



OBEC MAKOV

Makov 60, 023 56 Makov

Materiál na rokovanie obecného zastupiteľstva

Dátum predloženia: 14.12.2016

Správa

**o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2015/2016 v Základnej škole s materskou školou
Makov**

Materiál vypracoval:

*Mgr. Milan Petrovič, riaditeľ školy
Zuzana Kubačková, zástupkyňa riad. pre MŠ*

Materiál predkladá:

Mgr. Milan Petrovič

Materiál obsahuje:

- 1. Návrh uznesenia*
- 2. Dôvodovú správu*

N á v r h u z n e s e n i a

Obecné zastupiteľstvo v Makove

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2015/2016 v Základnej škole s materskou školou Makov.

D ô v o d o v á s p r á v a

k

Správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2015/2016 v Základnej škole s materskou školou Makov.

Hodnotiaca správa je vypracovaná podľa vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a v súlade s metodickým usmernením MŠ SR č. 10/2006 – R z 25.5.2006 a predložená po odsúhlasení radou školy na schválenie zriaďovateľovi podľa Zákona č. 596/2003. Rada školy pri ZŠ s MŠ Makov prerokovala Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2015/2016 na svojom zasadnutí dňa 13.10. 2016 a doporučuje túto správu schváliť.

Elokované pracovisko MŠ Makov 146
Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ,
jej výsledkoch a podmienkach v materskej škole

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Materská škola - elokované pracovisko- je súčasťou Základnej školy s materskou školou, Makov 264, rozpočtovej organizácie

Adresa školy : Makov 146, 023 56

Zástupkyňa riad.

ZŠ s MŠ pre MŠ: Zuzana Kubačková

Telefónne číslo: 041 43 64 206

Mobil: 0903 406 206

E-mail: materskaskolamakov@stonline.sk

Zástupcovia rady školy: Mgr. Lenka Labanová, zástupca pedagogických zamestnancov
Mgr. Martina Dodeková, zástupca zákonných zástupcov

Členovia rady školy sa pravidelne zúčastňovali zasadnutí rady školy pri ZŠ s MŠ, na ktorých vyjadrovali a presadzovali záujmy zákonných zástupcov a detí v MŠ, taktiež pedagogických i ostatných zamestnancov v elokovanom pracovisku.

Údaje o poradných orgánoch zástupkyne ZŠ s MŠ pre MŠ

Pedagogická rada

Metodické združenie

Pedagogická rada školy je zložená z pedagogických zamestnancov elokovaného pracoviska. Schádzala sa pravidelne podľa plánu práce, zvolávala ju zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ.

Na zasadnutia bol prizývaný i riaditeľ ZŠ s MŠ.

Plán zasadnutí tvorí samostatnú prílohu plánu práce materskej školy.

Z pedagogických rád boli pravidelne vyhotovené zápisnice.

Metodické združenie - členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci.

Plán činnosti MZ tvorí samostatnú prílohu plánu práce materskej školy.

Vedúca metodického združenia zvolávala MZ podľa plánu, taktiež podľa potreby školskej problematiky, podľa žiadosti zástupkyne ZŠ s MŠ pre MŠ.

Hodnotenie metodického združenia a práce vedúcej MZ polročne realizovala zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ na zasadnutí pedagogickej rady v 1. polroku a na zasadnutí pedagogickej rady na konci školského roka 2015/2016 - plán vnútornej kontroly MŠ.

b) údaje o počte detí školy vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

k 15.09.2015:

- | | |
|---|---------|
| 1. trieda - heterogénna 2 - 3 - 4 ročné deti: | 19 detí |
| 2. trieda - heterogénna 4 – 5 - 6 ročné deti: | 24 detí |

k 30.6.2016:

- | | |
|---|---------|
| 1. trieda - heterogénna 3 - 4 ročné deti: | 18 detí |
| 2. trieda - heterogénna 4 - 5 - 6 ročné deti: | 25 detí |

1 dieťa z 1. triedy ukončilo dochádzku do MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu.
Dôvod: zmena trvalého pobytu, odsťahovanie sa.

1 dieťa bolo prijaté na základe žiadosti zákonného zástupcu do 2. triedy od 1. apríla 2016.

Začlenené deti:	0
Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0

Počet detí, ktorých rodičia neuhradili príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy v zmysle § 28 ods. 7 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov 0

Materskú školu navštevovalo 7 detí z iných obcí a miest (6 detí :Vysoká nad Kysucou , 1 dieťa: Turzovka)

Všetky žiadosti o prijatie dieťaťa do materskej školy boli vybavené kladne.

c) Údaje o počte zaškolených detí v MŠ, ktoré boli zapísané do 1. ročníka základnej školy.

Zápisu do 1. ročníka ZŠ sa zúčastnilo:	19 detí.
--	----------

Na návrh učiteliek MŠ a žiadosti zákonných zástupcov -odklad povinnej školskej dochádzky:	2 deti
---	--------

Riaditeľ ZŠ s MŠ vydal 17 rozhodnutí o prijatí dieťaťa do ZŠ.

Zaškolenosť 5-6 ročných detí s trvalým pobytom v Makove - 100%.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania dostalo:	17 detí.
--	----------

e) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov.

V materskej škole sme realizovali výchovu a vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu: „Chrobáčky“, ktorý bol vypracovaný v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie v súlade s cieľmi a princípmi zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Cieľom Školského vzdelávacieho programu bolo dosiahnuť perceptuálno - motorickú, kognitívnu a emocionálnu - sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Pri plnení tohto cieľa sme vychádzali z jedinečnosti každého dieťaťa, využívajúc pri tom všetky indikátory potrebné v predprimárnom vzdelávaní.

Učebné osnovy sme splnili prostredníctvom obsahových celkov a tém.

