

Základná škola s materskou školou, elokované pracovisko Makov 146

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2014/2015**

Obsah správy
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy, elokovaného pracoviska Makov č. 146

(podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z.z.)

- a) základné identifikačné údaje o škole,
- b) údaje o počte detí školy vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení,
- c) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov,
- d) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy,
- e) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy,
- f) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti,
- g) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená,
- h) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonané Štátnou školskou inšpekciou v škole,
- i) údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy,
- j) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
- k) cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia,
- l) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

(2) Správa obsahuje aj ďalšie informácie o

- a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole,
- b) voľnočasových aktivitách školy,
- c) spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom,
- d) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

a) základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Základná škola s materskou školou elokované pracovisko
Adresa školy:	023 56 Makov č. 264 023 56 Makov č. 146
Telefónne čísla školy:	041- 43 64 206, 0908 606 812
Elektronická adresa školy:	materskaskolamakov@stonline.sk
Zriaďovateľ školy:	Obec Makov
Riaditeľ školy:	Mgr. Milan Petrovič
Zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ:	Zuzana Kubačková

Rada školy ZŠ s MŠ

Členovia rady školy volení v MŠ:

Zástupca organizácie podieľajúcej
sa na výchove a vzdelávaní: Mgr. Lenka Labanová

Zástupcovia rodičov: Bc. Martina Dodeková

Poradné orgány:

Pedagogická rada: PR

PR školy je zložená z pedagogických zamestnancov školy, schádzala sa pravidelne 1 x za štvrt' roka podľa plánu činností.

Prerokovala nový Štátny vzdelávací program, školský poriadok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a iné dôležité dokumenty, smernice, vyhlášky súvisiace s predprimárnym vzdelávaním. V záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogická rada prerokovávala výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti 2 krát za školský rok.

Pedagogická rada zasadala 4 krát.

Okrem toho sa uskutočňovali spravídla mesačne operatívne porady, ktoré riešili aktuálne otázky organizácie výchovy a vzdelávania.

Na pedagogické rady bol prizývaný i riaditeľ ZŠ s MŠ Mgr. Milan Petrovič.

Metodické združenie: MZ

Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci.

Vedúcou MZ je p. uč. Adriana Ponyiczka. Plán činnosti MZ tvorí samostatnú prílohu ročného plánu. Zasadnutí MZ sa zúčastňovali všetky učiteľky, prizývaná bola aj zástupkyňa pre MŠ školy.

MZ sa orientovalo na prehľbovanie profesijného a kariérneho rastu.

MZ prerokovalo a posudzovalo prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, hodnotilo odstránenie nedostatkov. V rámci metodického združenia si pedagogickí zamestnanci odovzdávali poznatky z kontinuálneho vzdelávania a zo vzájomných hospitácií.

MZ zasadalo 6 krát.

Členky MZ pracovali podľa plánu, do ktorého operatívne zarad'ovali potrebné body programu.

b) údaje o počte detí školy vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte v školskom zariadení,

Materskú školu navštevovalo **50** detí.

Počas školského roka 2014/2015 boli v prevádzke **3** triedy.

- 2 triedy - celodenná prevádzka
- 1 trieda - poldenná prevádzka

Trieda:	Vek:	Počet:
1.	2-3	10
2.	3-4	19
3.	5-6	21

MŠ navštevovalo **1** dieťa s odložením povinnej školskej dochádzky.

MŠ nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani dieťa zo sociálne - znevýhodneného prostredia.

Zápisu do ZŠ sa zúčastnilo **20** detí. V MŠ sme mali 100% zaškolenosť detí na primárne vzdelávanie.

Riaditeľ ZŠ s MŠ vydal **18** rozhodnutí o prijatí dieťaťa na primárne vzdelávanie ISCED 1, Po zápise detí akceptoval spolu s učiteľkami 1. stupňa ZŠ a zákonnými zástupcami návrh učiteliek MŠ o odklad povinnej školskej dochádzky **2** deťom.

Prijímanie detí do MŠ sa konalo v súlade s platnou legislatívou od 15. februára do 15. marca.2015 v materskej škole.

V školskom roku 2014/2015 vydal riaditeľ ZŠ s MŠ **9** rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie ISCED 0 a **1** rozhodnutie o ukončení dochádzky do MŠ z dôvodu odsťahovania sa.

c) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie v hodnotenom školskom roku podľa Školského vzdelávacieho programu „**Chrobáčky**“, ktorý akceptuje materiálne, technické ako aj priestorové podmienky školy, tradície a možnosti školy.

Učebné osnovy boli spracované a realizovali sa vo forme 10 - tich obsahových celkov. Každý obsahový celok sa skladá z niekoľkých tém.

