul style="list-style-type: none"> - Písomne, ústne prezentovať svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti; 	
	PROJECT 2 – My Day	<ul style="list-style-type: none"> - Napísať a odprezentovať svoj projekt o svojom dni; - Aplikovať získané vedomosti a zručnosti s pomocou učebnice a naučených fráz a viet; 	<i>OSR PPZ</i>
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie		
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo; Fyzické charakteristiky – Najčastejšie choroby, s ktorými sa stretávame; Rozprávanie, čo mi je? Didaktické hry; U lekára;	<ul style="list-style-type: none"> - Povedať a označiť, čo ho bolí; - Pomenovať choroby z prebratej slovnej zásoby; - viesť jednoduchý dialóg u lekára podľa vzoru; 	<i>OSR PPZ OZZ ENV</i>
	Stravovanie		
Stravovanie	Stravovacie návyky; Mäso a mäsové výrobky; Zelenina a ovocie, Nápoje – Prostredníctvom dramatizácie, didaktických hier osvojovanie si používania výrazov – always, sometimes, never vo vetných konštrukciách; Are there? Is there? – prostredníctvom didaktických hier kladenie otázok a rozlišovanie jednotného a množného čísla;	<ul style="list-style-type: none"> - Napísať, označiť, priradiť slovnú zásobu jedla; - Správne napísať, povedať vety s použitím always, sometimes, never; - Vyjadriť, čo mám rád, čo nemám rád – jedlo; - Čítať jednoduchý text a vypracovať úlohy k nemu – napísať, nakresliť, označiť. 	<i>OSR PPZ OZZ ENV</i>
9	Stravovanie		
Stravovanie	Počasie – mesiace v roku – opakovanie, počasie – opakovanie + nová slovná zásoba; Opis počasia v jednotlivých mesiacoch a priradenie k ročnému obdobiu; osvojovanie slovnej zásoby prostredníctvom	<ul style="list-style-type: none"> - Napísať, vymenovať mesiace v roku; - Opísať počasie v danom mesiaci, podľa vzoru z učebnice; - Prečítať text samostatne po spoločnom prebratí a zopakovaní; - Správne vyslovovať slovička; 	<i>OSR PPZ OZZ ENV</i>

	didaktických hier;		
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie		
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	<i>Ľudské telo; Fyzické charakteristiky</i> – didaktické hry na osvojenie novej slovnej zásoby; Určovanie času – opakovanie celé hodiny + pol; dramatizácia konverzácie; vyjadrenie pocitov – opakovanie + nová slovná zásoba – didaktické hry – fotenie svojich pocitov; Čítanie jednoduchého príbehu s aktivitami na porozumenie; Jednoduchý minulý čas slovesa „to be“ – was – nevysvetľujeme, v rámci čítania a dramatizácie sa učia deti používať tento výraz v posjení so slovom tomorrow;	<ul style="list-style-type: none"> - opísať pocity podľa obrázku a vzoru; - určiť čas – celé hodiny a pol; - zdramatizovať jednoduchú konverzáciu podľa vzoru; - napísať, priradiť, určiť, označiť prebraté slovíčka; - prečítať jednoduchý príbeh a vypracovať k nemu zadané úlohy – písomne, ústne - vytvoriť plagátik pocitov - použiť výraz was – jednoduchý minulý čas v spojení so slovom tomorrow – podľa vzoru; 	OSR PPZ OZZ
10	Človek a príroda		
Človek a príroda	<i>Zvieratá/Rastliny</i> – predložky – opakovanie + nová slovná zásoba – next to the; behind the; between; in front of; Používanie sa učia prostredníctvom didaktických hier; Opis obrázku s použitím predložiek; Číslovky 50-100;	<ul style="list-style-type: none"> - prečítať text podľa vzoru so správnou výslovnosťou; - vyhľadať a označiť slovíčka v texte a informácie podľa pokynov učiteľa; - aplikovať novú slovnú zásobu písomne aj ústne; - aplikovať predložky do vetných konštrukcií podľa vzoru; - priradiť správny obrázok na základe prečítaného textu; - napísať krátky e-mail podľa vzoru z učebnice; - zaspievať pesničku; 	OSR PPZ OZZ
	REVISION 3	- Písomne, ústne prezentovať svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti;	
	PROJECT 3 – The	- Opísať svoje obľúbené mesiace	OSR