Časové trvanie obsahového celku sme realizovali v časovom rozsahu - jeden mesiac.

Obsahové celky na seba nadväzovali, odrážali súvislosti, dianie, udalosti a striedanie ročných období v jednotlivých mesiacoch roka.

V zaradených témach obsahových celkov sa plnili i vlastné špecifické ciele zamerané na environmentálnu výchovu, ale i na zdravý životný štýl, utváranie povedomia o ľudových tradíciách, ale i rozvíjanie bádateľských schopností.

Plnením špecifických cieľov si deti rozvíjali pohybové, pracovné i jazykové zručnosti, tvorivosť, hudobné a výtvarné nadanie, matematicko - logické myslenie.

Deti si utvárali elementárne poznatky z oblasti dopravnej, informačnej, literárnej, zdravotnej, vlasteneckej, etickej, mediálnej a taktiež rozvíjali i predčitateľskú gramotnosť.

Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti bolo aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí.

Jednotlivé výkonové štandardy sme vekuprimerane operacionalizovali tak, aby si dieťa osvojovalo pri výchovno-vzdelávacej činnosti, ale i pri spontánných hrách detí, čo najviac kompetencií potrebných pre vstup do základnej školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali pracovné zošity pre deti materských škôl odporúčané Ministerstvom školstva SR a to: Matematika predškoláka, Svet predškoláka a Písanka predškoláka.

Využívali sme i prvky zdravej školy a prvky odporúčaných projektov MŠ SR z POP pre školský rok 2015/2016, Ovce, Krok za krokom, Želkova škôlka, Evička nám ochorela s využívaním IKT hlavne v 3. triede.

Od prvého dňa vstupu dieťaťa do materskej školy sa snažíme prostredníctvom hry ponúkať ucelenú, systematickú a vedecky podloženú nadstavbu rodinnej výchovy, ktorú v spolupráci so zákonnými zástupcami naďalej rozvíjame, dopĺňame, za predpokladu, že v budúcnosti z nej budú deti čerpať a rozvíjať svoju individualitu, svoju osobnosť.

f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov v elokovanom pracovisku: 6

Počet pedagogických zamestnancov (PZ):	Kvalifikovanosť:	Úväzok:
4	100%	100%

Nepedagogickí zamestnanci:	Počet hodín týždenne:	Úväzok:
Monika Prdová	34,5	100 %
Alena Odrobiňáková	20	66,6 %

Zaradenie pedagogických zamestnancov (zákon č. 317/2009 Z. z.)

1. **Zuzana Kubačková** vedúci PZ, triedny učiteľ, PZ s 1. atestáciou, PZ špecialista.
2. **Lenka Labanová, Mgr.** samostatný PZ, triedny učiteľ, PZ špecialista.
3. **Adriana Ponyiczka, Mgr.** samostatný PZ, PZ špecialista.
4. **Dominika Tkáčik Kubačková** samostatný PZ.

g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Zuzana Kubačková : - Prvá atestačná skúška
- Aktualizačné vzdelávanie: „Aplikácia výskumne ladenej koncepcie.“

Dominika Tkáčik Kubačková: Aktualizačné vzdelávanie: „Aplikácia výskumne ladenej koncepcie.“

h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Všetky aktivity, ktoré sme naplánovali v Pláne práce školy na školský rok 2015/2016, boli splnené.

Plán práce sme dopĺňali aktivitami podľa aktuálnej situácie a ponuky.

Aktivity nad rámec plánu práce školy:

1. Vystúpenie detí a pozdrav k 10. výročiu ZpS
2. Spolupráca so ZŠ - účasť na pantomimickom vystúpení v telocvični ZŠ
3. Spolupráca s farským úradom - účasť na jasličkovej pobožnosti „Deň svätej rodiny“
4. Spolupráca so ZŠ „ Cesta od hry ku knihe“
5. Spolupráca s Domom kultúry „Veľkonočný jarmok“
6. Spolupráca s Lesným závozom v Čadci – „Hry, súťaže a rôzne vekuprimerané aktivity zamerané na elementárne vzdelávanie v environmentálnej výchove.
7. „Týždeň s LEGOM!“ - aktivity zamerané nad rámec ŠkVP
8. Hudobno - výchovný koncert pripravený praktikantkami stredných pedagogických škôl
9. „Letná show“ - profesionálne divadelné vystúpenie
10. Vystúpenie detí - „Stretnutie riaditeľiek a zástupkýň MŠ zo Žilinského kraja“

ch) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme realizovali projekty:

1. „Teta Rozprávarka v MŠ“- projekt zameraný na pozitívny vzťah ku knihe,

k literárnemu umeniu, na výchovu poslucháča, diváka a na rozvoj predčitateľskej gramotnosti.

2. **„Okno do prírody“** - projekt zameraný na vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu.
3. **„Tajomstvo stromu“** - projekt zameraný na oblasti človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce.
4. **„Na ceste si pozor daj!“** - projekt zameraný na dopravnú výchovu, na spoznávanie elementárnych dopravných predpisov pre chodcov s využitím dopravného ihriska.

Naša materská škola sa zapojila do Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva.

Keďže materská škola splnila záväzok vypracovaním metodického materiálu k interaktívnej tabuli, získala tým moderné digitálne vybavenie, pozostávajúce z interaktívnej tabule, notebooku, farebnej tlačiarne.

i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou
Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2015/2016 nevykonala v našej materskej škole inšpekčnú činnosť.

j) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Budova nie je vhodná pre deti predškolského veku.

Nevýhodou budovy je hlavne umývárňa a WC, ktoré nespĺňajú legislatívne normy Zákon č.355/2007 Z.z. o ochrane, podpore zdravia v znení neskorších predpisov a Vyhláška MZ SR č. 527/2007 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

Materská škola sa nachádza v budove na 1. poschodí - 4 miestnosti.