Časové trvanie obsahového celku sme realizovali v časovom rozsahu - jeden mesiac. Obsahové celky na seba nadväzovali, odrážali súvislosti, dianie, udalosti a striedanie ročných období v jednotlivých mesiacoch roka.

V zaradených témach obsahových celkov sa plnili i vlastné špecifické ciele zamerané na environmentálnu výchovu, ale i na zdravý životný štýl, utváranie povedomia o ľudových tradíciách, ale i rozvíjanie bádateľských schopností.

Plnením špecifických cieľov si deti rozvíjali pohybové, pracovné i jazykové zručnosti, tvorivosť, hudobné a výtvarné nadanie, matematicko - logické myslenie.

Utvárali si elementárne poznatky z oblasti dopravnej, informačnej, literárnej, zdravotnej, vlasteneckej, etickej, mediálnej a taktiež si rozvíjali i predčitateľskú gramotnosť.

V obsahových celkoch sme plnili špecifické ciele totožné so vzdelávacími štandardami Štátneho vzdelávacieho programu (ISCED 0), ktoré sme vekuprimerane operacionalizovali v jednotlivých triedach, v týždenných tematických plánoch.

Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti bolo aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí.

Pred každými prázdninami (jesenné, vianočné, polročné, veľkonočné) sa realizoval v zákonnej lehote medzi zákonnými zástupcami prieskum - záujem o prevádzku MŠ v tomto čase. MŠ bola podľa potreby zákonných zástupcov v prevádzke.

V čase letných prázdnin bola MŠ v prevádzke 3 týždne. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizovala v jednej triede za prítomnosti 2 pedagogických zamestnankýň a 1 nepedagogickej zamestnankyne.

Pri práci s deťmi sme využívali pracovné zošity pre deti materských škôl odporúčané Ministerstvom školstva SR a to: Matematika predškôlaka, Svet predškôlaka a Písanka predškôlaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali taktiež prvky zdravej školy, prvky odporúčaných projektov MŠ SR z POP pre školský rok 2014/2015, Ovce, Krok za krokom, Želkova škôlka, Evička nám ochorela s využívaním IKT hlavne v 3. triede.

d) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

pedagogickí zamestnanci: 5 kvalifikovaní

vedúci pedagogický zamestnanec: 1

samostatní pedagogickí zamestnanci: 4

V materskej škole vykonávali prax 3 študentky Pedagogickej a sociálnej akadémie sv. Márie Goretti Čadca a 1 študentka Pedagogickej a sociálnej akadémie Turčianske Teplice.

nepedagogickí zamestnanci:	3
školníčka	1 100 % úväzok
upratovačka	1 50 % úväzok
účtovníčka	1 30 % úväzok

e) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Každá pedagogická zamestnankyňa vypracovala svoj osobný plán vzdelávania a pedagogického rastu prostredníctvom tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti, odborných činností a sebazvedávania.

Zástupkyňa pre MŠ **Zuzana Kubačková** ukončila predatestačné vzdelávanie.

Učiteľky **Lenka Labanová** a **Adriana Ponyiczka** ukončili kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

„Aktivizujúce metódy vo výchove detí v MŠ“ : počet kreditov: **24**

Prostredníctvom interného vzdelávania si zvyšujú učiteľky svoj odborný rast v oblasti IKT, ktoré zaraďujú do VVČ.

Zástupkyňa ZŠ s MŠ sa pravidelne zúčastňovala porád KŠÚ Žilina a ŠÚ - Turzovka a iných stretnutí organizovaných Spoločnosťou pre predškolskú výchovu alebo výmennými pracovnými stretnutiami riaditeľiek MŠ poriadaných MPC Žilina.

f) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

September	Ekologická vychádzka do prírody. Návšteva žiakov 1. roč. ZŠ v MŠ. Otvorenie dopravného ihriska, korčuliarska dráha.
Október	„Dary Zeme“ - zhotovenie vlastnej výstavy ovocia, zeleniny a jesenných plodov. Návšteva výstavy: „Dary Zeme“ v rímsko-katolíckom kostole. „Október - úcta k starším“ - návšteva v Zariadení pre seniorov.
November	Šarkaniáda Divadelné predstavenie. Putovná výstava: Biblia na cestách. „Kroj našich starých mám a otcov! - spolupráca so starými rodičmi
December	„Vitaj nám Mikuláš, čože dobrým deťom dáš?“ Mikulášska besiedka, spolupráca s rodičmi. Benefičný koncert neinvestičného fondu: „Makové zrnká“ Účasť detí s programom na Jasličkovej pobožnosti.
Január	Súťaž medzi triedami o najkrajšieho snehuliaka v ŠZ spojená s rôznymi zimnými hrami a súťažami.