	<i>months of the year</i>	v roku a počasie, ktoré je pre ne typické podľa vzoru z učebnice a získaných vedomostí;	PPZ ENV
	Človek a príroda	-	
Človek a príroda	<i>Zvieratá/Rastliny</i> – sloveso can; can't – použitie vo vetách. I can see... I can't see; vo všetkých osobách; prostredníctvom didaktických hier osvojovanie frázy; Príkazy a zákazy – rozkazovacie vety – prostredníctvom dramatisácie jednoduchého dialógu z učebnice; Opis zvieratá podľa vzoru; aktivity na počúvanie s porozumením;	- Použiť sloveso can can't na vyjadrenie čo vidím - nevidím; - Napísať, označiť, priradiť príkazy a zákazy podľa vzoru z učebnice; - Zdramatizovať jednoduchý dialóg podľa vzoru; - Opísať zadané zviera podľa vzoru; - Označiť, vykonať pokyny na základe posluchu;	OSR PPZ OZZ ENV
	<i>Zvieratá/rastliny</i> – používanie slovíes v jednoduchom minulom čase pomocou prípony – ed; Prostredníctvom textov a didaktických hier osvojovanie gramatického javu; dramatisovanie dialógu podľa vzoru; čítanie textu s porozumením; Nová slovná zásoba – radové číslovky; Opísanie do denníka podľa vzoru a obrázkov; Rozprávanie o prázdninách podľa vzoru a s pomocou učiteľa,;	- Napísať, vytvoriť vety v jednoduchom minulom podľa vzoru a s pomocou učiteľky; - Zdramatizovať dialóg z učebnice; - Napísať, priradiť, určiť, povedať radové číslovky; - Opísať podľa vzoru dni v denníku k obrázkom;	OSR PPZ OZZ ENV
	Dopravné prostriedky		
Dopravné prostriedky	<i>Dopravné prostriedky – orientácia</i> – jednoduchý minulý čas – obohatenie o novú slovnú zásobu; didaktická hra na slovesá;	- Opísať cestu v jednoduchom minulom čase podľa obrázkov; - Napísať, prečítať, povedať, označiť osvojenú slovnú zásobu; - Aplikovať slovesá v didaktickej hre;	OSR PPZ ENV
	Stravovanie		
Stravovanie	<i>Stravovacie návyky</i> – vytvárame si menu k jednotlivým častiam dňa	- Vytvoriť si menu na raňajky, obed, večeru a predstaviť ho; - aplikovať novú slovnú zásobu	OSR PPZ

	– raňajky, obed, večera; Vytvorenie svojej reštaurácie a denného menu; opakovanie slovenj zásoby + obohatenie a triedenie slov k téme Stravovanie;	v písomnej aj ústnej forme; - čítať text a vyhľadať si potrebné informácie; - napísať menu podľa obrázkov;	
	REVISION 4	- Písomne, ústne prezentovať svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti;	
	PROJEKT 4	- Opísať podľa obrázkov Kde som bol včera, aké bolo počasie, čo tam bolo – aplikovať všetky získané vedomosti a zručnosti;	<i>OSR PPZ</i>

6. Učebné zdroje:

Učebnice:

English World I.,II. učebnica angličtiny z produkcie vydavateľstva [Macmillan Education](#) určená pre deti od 3. ročníka ZŠ.

Odborná literatúra:

- metodická príručka k učebniciam English World I.,II.
- Didaktika Anglického jazyka (Repka, R.)

Internetové zdroje:

- <http://www.englishraven.com/methodology.html> - metodické materiály
- <http://www.teachingenglish.org.uk/> - metodické materiály
- <http://www.primaryresources.co.uk/> - pracovné materiály
- <http://www.onestopenglish.com> – pracovné a metodické materiály
- <http://www.zborovna.sk> – metodické a pracovné materiály

Náučné slovníky:

- prekladové a výkladové ; vrátane žiackeho slovníčka v pracovnom zošite
- slovníky na CD nosičoch, on-line slovníky
- obrázkové slovníky

Materiálno-technické a didaktické prostriedky:

- magnetofón
- CD prehrávač
- školská tabuľa, interaktívna tabuľa, počítače, notebooky
- tabuľky a prehľady
- nástenné mapy
- flash karty

- softvérové výučbové programy, Power Pointové prezentácie, práca s MS Word
- on-line kurzy, testy, web stránky
- DVD nosiče
- autentické materiály: obrázky, fotografie, pohľadnice, inf. letáky atď.