Miestnosť č. dv. 47 - kancelária zástupkyne ZŠ s MŠ a 3 triedy.

Miestnosť č. dv. 48 - herňa aj v dopoludňajšej i v popoludňajšej činnosti.

Miestnosť č. dv.49- využívame v dopoludňajšej činnosti na herňu, v popoludňajšej činnosti na spálňu.

Miestnosť č. dv. 50 využívame v dopoludňajšej činnosti na telocvičňu, v popoludňajšej činnosti na spálňu detí.

Do jednej triedy sme dokúpili nový nábytok

Prízemie budovy tvorí výdajná školská jedáleň pre deti MŠ a žiakov ZŠ, ktoré sú od seba oddelené. Stravu zabezpečuje Zariadenie pre seniorov v Makove.

Materiálno-technické vybavenie je dostačujúce, MŠ disponuje dostatkom kvalitných hračiek a učebných pomôcok.

V priebehu roka sme dokupovali učebné zdroje, výtvarný a iný spotrebný materiál.

Taktiež sme zakúpili podľa potreby pedagogických zamestnancov i odbornú literatúru.

Súčasťou areálu je i školská záhrada, z ktorej sme odstránili zhnité preliezky, lavičky, stoly.

Doplnili sme ju jednou pružinovou hojdačkou a váhadlovou hojdačkou pre dve deti.

Záhrada bola pravidelne udržiavaná, taktiež i nezávadnosť pieskovísk, ktoré pravidelne premývame, prekopávame a chránime sieťovou plachtou.

Všetky revízie boli vykonané podľa platnej legislatívy.

k) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Materská škola	9-12/2015	1-8/2016	Spolu:
Dotácia od zriaďovateľa	31 364,00 €	63 559,00 €	94 923,00 €
Dotácia zo ŠR - predškoláci	1 031,00 €	1 546,00 €	2 577,00 €
Vlastné príjmy:			
Školné - mesačné príspevky od rodičov	637,00 €	1 022,00 €	1 659,00 €
Nájom - lekárň	650,00 €	910,00 €	1 560,00 €

l) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Východiskom pre tvorbu strategického plánu bola analýza stavu školy, jej postavenie v obci, vo svojom mikroregióne, vonkajšie a vnútorné podmienky školy, posúdenie silných a slabých stránok, možností a ohrození školy a v neposlednom rade zástupkyňa pre MŠ vychádzala z dlhodobého poznania mikroklimy v MŠ, v obci, v regióne.

VÍZIA ŠKOLY:

Materská škola - obyčajne neobyčajná formička detských duší.

CIEĽ:

VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ZAMERANÉ NA CELOSTNÝ ROZVOJ OSOBNOSTI DIEŤAŤA, ŠKOLSKÚ PRIPRAVENOSŤ A ŽIVOT V SPOLOČNOSTI.

Cieľ je dlhodobý. Poskytujeme každému dieťaťu rovnakú šancu na osobnostný rozvoj v rámci jeho individuálnych vývinových možností.

Umožňujeme deťom z rôzneho sociálneho prostredia získať kvalitnú výchovu a vzdelávanie.

Ponúkame im možnosť sebarealizácie, slobodného rozhodovania, rozvíjania záujmov.

Edukačná činnosť bola zameraná na systematický a cieľavedomý rozvoj osobnosti dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej, sociálno - emocionálnej a morálnej oblasti v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami dieťaťa.

Aktivizovali a motivovali sme rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability.

Našou snahou bolo uplatňovať princíp aktivity dieťaťa, stimulovať rozvoj jeho tvorivosti, nepredkladať dieťaťu hotové poznatky.

Využívali sme zážitkové učenie, vytvárali sme priestor na hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa, nadobúdanie tvorivých zručností a zmysluplného sebvýjadrovania sa.

Rečový a jazykový vývin je u väčšiny detí primeraný veku, u niektorých detí sú nedostatky v reči, pretrvávajú nesprávna výslovnosť jednotlivých hlások, najmä u detí z domáceho prostredia, ktoré navštevujú materskú školu jeden rok.

Deti pravidelne navštevovali logopedickú ambulanciu, ktorú sme zákonným zástupcom odporučili ihneď po diagnostickom vyšetrení.

Je veľmi dôležité, aby sme naďalej vytvárali príjemnú klímu pre deti a pre všetkých, ktorí našu MŠ navštvia.

m) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

- podľa SWOT analýzy (silné stránky, slabé stránky, príležitosti a riziká.)

Silné stránky školy:

- odbornosť a kvalifikovanosť výchovno-vzdelávacej práce,
- kvalitná a profesionálna výchovno-vzdelávacia práca,
- materská škola je zameraná na úzku a každodennú spoluprácu s rodinou,
- vybavenosť školskej záhrady,
- prezentácia na verejnosti,
- aktuálna prispôsobivosť k zmenám - rozhodnutia OZ,
- veľmi dobrá spolupráca so zákonnými zástupcami,
- sprostredkovanie poradenskej a konzultačnej služby rodičom,
- veľmi dobrá spolupráca so ZŠ a inými inštitúciami,
- cielene realizovaný pitný režim,
- aktivity s významným vplyvom na činnosť výchovy a vzdelávania,
- čisté estetické prostredie (interiér, exteriér),
- vyrovnaný kolektív vytvárajúci dobrú klímu a estetické prostredie pre deti už pri vstupe do MŠ,
- poloha MŠ,

Príležitosti:

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 a Školský vzdelávací program: „Chrobáčky“,
- systém ďalšieho vzdelávania v oblasti predprimárneho vzdelávania zameraného na celospoločenské trendy,
- príležitosť získať finančné prostriedky z rôznych výziev, operačných programov EÚ či projektov,
- kvalitná a nepretržitá spolupráca so zákonnými zástupcami, spolupráca s inými inštitúciami, sponzormi a priateľmi MŠ,