Február	Zimná olympiáda. Návšteva ZŠ podľa plánu spolupráce so ZŠ. Zápis detí do ZŠ. Fašiangový karneval. Divadelné predstavenie. „Mesiac otvorených dverí “ - zápis detí do MŠ.
Marec	„V ríši škriatkov - Škriatkovia v knižnici“ - návšteva knižnice „Marec - mesiac knihy“ „Vítanie jari“ spolupráca detských folklórnych súborov pri MŠ a ZŠ a Zariadenia pre seniorov. Ukážky zdobenia kraslíc.
Apríl	Veľkonočné zvyky a netradičné hudobné nástroje - vystúpenie speváčky Helenky Záhradníkovej. „Na cestách a križovatkách treba pozor dať!“ - spoznávanie a postupné osvojovanie si pravidiel cestnej premávky na dopravnom ihrisku za prítomnosti Polície.
Máj	„Deň matiek“ - vystúpenie detí v kultúrnom dome, v ZpS. Divadelné predstavenie. Spolupráca s farským úradom - návšteva biskupa. Výchovný koncert - spolupráca so ZUŠ. Uvítanie detí do života - obecný úrad.
Jún	„Deň detí “ - slávnostné dopoludnie plné hier, zábavy a súťaží. „2.školská konferencia z príležitosti 120. výročia vzniku obce a 70. výročia ukončenia 2. svetovej vojny „Deň otcov “ edukačné aktivity za prítomnosti otcov. „Jún - mesiac poľovníctva“ - návšteva poľovníka v MŠ - beseda. Rozlúčka s predškólakmi a pedagogickou zamestnankyňou MŠ, spolupráca ZŠ, Rada školy, zriaďovateľ, rodičia, pracovníčka obecnej knižnice.

g) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Interné projekty:

- 1. „Tajomstvo stromu“** - projekt zameraný na environmentálnu výchovu a postoj k životnému prostrediu s ovplyvňovaním estetického a etického cítenia dieťaťa.
- 2. „ Kto chce stále zdravý byť, musí si s nami zacvičiť ! “** - projekt zameraný na boj proti obezite a podporu zdravého životného štýlu a prirodzenosť pohybu.
- 3. „Teta Rozprávarka v MŠ“** - projekt zameraný na výchovu literatúrou a k literatúre, na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti a výchovu budúceho vnímavého poslucháča resp. čitateľa.

4. „**Okienko do prírody**“ - projekt zameraný na environmentálnu výchovu, starostlivosť o zasadené rastliny na balkóne, separovanie odpadov, projekt je zameraný hlavne na výchovu generácie, ktorej bude záležať na zdravej krásnej prírode, čistom prostredí a okolí, v ktorom žijeme.
5. „**Bezpečne s Bezpečkom**“ - projekt zameraný na dopravnú výchovu s využitím dopravného ihriska pri ZŠ.

Krúžková činnosť v MŠ:

V tomto šk. roku pracoval na škole folklórny súbor: „Makovienka“ pod vedením Zuzany Kubačkovej.

Pedagogická rada schválila nerealizovanie iných krúžkov v našej MŠ na úkor psychohygienických zásad detí.

Všetky činnosti, ktoré by sa realizovali v krúžkoch sú povinné pedagogické zamestnankyne realizovať vo výchovno-vzdelávacej činnosti so všetkými deťmi v triedach.

h) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2014/2015 nebola vykonaná Štátna školská inšpekcia.

i) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach

Priestorové podmienky školy:

Budova nie je vhodná pre deti predškolského veku.

Nevýhodou budovy je hlavne umyváreň a WC, ktoré nespĺňajú legislatívne normy Zákon č.355/2007 Z.z. o ochrane, podpore zdravia v znení neskorších predpisov a Vyhláška MZ SR č. 527/2007 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

Do školskej záhrady sme zakúpili 2 preliezačky z vlastných finančných zdrojov, 3 preliezačky sme získali darom od Občianskeho združenia „Spoločnými silami“, dokupovali sme materiál a učebné zdroje potrebné pre VVČ na pobyt vonku.

Stravovanie deťom zabezpečovala Obec Makov prostredníctvom kuchyne ZpS na prízemí budovy MŠ - vo výdajnej školskej jedálni.

Zrealizovali sme a dokončili stavbu vstupného schodišťa do budovy MŠ.

Materiálno-technické podmienky školy:

Škola je napojená na internet, má svoju e-mailovú adresu.

V 2. triede je jedna počítačová zostava s televízorom a interaktívna tabuľa, druhá počítačová zostava je v zborovni.