7. Hodnotenie a sebahodnotenie:

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl a ŠkVP na školský rok **2017/2018**. Hodnotiť sa bude známkou.

Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Hodnotiť sa budú komunikačné zručnosti v jazyku, ústne odpovede, písomne práce a testy, projekty. Hodnotená bude tiež aktivita žiakov na hodinách, zapájanie sa do hier. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

1 – najnižšia , 5 – najvyššia úroveň kompetencií žiaka

Žiak sa vyjadruje primerane k účelu jednania a komunikačnej situácii

vhodne sa prezentuje, svoju prácu i sám seba, v hovorených i písomných prejavoch, využíva verbálne i neverbálne prostriedky komunikácie, **formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne a súvisle** písomnej podobe prehľadne, gramaticky a pravopisne správne, **zúčastňuje sa aktívne diskusií** formuluje a obhajuje svoje názory a postoje, **spracúva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty**, súvislé texty na bežné i odborné témy, efektívne využíva moderné informačné technológie, **dodrzuje jazykové a stylistické normy i odbornú terminológiu**, používa s porozumením odborný jazyk, ale aj symbolické a grafické vyjadrenia informácií rôzneho typu, **písomne zaznamenáva podstatné myšlienky a údaje z textu a prejavu** iných ľudí (z prednášok, diskusií, porád a pod.), **rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách**, správne interpretuje prijímané informácie a vecne argumentuje, v nejasných alebo sporných komunikačných situáciách pomáha dosiahnuť porozumenie, **vyjadruje sa a vystupuje v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania**, prezentuje vhodným spôsobom svoju prácu i sám seba pred známym i neznámym publikom, je citlivý k miere skúseností a vedomostí, k možným pocitom partnerov v komunikácii, **dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí**, najmenej v jednom cudzom jazyku, číta s porozumením cudzojazyčný text, písomne spracováva jednoduchšie cudzojazyčné materiály, **má pozitívny postoj a záujem o znalosti cudzích jazykov pre životné a pracovné uplatnenie**, je motivovaný k prehĺbovaniu svojich jazykových zručností v celoživotnom učení sa.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne:

- 100% - 90% výborný (1)
- 89%-70% chválitebný (2)
- 69%-50% dobrý (3)
- 49%-25% dostatočný (4)
- menej ako 24% nedostatočný (5)

/prípadne upravené podľa povahy testu vyučujúcim angl. jazyka/

Na základe týchto kritérií môžeme stanoviť výslednú známku:

Výborný (1) Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chválitebný (2) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobrá (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5) Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu :

V anglickom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi), ktoré môžu byť aj súčasťou testu.

V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- štylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

Hodnotenie:

Výborný (1) Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chválitebný (2) Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Dobrý (3) Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4) Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5) Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahuje k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

Hodnotenie kontrolných písomných prác a testov. Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%.

Stupnica hodnotenia samostatných prác a testov

Percentá %	Známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 - 50	3
49 – 25	4
24 – 0	5

Zostavovanie testov:

Samostatné práce a testy sú v kompetencii vyučujúceho. Testy zostavuje vyučujúci najčastejšie po prebratí lekcie, prípadne po istom gramatickom jave, v niektorých prípadoch môže zostaviť súhrnný test za dlhšie časové obdobie. Vyučujúci stavbu testu prispôsobuje prebratému učivu. Počet testov alebo písomných prác je v kompetencii učiteľa, minimálne ohraničený počtom prebratých lekcí u prvého i druhého cudzieho jazyka.

Základný test môže obsahovať:

- úlohy k slovnej zásobe
- gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami
- rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede
- čítanie prípadne posluch s porozumením

Hodnotenie tvorivého písania – tzv. PROJEKTOV :

Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

V priebehu školského roka žiak vypracuje a odprezentuje aspoň dva projekty.

O výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiaka v predmete HUV budeme zákonných zástupcov žiaka pravidelne informovať cestou tlačenej žiackej knižky, prostredníctvom triednych schôdzok ZRPŠ a osobných konzultácií v čase konzultačných hodín učiteľa. Informácie o hodnotení a klasifikácii nájdú zákonní zástupcovia žiaka na stránkach skolamakov.edupage.org.