Slabé stránky školy:

- priestorové podmienky,
- únik tepla z chodieb a tried vplyvom nezatepleného podkrovia,
- pohyb cudzích osôb v areáli MŠ - prechod do lekárne,
- slabé využívanie IKT pedagogickými zamestnancami vo výchovno-vzdelávacej práci,
- nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie zamestnancov,

Riziká:

- demografický vývoj,
- ceny energií,
- celospoločenské trendy,
- miera nezamestnanosti zákonných zástupcov,
- odsťahovanie sa občanov z obce do iných regiónov, resp. štátov
- vplyv iných inštitúcií.

n) Ďalšie informácie o škole

Pred každými prázdninami (jesenné, vianočné, polročné, veľkonočné, letné) sa realizoval v zákonnej lehote medzi zákonnými zástupcami prieskum - záujem o prevádzku MŠ v tomto čase.

MŠ bola podľa potreby zákonných zástupcov v prevádzke (Školský poriadok - čl. III ods. 2). V čase letných prázdnin bola MŠ v prevádzke 3 týždne.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizovala v jednej triede za prítomnosti 2 pedagogických zamestnankýň a 1 nepedagogickej zamestnankyne.

V materskej škole sme umožnili prax dvom študentkám Pedagogickej a sociálnej akadémie sv. Márie Goretti Čadca a jednej študentke Pedagogickej a sociálnej akadémie Turčianske Teplice, ktorým sme odovzdávali a rozvíjali teoretické i praktické skúsenosti s možnosťou využitia v praxi.

Zástupkyňa riaditeľ a ZŠ s MŠ pre MŠ sa pravidelne zúčastňovala porád KŠÚ Žilina a ŠÚ - Turzovka a iných stretnutí organizovaných Spoločnosťou pre predškolskú výchovu alebo výmenných pracovných stretnutí riaditeľiek MŠ, zástupkyň ZŠ s MŠ pre MŠ poriadaných MPC Žilina.

Ďalej sa zástupkyňa pre MŠ zúčastnila celoslovenskej konferencie členiek Svetovej organizácie predškolskej výchovy (OMEPE) v Bratislave a medzinárodnej konferencie členiek Spoločnosti pre predškolskú výchovu v Budapešti, z ktorých aktuálne poznatky a informácie odovzdávala prostredníctvom pedagogických rád a metodických združení všetkým pedagogickým zamestnankyniam.

Kružková činnosť v MŠ:

V tomto šk. roku pracoval na škole folklórny súbor: „Makovienka“ pod vedením Zuzany Kubačkovej.

Pedagogická rada schválila nerealizovanie iných krúžkov v našej MŠ na úkor psychohygienických zásad detí.

Všetky činnosti, ktoré by sa realizovali v krúžkoch, sú povinné pedagogické zamestnankyne realizovať vo výchovno-vzdelávacej činnosti so všetkými deťmi v triedach.

Na informačnej nástenke vo vestibule, na chodbách, infokanále i v okresných novinách boli zákonní zástupcovia a verejnosť informovaní o práci a aktivitách s deťmi v našej MŠ.

Využívali sme spoluprácu i s inými inštitúciami:

- Obecný úrad v Makove, poslanci OZ,
- Základná škola v Makove,
- Materská škola Považský Chlmec,
- Školský úrad Turzovka,
- Krajský školský úrad Žilina,
- Metodicko-pedagogické centrum Žilina,
- Spoločnosť pre predškolskú výchovu v pôsobnosti okresu Čadca i SR,
- Neinvestičný fond pre deti „Makové zrnká“,
- Dom Kultúry Makov,
- Farský úrad Makov,
- Ambulancie detských pediatrov v Turzovke,
- Ambulancie klinickej logopédie v Turzovke, v Čadci a v Bytči,
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Čadci,
- Zariadenie pre seniorov v Makove
- Pedagogická a sociálna akadémia sv. Márie Goretti v Čadci,
- Stredná pedagogická a sociálna akadémia v Turčianskych Tepliciach,

- Lesný závod Čadca
- Polícia Turzovka

Návrh opatrení:

a) vo výchovno-vzdelávacej práci

- rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície, diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopností detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku v obidvoch heterogénnych triedach,
- uplatňovať všetky formy organizácie: individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pri tom rozvojové možnosti a schopnosti detí a špecifiká učenia sa detí predškolského veku,
- výchovu a vzdelávanie realizovať podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu schváleného MŠ SR 6. júla 2016 (platný od 1. septembra 2016),
- pravidelne realizovať pobyt vonku, utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných, realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, bezdôvodne neskracovať dĺžku pobytu vonku,
- v rámci plnenia Národného programu prevencie obezity, schváleného vládou SR 9. januára 2008 organizovať aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity i v rámci školského projektu,
- rozvíjať hrubú a jemnú motoriku, ktorá bude základom rozvoja grafomotoriky, podporovať vytrvalosť pri dokončovaní začatej činnosti,
- zlepšiť sebaovládanie, ohľaduplnosť voči ostatným, vzdelávacími metódami a didaktickými prostriedkami rozvíjať empatické cítenie vo všetkých výchovných zložkách,
- prostredníctvom ľudovej slovesnosti podporovať u detí vzťah k regiónu a k vlasti,
- využívať hru ako hlavný prostriedok výchovno-vzdelávacej činnosti a také edukačné stratégie smerom k participatívne, interaktívne a zážitkové učenie, ktoré je založené na skúsenosti a prepojenosti so životom,
- absolventi predprimárneho vzdelávania musia byť pripravení na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti,

b) v oblasti odborného rastu zamestnancov

- zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania a vzdelávacích podujatí,
- zvyšovať právne vedomie a počítačovú gramotnosť,
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov z hľadiska ich profesijného rozvoja a kariérneho rastu,

c) v oblasti spolupráci s rodičmi a organizáciami

- naďalej pokračovať v nastolenej forme spolupráce s rodičmi a i s inými inštitúciami,

d) v oblasti priestorového materiálne - technického zabezpečenia

- zatepliť podkrovie a 2 strany budovy (východná a južná),
- nová elektroinštalácia na 1. poschodie,
- vybudovať vstupnú bránu do MŠ na systém diaľkového ovládania a vstup do lekárne zabezpečiť z Čierňanskej vedľajšej cesty,
- opraviť plot v areáli od hlavnej cesty.