Učiteľky mali možnosť využívať digitálny fotoaparát, MP3 prehrávače, interaktívnu tabuľu, didaktické pomôcky elektronické včely, v priebehu roka sme zakúpili hračky, stavebnice,

potrebný výtvarný a pracovný materiál, dopĺňali sme školskú a učiteľskú knižnicu, zakúpili sme CD prehrávač, nový nábytok do 2. triedy.

Všetky revízie boli vykonané podľa platnej legislatívy.

j) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Rozpočet na školský rok 2014/2015: 93 322,15 €.

Na deti predškolského veku bola poskytnutá dotácia zo ŠR prostredníctvom KŠÚ Žilina na úhradu: 2 930,00 €

Kapitálové výdavky: 5 380,00 €

k) plnenie koncepčného zámeru školy

Východiskom pre tvorbu strategického plánu bola analýza stavu školy, jej postavenie v obci, vo svojom mikroregióne, vonkajšie a vnútorné podmienky školy, posúdenie silných a slabých stránok, možností a ohrození školy a v neposlednom rade zástupkyňa pre MŠ vychádzala z dlhodobého poznania mikroklimy v MŠ, v obci, v regióne.

VÍZIA ŠKOLY:

Materská škola - obyčajne neobyčajná formička detských duší.

CIEĽ:

VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ZAMERANÉ NA CELOSTNÝ ROZVOJ OSOBNOSTI DIEŤAŤA, ŠKOLSKÚ PRIPRAVENOSŤ A ŽIVOT V SPOLOČNOSTI.

Cieľ je dlhodobý. Poskytuje každému dieťaťu rovnakú šancu na osobnostný rozvoj v rámci jeho individuálnych vývinových možností.

Umožňujeme deťom z rôzneho sociálneho prostredia získať kvalitnú výchovu a vzdelávanie.

Ponúkame im možnosť sebarealizácie, slobodného rozhodovania, rozvíjania záujmov.

Edukačná činnosť bola zameraná na systematický a cieľavedomý rozvoj osobnosti dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej, sociálno - emocionálnej a morálnej oblasti v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami dieťaťa.

Aktivizovali a motivovali sme rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability.

Našou snahou bolo uplatňovať princíp aktivity dieťaťa, stimulovať rozvoj jeho tvorivosti, nepredkladať dieťaťu hotové poznatky.

Využívali sme zážitkové učenie, vytvárali sme priestor na hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa, nadobúdanie zručností tvorivého sebavyjadrovania.

Rečový a jazykový vývin je u väčšiny detí primeraný veku, u niektorých detí sú nedostatky v reči, pretrváva nesprávna výslovnosť jednotlivých hlások, najmä u detí z domáceho prostredia, ktoré navštevujú materskú školu jeden rok.

Deti pravidelne navštevovali logopedickú ambulanciu, ktorú sme zákonným zástupcom doporučili ihneď po diagnostickom vyšetrení.

Verbálne a sociálne prejavy sú spontánne v kontakte s dospelými aj deťmi. Deti majú schopnosť porozumieť komunikačným zámerom iných ľudí a zároveň svojim.

Kompetencie boli overované rozprávaním príbehov na určitú tému, rozprávaním podľa obrázkov a ilustrácií, analyticko-syntetickými hrami so slovami, zapamätaním a reprodukciou básní, rozprávok, príbehov, voľným rozprávaním, rozprávaním zážitkov z divadla, z výletu, z vychádzky, maľovaným čítaním, speváckymi činnosťami.

Je veľmi dôležité, aby sme nepretržite vytvárali príjemnú klímu pre deti a pre všetkých, ktorí našu MŠ navštevujú.

Úlohy v školskom roku 2014/2015 vyplývajúce z cieľa a vyhodnotenie plnenia

Oblasť riadenia:

1. Rozvíjať osobné a profesijné kompetencie zamestnancov dopĺňaním si vzdelania, účasťou na vzdelávacích podujatiach.
Pravidelne ich informovať o dianí v rezorte, s legislatívnymi normami a úpravami, vytvárať priaznivú klímu pre zamestnancov a poskytovať podmienky na mimoškolské aktivity.

Vyhodnotenie: úloha nepretržitá a plnila sa priebežne v šk. roku

2. Hospitálnu činnosť zamerať na využívanie rôznych metód, učebných štýlov pri práci a kontrolnú činnosť zamerať na zodpovedné plnenie úloh, efektívne využívanie pracovnej doby a pracovnej náplne.

Vyhodnotenie: úloha nepretržitá, výrazné nedostatky neboli zistené.