Správa obsahuje aj ďalšie informácie o:

a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienu bola dodržiavaná tým, že denný poriadok bol v jednotlivých triedach usporiadaný tak, aby zohľadňoval striedanie hrových, pohybových, intelektových, pracovných a estetických činností.

Dôraz kladieme na adaptačný program a realizáciu priaznivej socioemocionálnej atmosféry a psychickej pohody.

b) voľnočasové aktivity školy

I V školskom roku 2015/2016 sme starostlivo zvažovali frekvenciu rôznych aktivít, aby sme deti nepreťažovali.

Väčší priestor sme venovali spontánnym hrám a pohybovým aktivitám.

Všetky obsahovo rôzne akcie, uskutočňované priamo materskou školou samostatne alebo v spolupráci s inými inštitúciami, sú uvedené v tejto správe.

c) o spolupráci s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, rodičom

Už pri zápise detí do MŠ, ktorý trvá mesiac formou „Otvorených dverí,“ sa rodičia spolu s deťmi majú možnosť oboznámiť s priestormi MŠ, zamestnancami MŠ, čo sa nám osvedčilo pri lepšej adaptácii dieťaťa na MŠ.

Pri rozhodnutí o prijatí dieťaťa do materskej školy dostávali zákonní zástupcovia brožúrku, z ktorej mali možnosť dozvedieť sa o dennom poriadku v MŠ a živote v nej prostredníctvom rozprávky pre deti, ktorú napísala Zuzana Kubačková v spolupráci s pedagogickými zamestnankyňami.

Pred začatím školského roka mali možnosť zákonní zástupcovia na prvom rodičovskom združení ovplyvniť prevádzku otvorenia a zatvorenia MŠ.

V každodennom kontakte sme konzultovali s rodičmi aktuálny stav dieťaťa.

Po diagnostických cvičeniach detí, ktoré trvajú spravidla do 15. októbra, sme informovali zákonných zástupcov a pedagogickým taktom sme sa snažili spoločne riešiť prípadné konkrétne výchovno-vzdelávacie problémy.

d) o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní v školách

Okrem rodičov úzko spolupracujeme so ZŠ, s organizáciami a osobami, nachádzajúcimi sa v obci i mimo nej. Uvedené sú i v aktivitách správy.

Vnútorňa kontrola

V rámci systému kontroly a hodnotenia kvality školy bola kontrola zameraná na oblasti:

1. Diagnostické hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia bolo poskytnúť zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo celkový pobyt v MŠ, v čom má nedostatky, kde robí pokroky, resp. kde má na svoj vek rezervy.

Cieľom bolo zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami prostredníctvom diagnostických hárkov jednotlivo u každého dieťaťa.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Na hodnotenie zástupkyňa pre MŠ využívala plán vnútornej kontroly formou hospitaácií : pozorovanie, pozorovanie výchovno-vzdelávacej práce formou viacdennej hospitačnej činnosti zástupkyne pre MŠ vo všetkých triedach, ďalej hospitačnej činnosti zameranej na sledované kvantifikátory u detí a učiteliek.

Opatrenia vyplývajúce z hospitačnej činnosti sa odstraňovali v priebehu školského roka alebo bolo doporučené štúdium odbornej literatúry v metodologickej oblasti.

Učiteľky boli hodnotené jednotlivo formou hodnotiacich hárkov- hodnotený, hodnotiteľ prostredníctvom bodových hodnôt.

Taktiež boli hodnotené i formou rozhovoru, ktorý bol zameraný na ďalšie vzdelávania, na tvorbu učebných zdrojov, na aktivity v mimoškolských činnostiach a osobného prínosu pre školu v budúcom školskom roku.

Hodnotenie MŠ

Cieľom hodnotenia bolo, aby zákonní zástupcovia získavali postupne dostatočné odborné a diskrétné informácie o dieťati.

Úroveň vedenia požadovanej triednej a pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, dochádzka detí, osobný spis dieťaťa, príprava na výchovno-vzdelávaciu činnosť v jednotlivých triedach) boli kontrolované, taktiež i mimovyučovacia činnosť učiteliek a dĺžka jej trvania.

Všetci zamestnanci dodržiavali pracovný poriadok školy.

V priebehu školského roka bola kontrolovaná čistota všetkých priestorov v MŠ, estetická úprava tried, šatní a vstupných priestorov.

Zamestnanci boli pravidelne oboznámení o hospodárnosti s elektrickou energiou, vodou, čistiacimi prostriedkami a pracovnými pomôckami.

Učiteľky boli upozornené na šetrenie s materiálom a alternatívnou formou v rámci MZ si vymieňali skúsenosti so zabezpečovaním rôzneho materiálu pri práci s deťmi i v spolupráci s rodičmi a ostatnými inštitúciami.

Starostlivosť o deti a zamestnancov

Zvýšenú pozornosť vedenie ZŠ s MŠ a zástupkyňa MŠ venovali bezpečnosti formou preškolení BOZP.