Oblasť spolupráce s rodinou a ostatnými inštitúciami:

1. Poskytovali sme rodičom kvalitné pedagogické a výchovné poradenstvo pri výchovných a vzdelávacích problémoch s deťmi.
2. Na informačnej nástenke vo vestibule, na chodbách, infokanále i v okresných novinách boli zákonní zástupcovia a verejnosť informovaní o práci a aktivitách s deťmi v našej MŠ.
3. Využívali sme spoluprácu i s ostatnými inštitúciami, zriaďovateľ, poslanci OZ Makov ZŠ, MŠ, Spoločnosť pre predškolskú výchovu, Farský úrad, Dom kultúry, ambulancia klinickej logopédie, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, detskí pediatri Zariadenie pre seniorov, s pedagogickou a sociálnou akadémiou sv. Márie Goretti v Čadci, v Turčianskych Tepliciach, Zväz poľovníkov „Poľana“, ZUŠ Čadca, neinvestičný fond pre deti :“Makové zrnká“, ZpS, Polícia, Hasičský zbor v Makove.

Oblasť výchovno-vzdelávacej práce

Tvorili sme vlastné ciele so zameraním sa na environmentálnu výchovu, ale aj zdravý životný štýl a ľudové tradície prostredníctvom folklórneho súboru: „Makovienka“.

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania a získania profilu absolventa predprimárneho vzdelávania materská škola dosiahla výrazné pozitíva.

Pri rozvíjaní osobnosti dieťaťa sme -zameriavali prípravu nielen na základnú školu, ale aj na život v spoločnosti .

Rozvíjali sme sociálne zručnosti, pričom sme vychádzali z potencionálnych daností dieťaťa rešpektujúc individualitu dieťaťa.

Deti v oblasti perceptuálno-motorického rozvoja:

- ◆ získavali pozitívny postoj k pohybu a športovým aktivitám,
- ◆ prejavovali v rôznych činnostiach vlastnú lateralitu,
- ◆ spoznávali a dodržiavali pravidlá pohybových a hudobno-pohybových hier,
- ◆ pestovali si návyk pravidelne realizovať zdravotné cvičenie,
- ◆ ovládali základné lokomočné pohyby,
- ◆ zvládali sebaobslužné činnosti (obúvať sa, umývať sa, ...,a návyky správneho stolovania (jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle..),
- ◆ využívali globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- ◆ manipulovali s rôznymi predmetmi, náčiním,
- ◆ prejavovali grafomotorickú gramotnosť,
- ◆ viedli sme ich k zvládnutiu elementárnych operácií na interaktívnej tabuli,
- ◆ dodržiavali pravidlá hudobno-pohybových hier,
- ◆ uplatňovali spoluprácu v skupinovej hre,
- ◆ pohybovali sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami,
- ◆ zvládali na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti,
- ◆ otužovali sa prostredníctvom pobytu vonku,(snehu, vetra, slnka).
- ◆ zvládali turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia,
- ◆ prejavovali zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník,
- ◆ rytmizovali samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu,
- ◆ vyjadrovali náladu piesne a hudby prirodzeným, kultivovaným pohybom, uplatňovali získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby.

Deti v oblasti kognitívneho rozvoja:

- ◆ deti nadobúdali rôzne poznatky prostredníctvom spontánneho záujmu,
- ◆ predstavovali sa menom a priezviskom,
- ◆ zaujímali postoj k členom rodiny a vyjadrovali ho prostredníctvom rôznych výrazových prostriedkov,
- ◆ zaujímali postoj k svojmu domovu,
- ◆ určovali na základe viaczmyslového vnímania časti tela a životne dôležité orgány,
- ◆ zaujímali pozitívne postoje k svojmu zdraviu a zdraviu iných,
- ◆ učili sa privolať pomoc dospelého v krízových situáciách,
- ◆ poznávali nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami, rozlišovali príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými

- predmetmi,
- ◆ poznávali zdravé potraviny,
 - ◆ zdôvodňovali význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky,
 - ◆ poznávali rozmanité ľudské činnosti,
 - ◆ rozoznávali a pomenovali farby,
 - ◆ uplatňovali farebnú rozmanitosť vo výtvarných produktoch,
 - ◆ priradzovali, triedili a usporadúvali predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť),
 - ◆ počítali od 1 do 10 a viac,
 - ◆ počúvali s porozumením,
 - ◆ reagovali slovné na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou,
 - ◆ používali spisovnú podobu štátneho slovenského jazyka,
 - ◆ rozlišovali podľa typických znakov ročné obdobia,
 - ◆ rozlišovali niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá,
 - ◆ poznávali zložky živej a neživej prírody prostredníctvom praktických skúseností,
 - ◆ vyjadrovali rôznymi umeleckými prostriedkami vlastné predstavy o zemi, slnku, mesiaci a hviezdach,
 - ◆ prejavovali vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu,
 - ◆ pomenovali miesto svojho bydliska, miest a obcí, svoju vlasť,
 - ◆ zapájali sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane udržiavania ľudových tradícií,
 - ◆ overovali si z detských encyklopédií, že svet je veľký a rozmanitý.