Učiteľky mali efektívne posunuté pracovné doby tak , aby pri najväčšom počte detí - pobyt vonku -boli všetky učiteľky, ráno a popoludní, pri zníženom počte detí sa spájali do jednej triedy, čím neustále zefektívňovali nehromadenie náhradného voľna za suplovanie.

Pre vedenie školy je bezpečnosť a ochrana zdravia detí i zamestnancov prvoradá.

I naďalej hodnotíme spoluprácu základnej školy s materskou školou ako **veľmi dobrú.**

Zástupkyňa pre MŠ a riaditeľ ZŠ s MŠ vyjadrujú spokojnosť s úspešným priebehom školského roka 2015/2016.

Podakovanie patrí všetkým zamestnancom materskej školy.

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ za školský rok 2015/2016 prerokovala a schválila pedagogická rada MŠ dňa **22. augusta 2016.**

Vypracovala:

.....
Zuzana Kubačková,
zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ

***Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2015/2016 v Základnej škole Makov***

1. Základné identifikačné údaje
2. Vedúci zamestnanci školy
3. Rada školy
4. Poradné orgány školy
5. Údaje o počte žiakov
6. Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ a umiestnenie žiakov do stredných škôl
7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov
8. Zameranie školy a stupeň vzdelania
9. Profil absolventa
10. Zamestnanci školy
11. Charakteristika pedagogického zboru a vzdelávanie zamestnancov
12. Aktivity žiakov a prezentácia školy na verejnosti
 1. Matematická a vedomostná *oblasť*
 2. *Umelecká oblasť* oblasť
 3. *Environmentálna oblasť*
 4. *Športové súťaže*
 5. *Záujmové vzdelávanie*
 6. *Najaktívnejší žiaci*
13. Projekty
14. Inšpekčná činnosť
15. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy
16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy
17. Strategický cieľ školy
18. Analýza vnútorných a vonkajších faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy
 1. *SWOT analýza*
 2. *STEPE analýza*
19. Psychohygienické podmienky
20. Spolupráca školy s rodičmi

1. Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Makov
Adresa	023 56 Makov č. 264
Telefón	041 4364371, 041 4364373, 0911064374
E – mail	zsmakov@centrum.sk
www-sídlo	skolamakov.edupage.sk
Zriaďovateľ	Obec Makov č. 60

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ školy	Mgr. Milan Petrovič
Zástupkyňa riad. pre základnú školu	Mgr. Daniela Helienková
Zástupkyňa riad. pre materskú školu	p. Zuzana Kubačková

3. Rada školy

Funkcia	Meno	Zastupuje
Predseda	Júlia Kubincová	pedag. zamestnancov ZŠ
Členovia	Lenka Labanová	pedag. zamestnancov MŠ
	Zdenka Masnicová	nepedag. zamestnancov
	Iveta Chromíková	zriaďovateľa
	Martin Pavlík	zriaďovateľa
	Eva Ježíková	zriaďovateľa
	Rudolf Greguš	zriaďovateľa
	Martina Dodeková	rodičov MŠ
	Renáta Sošková	rodičov ZŠ
	Katarína Lučanová	rodičov ZŠ
	Milan Kubinec	rodičov ZŠ

Programom rokovaní rady školy bolo najmä:

- schválenie správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ a ZŠ v školskom roku 2015/2016,
- schválenie školského vzdelávacieho programu a výchovného programu,
- organizačné zabezpečenie nového školského roka,
- zmena režimu vyučovania,
- aktualizácia školského poriadku,
- oboznámenie s mimoškolskou činnosťou,
- zápis detí a žiakov do MŠ a do 1. roč. ZŠ,
- prijatie nových žiakov zo zrušenej ZŠ Horný Kelčov.

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada	pedagogickí zamestnanci školy	
Metodické orgány	metodické združenie pre I. stupeň	vedúca Mgr. Anna Mrkvová
	predmetová komisia slovenského jazyka a spoločensko-vedných predmetov	Vedúca Mgr. Janka Petrovičová

	predmetová komisia cudzích jazykov	vedúca Mgr. Mária Bajcarová
	predmetová komisia matematiky a prírodovedných predmetov	vedúca Mgr. Júlia Kubincová

5. Údaje o počte žiakov

Počet žiakov	164								
	I. stupeň								65
	II. stupeň								99
Počet tried	9								
	I. stupeň								4
	II. stupeň								5
Počet žiakov v ŠKD	50								
	1. oddelenie								25
	2. oddelenie								25
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet žiakov	18	18	15	14	16	24	21	15	23
Z toho ŠVVP	-	-	-	1	1	3	1	-	1

6. Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ a umiestnenie žiakov do stredných škôl

Žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, prijíma do školy riaditeľ ako príslušný správny orgán po predložení potrebných dokladov. Do školy boli prijatí žiaci na základe žiadosti zákonných zástupcov. Zápis žiakov sa uskutočnil v 1. februárovom týždni.

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka	18
z toho integrovaných	0

Ukončenie dochádzky	23 žiakov	
z toho	9. ročník	23
	8. ročník	0
	5. ročník	0
Umiestnenie na SŠ	23	
z toho	bilingválne gymnázium	0
	osemročné gymnázium	0
	stredné školy s maturitou	19
	stredné školy bez maturity	4

7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov

Z celkového počtu 164 žiakov prospeli všetci žiaci, z toho:

- so samými jednotkami 36 žiakov,

- prospeli veľmi dobre 53 žiakov.

Pozornosť bola venovaná aj správaniu žiakov. V priebehu školského roka boli udelené tieto výchovné opatrenia:

- napomenutie triednym učiteľom – 10 žiakov
- pokarhanie triednym učiteľom - 10 žiakov
- pokarhanie riaditeľom školy – 1 žiak.

Dochádzka žiakov do školy sa výrazne zlepšila v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom. Žiaci vymeškali spolu 8 450 vyučovacích hodín, čo robí priemer na 1 žiaka 52 hodín. Za celý školský rok nevymeškalo ani 1 vyučovaciu hodinu 8 žiakov.

Žiaci 9. ročníka sa zapojili do celoslovenského testovania zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky, ktorého výsledky zmysle platnej legislatívy sú platnou zložkou prijímacieho konania do stredných škôl a učilíšť. Žiaci našej školy dosiahli v slovenskom jazyku priemernú úspešnosť 70,4 % / priemer v SR 62,6 % /. V matematike dosiahli naši žiaci priemernú úspešnosť 63,9 % / priemer v SR bol 52,8 % /.

I. polrok 2015/2016							
Trieda	Vymeškané hodiny		Prospech			Správanie	
Počet žiakov	osprav.celkom na žiaka	neospr.celkom na žiaka	Výborný	Vyznam.	Neprosp.	Znížená známka správania	Výchovné opatrenia
I.A	236	-	11	0	-	-	-
18	13,11						
II.A	285	-	6	7	-	-	-
18	15,83						
III.A	326	-	5	5	-	-	-
15	21,73						
IV.A	246	-	3	10	-	-	-
14	17,57						
V.A	403	-	6	10	-	-	1-p.t.u.
16	25,18						
VI.A	503	-	1	11	1	-	2-n.t.u
24	20,95						
VII.A	498	-	3	8	1	-	-
21	23,71						
VIII.A	192	-	2	3	-	-	-
15	12,80						
IX.A	701	-	3	9	-	-	2-n.t.u. 1-p.t.u.
23	30,47						
Sumár údajov o dochádzke, prospechu a správaní žiakov v I. polroku šk. roka 2015/2016							
I-IV.	1093	-	25	22	-	-	-
65	16,81						

V.-IX. 99	2297	-	15	41	-	-	4 žiaci-n.t.u. 2 žiaci-p.t.u.
	23,20						
I.-IX. 164	3390	-	40	63	-	-	4 žiaci - n.t.u. 2 žiaci - p.t.u
	20,67	-					

II. polrok 2015/2016							
Trieda	Vymeškané hodiny		Prospech			Správanie	
Počet žiakov	osprav. celkom na žiaka	neospr. celkom na žiaka	Výborný	Vyznam.	Neprosp.	Znížená známka zo správania	Výchovné opatrenia
I.A	603	-	10	-	-	-	-
18	33,5						
II.A	436	3	5	13	-	-	1-n.t.u. 3-p.t.u.
18	24,22						
III.A	193	1	5	5	-	-	-
15	12,86						
IV.A	280	1	3	3	-	-	-
14	20,0						
V.A	472	-	7	5	-	-	1-p.t.u.
16	29,5						
VI.A	800	1	1	7	-	-	5-n.t.u. 2-p.t.u.
24	33,33						
VII.A	932	-	3	9	-	-	1-p.r.š.
21	44,38						
VIII.A	254	2	1	6	-	-	-
14	18,14						
IX.A	1090	-	1	5	-	-	2-p.t.u.
23	47,39						
Sumár údajov o dochádzke, prospechu a správaní žiakov v II. polroku šk. roka 2015/2016							
I.-IV.	1512	5	23	21	-	-	1 žiak-n.t.u. 3 žiaci-p.t.u.
65	23,26						
V.-IX.	3548	3	13	32	-	-	5 žiakov – n.t.u. 5 žiakov – p.t.u. 1 žiak-p.r.š.
98	36,20						
I.-IX.	5060	8	36	53	-	-	6 žiakov – n.t.u. 8 žiakov – p.t.u. 1 žiak-p.r.š.
163	31,04						

V 2. polroku sa odsťahoval 1 žiak z 8. A triedy, preto celkový stav žiakov na konci školského roku bol 163.

8. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytuje žiakom:

- *ISCED 1 – primárne vzdelanie ukončením 4. ročníka*

Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v ŠkVP sme v ISCED 1 vytvorili podmienky na rozvoj komunikačných spôsobilostí v predmete slovenský jazyk, zlepšenie čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením a zaviedli sme nový predmet tvorivá dramatika. Pre rozvoj matematických zručností a formovanie environmentálnych postojov bola posilnená matematika a prírodoveda.

- *ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie ukončením 9. ročníka.*

V ISCED 2 sme posilnením povinných predmetov vytvorili nasledovné školské zameranie: školský vzdelávací program poskytujúci kvalitné vzdelanie zamerané na slovenský jazyk, matematiku, informatiku, cudzie jazyky, biológiu a dejepis. V 5. ročníku sme zaviedli predmet dopravná výchova. V 6. ročníku sme ďalej zaviedli predmet regionálna výchova. V 7. – 9. ročníku sme posilnili slovenský jazyk, matematiku, informatiku a 1. cudzí jazyk. Vo všetkých predmetoch sme zvýšenú pozornosť venovali finančnej gramotnosti.

Od 1. 9. 2015 sa v 1. a 5. roč. vyučovalo podľa inovovaného ŠkVP.

9. Profil absolventa

Šťastný mladý človek, slobodne sa rozhodujúci a zodpovedne konajúci

V jednotlivých stupňoch vzdelania si žiak osvojí tieto spôsobilosti a zručnosti:

ISCED 1: absolvent primárneho vzdelania bude mať osvojené základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti a bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie s posilnenými vzdelávacími oblasťami – jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, príroda a spoločnosť, človek a hodnoty, umenie a kultúra.