Deti v oblasti sociálno-emocionálneho rozvoja:

- ◆ učili sa pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc,
- ◆ komunikovali pozitívne a negatívne emócie a vyjadrovali svoj pocit,
- ◆ uvedomovali si vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť iných,
- ◆ prejavovali sebareguláciu v hrách,
- ◆ hodnotili svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach,
- ◆ nadväzovali verbálny a neverbálny kontakt s inými deťmi a dospelými,
- ◆ uplatňovali aktívnu slovnú zásobu,
- ◆ učili sa vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny,
- ◆ učili sa rozdeliť, obdarovať niekoho a pomôcť inému,
- ◆ nenásilne riešili konflikt s iným dieťaťom,
- ◆ prijímali v rozhovore názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovali svoje vlastné názory,
- ◆ hodnotili pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti ľudí,
- ◆ zaujímali pozitívne a empatické postoje k chorým, starým ľuďom, multikultúrne rozmanitosti ľudstva,
- ◆ citlivo vnímali krásu prírody, jej čaro, jedinečnosť,
- ◆ prejavovali radosť z hry,
- ◆ spontánne sa zapájali do skupinovej hry,
- ◆ učili sa začať a dokončiť hru,
- ◆ plánovali, realizovať a hodnotiť hru,
- ◆ rytmizovali ľudové riekanky, spievali piesne s radosťou,
- ◆ vyjadrovali charakter piesne na detských hudobných nástrojoch,
- ◆ kreslili, maľovali, modelovali a používali rôzne techniky,
- ◆ vnímali, pozorovali a hodnotili krásu umeleckých diel, budov,
- ◆ prejavovali záujem o knihy, písmeňá, číslice.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- v oblasti psychomotorického rozvoja:

- ◆ došľapovanie na chodidlá pri realizácii základných lokomočných pohybov - chôdza, beh, skok,
- ◆ správať sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a zdraviu iných,
- ◆ rozvíjať grafomotorické zručnosti - správne držať grafický materiál a používať primeraný tlak na kresliaci materiál,
- ◆ zdokonaľovať techniku strihania.

- v oblasti kognitívneho rozvoja:

- ◆ vyslovovať správne hlásky, súvisle tvoriť vety, vyjadrovať myšlienky,
- ◆ zdôvodňovať svoje názory, vyslovovať jednoduché úsudky,
- ◆ rozlišovať základné rovinné a priestorové geometrické tvary, orientovať sa v časových vzťahoch prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov v spojení s činnosťami,
- ◆ samostatne alebo s pomocou učiteľky riešiť problémy v osobnej a spoločenskej rovine,
- ◆ hodnotiť spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo je správne - nesprávne, dobré - zlé.
- ◆ uplatňovať v hre a v rôznych situáciách matematické myslenie,
- ◆ porovnávať podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb,
- ◆ zaraďovať do výchovno-vzdelávacej činnosti rôzne problémové úlohy a prostredníctvom nich plniť špecifické ciele na rozvoj elementárneho úsudku a logiky.

- v oblasti sociálo - emocionálneho rozvoja:

- ◆ pozdraviť, poďakovať, požiadať o pomoc,
- ◆ hodnotiť vlastné konanie a správanie, ako aj správanie a konanie iných.

l) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení,

- podľa SWOT analýzy (silné stránky, slabé stránky, príležitosti a riziká.)

Silné stránky školy:

- odbornosť výchovno-vzdelávacej práce,
- kvalitná výchovno-vzdelávacia práca,
- vybavenosť školskej záhrady,
- prezentácia na verejnosti,
- aktuálna prispôbitosť k zmenám - rozhodnutia OZ,
- veľmi dobrá spolupráca so zákonnými zástupcami,
- sprostredkovanie poradenskej a konzultačnej služby rodičom,
- veľmi dobrá spolupráca so ZŠ a inými inštitúciami,
- cielene realizovaný pitný režim,
- aktivity s významným vplyvom na činnosť výchovy a vzdelávania,
- čistota prostredia,

- vyrovnaný kolektív vytvárajúci dobrú klímu a estetické prostredie pre deti už pri vstupe do MŠ,
- poloha MŠ,

Príležitosti:

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 a Školský vzdelávací program: „Chrobáčky“,
- systém ďalšieho vzdelávania v oblasti predprimárneho vzdelávania celospoločenské trendy,
- príležitosť získať finančné prostriedky z rôznych výziev, operačných programov EÚ, či projektov,
- kvalitná a nepretržitá spolupráca so zákonnými zástupcami, spolupráca s inými inštitúciami, sponzormi a priateľmi MŠ.

Slabé stránky školy:

- priestorové podmienky,
- únik tepla z chodieb a tried vplyvom nezatepleného podkrovia,
- pohyb cudzích osôb v areáli MŠ - prechod do lekárne,
- slabé využívanie pedagogických zamestnankýň IKT vo výchovno-vzdelávacej práci.

Riziká:

- demografický vývoj,
- ceny energií,
- celospoločenské trendy,
- miera nezamestnanosti zákonných zástupcov,
- odsťahovanie sa občanov z obce do iných regiónov,
- vplyv iných inštitúcií.

Návrh opatrení:

a) vo výchovno-vzdelávacej práci:

Rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície, diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku a vo všetkých triedach.

Uplatňovať všetky formy organizácie: individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pri tom rozvojové možnosti a schopnosti detí a špecifiká učenia sa detí predškolského veku.

Výchovu a vzdelávanie realizovať podľa Školského vzdelávacieho programu, pravidelne realizovať pobyt vonku, utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných, realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, bezdôvodne neskracovať dĺžku pobytu vonku.

V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity, schváleného vládou SR 9. januára 2008 organizovať aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity i v rámci školského projektu.

Rozvíjať hrubú a jemnú motoriku, ktorá bude základom rozvoja grafomotoriky, podporovať vytrvalosť pri dokončovaní začatej činnosti.

Zlepšiť sebaovládanie, ohľaduplnosť voči ostatným, vzdelávacími metódami a didaktickými prostriedkami rozvíjať empatické cítenie vo všetkých výchovných zložkách.

Prostredníctvom ľudovej slovesnosti podporovať u detí vzťah k regiónu a k vlasti. Využívať hru ako hlavný prostriedok a také edukačné stratégie smerom k participatívne, interaktívne a zážitkové učenie, ktoré je založené na skúsenosti a prepojenosti so životom, využívať metódy na podporovanie, rozvíjanie a osvojovanie si všetkých druhov kľúčových kompetencií, ktoré sú vymedzené v ŠtVP, aby absolventi predprimárneho vzdelávania boli pripravení na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

b) v oblasti odborného rastu zamestnancov

- zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania a vzdelávacích podujatí,
- zvyšovať právne vedomie a počítačovú gramotnosť,
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov z hľadiska ich profesijného rozvoja a kariérneho rastu.

c) v oblasti spolupráci s rodičmi a organizáciami

- naďalej pokračovať v nastolenej forme spolupráce s rodičmi a i s inými inštitúciami,

d) v oblasti priestorového materiálno - technického zabezpečenia

- zatepliť podkrovie a 2 strany budovy (východná a južná),
- nová elektroinštalácia na 1. poschodie,
- vybudovať vstupnú bránu do MŠ na systém diaľkového ovládania a vstup do lekárne zabezpečiť z čierňanskej vedľajšej cesty,
- opraviť plot v areáli od hlavnej cesty.

2) Správa obsahuje aj ďalšie informácie o

a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienu bola dodržiavaná tým, že denný poriadok bol v jednotlivých triedach usporiadaný tak, aby zohľadňoval striedanie hrových, pohybových, intelektových, pracovných a estetických činností.

Dôraz kladieme na adaptačný program a realizáciu priaznivej socioemocionálnej atmosféry a psychickej pohody.

b) voľnočasové aktivity školy

I v školskom roku 2014/2015 sme starostlivo zvažovali frekvenciu rôznych aktivít, aby sme deti nepreťažovali.

Väčší priestor sme venovali spontánnym hrám a pohybovým aktivitám.

Všetky obsahovo rôzne akcie uskutočňované priamo materskou školou samostatne, alebo v spolupráci s inými inštitúciami sú uvedené v tejto správe.

c) o spolupráci s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, rodičom

Už pri zápise detí do MŠ, ktorý trvá mesiac formou „Otvorených dverí“ sa rodičia spolu s deťmi majú možnosť oboznámiť s priestormi MŠ, zamestnancami MŠ, čo sa nám osvedčilo pri lepšej adaptácii dieťaťa na MŠ.

Už pred začatím školského roka majú možnosť zákonní zástupcovia na prvom rodičovskom združení ovplyvniť prevádzku otvorenia a zatvorenia MŠ, v každodennom kontakte konzultujeme s rodičmi aktuálny stav dieťaťa, v rámci diagnostiky ich s pedagogickým taktom informujeme a spoločne sa snažíme riešiť prípadné konkrétne výchovno-vzdelávacie problémy.

d) o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú s inštitúciami

Okrem rodičov úzko spolupracujeme so ZŠ, s pracovníčkou obecnej knižnice, obecnou samosprávou, obecným zastupiteľstvom, organizáciami a osobami, nachádzajúcimi sa v obci i mimo nej, uvedené sú i v aktivitách správy.

Vnútorňa kontrola

V rámci systému kontroly a hodnotenia kvality školy bola kontrola zameraná na oblasti:

1. Diagnostické hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia bolo poskytnúť zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo celkový pobyt v MŠ, v čom má nedostatky, kde robí pokroky, resp. kde má na svoj vek rezervy.

Cieľom bolo zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami prostredníctvom diagnostických hárkov jednotlivo u každého dieťaťa.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Na hodnotenie zástupkyňa pre MŠ využívala plán vnútornej kontroly formou hospitácií : pozorovanie, pozorovanie výchovno-vzdelávacej práce formou viacdennej

hospitačnej činnosti riaditeľky vo všetkých triedach, ďalej hospitačnej činnosti zamerané na sledované kvantifikátory u detí a učiteliek. Opatrenia vyplývajúce z hospitačnej činnosti sa odstraňovali v priebehu školského roka alebo bolo doporučené štúdium odbornej literatúry v metodologickej oblasti.

Učiteľky boli hodnotené jednotlivo, formou autoevalvácie a evalvácie riaditeľky, formou rozhovoru, ktorý bol zameraný na ďalšie vzdelávania, na tvorbu učebných zdrojov, na aktivity v mimoškolských činnostiach a osobného prínosu pre školu v budúcom školskom roku

Hodnotenie MŠ:

Cieľom hodnotenia bolo, aby zákonní zástupcovia získavali postupne dostatočné odborné a diskrétné informácie s pedagogickým taktom ako deti zvládajú požiadavky ŠkVP.

Úroveň vedenia požadovanej triednej a pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, dochádzka detí, osobný spis dieťaťa, príprava na výchovno-vzdelávaciu činnosť v jednotlivých triedach boli kontrolované, taktiež i mimovyučovacia činnosť a jej dĺžka trvania.

Všetci zamestnanci dodržiavali pracovný poriadok školy.

V priebehu školského roka bola kontrolovaná čistota všetkých priestorov v MŠ, estetická úprava tried, šatní a vstupných priestorov.

Zamestnanci boli pravidelne oboznámení o hospodárnosti s elektrickou energiou, vodou, čistiacimi prostriedkami a pracovnými pomôckami.

Učiteľky boli upozornené na šetrenie s materiálom a alternatívnou formou v rámci MZ sme si vymieňali skúsenosti so zabezpečovaním rôzneho materiálu pri práci s deťmi i v spolupráci s rodičmi a ostatnými inštitúciami.

Starostlivosť o deti a zamestnancov

Zvýšenú pozornosť vedenie MŠ venovalo bezpečnosti formou preškolení BOZP a učiteľky mali efektívne posunuté pracovné doby tak , aby pri najväčšom počte detí - pobyt vonku -boli všetky učiteľky, ráno a popoludní, pri zníženom počte detí sa spájali do jednej triedy, čím neustále zefektívňovali nahradenie náhradného voľna za suplovanie.

Pre vedenie školy je bezpečnosť a ochrana zdravia detí i zamestnancov prvoradá.

Od 1. septembra 2014 sme pracovali v spoločnom právnom subjekte:

Základná škola s materskou školou Makov, rozp. org., Makov 264, 023 56.

Elokovaným pracoviskom ZŠ bola jej súčasť Materská škola Makov 146, 023 56.

Spoluprácu týchto dvoch škôl s rozdielnym druhom vzdelávania, s rozdielnym druhom denného poriadku a iných kvantifikátorov charakterizujúcich jednotlivé školy môžeme hodnotiť ako **veľmi dobrú.**

Zástupkyňa pre MŠ a riaditeľ ZŠ s MŠ vyjadruje spokojnosť s úspešným priebehom školského roka.

Pod'akovanie patrí všetkým zamestnancom materskej školy.

I.Prerokovanie v pedagogickej rade

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015 prerokovala a schválila pedagogická rada MŠ dňa **28. augusta 2015**.

II.Prerokovanie v Rade školy

So správou o výchovno-vzdelávacích výsledkoch Materskej školy Makov, roz.org. za školský rok 2014/2015 boli oboznámení členovia Rady školy Základnej školy s materskou školou a prerokovali ju dňa **15.októbra 2015**, súčasne ju odporúčajú schváliť zriaďovateľovi.

.....
Mgr. Júlia Kubincová
predsedkyňa Rady školy

Vypracovala:

.....
Zuzana Kubačková,
zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ

.....
Mgr. Milan Petrovič
riaditeľ ZŠ s MŠ

.....
Martin Pavlík
starosta obce