ISCED 2: po úspešnom vzdelávaní v programe by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti. Mal by byť schopný starať sa o svoje zdravie, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií, poznať základy prírodných vied, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, poznať a cítiť si svoju obec, región a vlasť. Mal by mať schopnosť vnímať dejiny a tradície vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať materinský jazyk, komunikovať v cudzom jazyku, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

10. Zamestnanci školy

Pedagogickí zamestnanci	
Petrovič Milan	riaditeľ školy
Helienková Daniela	zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ
Mrkvová Anna	triedna učiteľka 1. A
Mročková Elena	triedna učiteľka 2. A
Rusňáková Vlasta	triedna učiteľka 3.A
Bajcárová Mária	triedny učiteľ 4. A
Olšovský Stanislav	triedna učiteľka 5.A
Zuzčáková Andrea	triedna učiteľka 6. A
Kubincová Júlia	triedna učiteľka 7. A
Petrovičová Janka	triedna učiteľka 8.A
Bugalová Anna	triedna učiteľka 9. A
Kubincová Štefánia	učiteľka bez triednictva
Mahutová Zdenka	učiteľka bez triednictva

Kotlárík Marek	kňaz vyučujúci Nv
Štefková Antónia	vychovávateľka ŠKD
Sýkorová Alena	vychovávateľka ŠKD
Prevádzkoví zamestnanci	
Olšovská Eva	účtovníčka
Dunaj Jozef	školník – údržbár
Šurláková Daniela	upratovačka
Masnicová Zdena	upratovačka

11. Charakteristika pedagogického zboru a vzdelávanie zamestnancov

V škole pôsobilo 13 učiteľov:

I. stupeň	4 učítelia
II. stupeň	9 učiteľov
	1 vyučujúci náboženskej výchovy
ŠKD	2 vychovávateľky

Štruktúra pedagogických zamestnancov podľa kariérového stupňa	
Kariérový stupeň	Počet zamestnancov
začínajúci pedagogický zamestnanec	0
samostatný pedagogický zamestnanec	1
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	8
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	4

Vzhľadom na to, že škola nemá školského špeciálneho pedagóga, žiakom so ŠVVP sa venoval koordinátor ŠVVP. Usmerňovanie žiakov pri výbere povolania a pri výbere stredných škôl mala na starosti výchovná poradkyňa. Environmentálnu výchovu a prevenciu sociálno-patologických javov so zameraním na protidrogovú výchovu realizovali poverení koordinátori. V zmysle stratégie informatizácie regionálneho školstva pracoval v škole koordinátor informatizácie.

Aprobačná skladba učiteľov školy vo veľkej miere pokrýva požiadavku kvalifikovanosti jednotlivých predmetov.

Kvalifikovanosť podľa predmetov:

Kvalifikovanosť podľa predmetov			
Aprobačný predmet	Počet vyučujúcich	% kvalifikovaného predmetu	vyučovania
I. stupeň	10	93	
II. stupeň, z toho:	10		
Slovenský jazyk	2	100	
Nemecký jazyk	1	100	
Anglický jazyk	2	100	
Biológia	1	100	
Dejepis	2	86	
Geografia	1	100	
Občianska náuka	1	100	

Matematika	3	100
Informatika	2	0
Výtvarná výchova	1	0
Výchova umením	1	100
Hudobná výchova	1	100
Telesná výchova	4	50
Technická výchova	1	100
Etická výchova	1	0
Náboženská výchova	1	100
Fyzika	1	100
Chémia	2	100
Vychovávateľstvo	2	100
Regionálna výchova	1	0
Dopravná výchova	1	0

12. Aktivity žiakov a prezentácia školy na verejnosti

Matematická a vedomostná oblasť - Umelecká oblasť - Športová oblasť

Názov súťaže/ olympiády	Meno žiaka	Roč.	Obvodové kolo – Tka	Okresné kolo – Čadca	Krajské kolo
Matematická olympiáda	Tomáš Stopka	7.		1.-2.	
	Michal Zeman	8.		2.	
	Mária Masariková	8.		5.	
	T. Kmínková	6.		9.-12.ú.r.	
	Jakub Hvizdák	6.		23.-16 ú.r.	
Pytagoriáda	Michal Zeman	8.		1.	
	Dávid Prda	4.		2.úsp.r.	
	Mária Masariková	8.		5. úsp.r.	
Matematický - Klokanko	Barbora Dienešová	1.			
	Klokan	Tomáš Kubinec	5.		
Dejepisná olymp.	Martin Pavlík	9.		3.-úsp.r.	
	A. Šobichová	7.		5.-úsp.r.	
Chemická olymp.	Mária Zemanová	9.		5. ú.r.	
	Filip Bacula	9.		14. ú.r.	
	Petra Bobeková	9.		20. ú.r.	

Geografická olymp.	Tomáš Stopka	7.	1.	4.	
Olympiáda Nj	Adr. Hvizdáková	8.	1.	5.	
Biolog. olympiáda	Mária Zemanová	9.		3.-úsp.r.	
	A.M.Trebulová	6.		7.-úsp.r.	
Olympiáda Aj	Marek Bajcár	7.		12.	
Logická olymp.	Marek Bajcár	7.			
Ved.kvíz o olymp.hrách mládeže	Andreas Válek	5.			Zo 460 žiakov iba 76 správne
Krásna slova	Š.Kubincová	7.	1.	2.	
	M.Melicher	7.	1.		
	Miška Hrmová	4.	2.		
	Natália Chudejová	6.	3.		
Ľudová pieseň Kubín.spievanky	B.Lučanová	6.		1.	Zlaté pásmo
Slávik Slovenska	B.Lučanová	6.		1.	2.
	Š.Kubincová	7.		2.	
	Tamara Dybalová	3.		2.	
Pieseň spája svet	T.Dybalová	3.		1.	
Slávici horných Kysúc	B.Lučanová	6.	1.		
	Peter Šurlák	2.	1.		
	Š.Kubincová	7.	3.+Cena diváka		

V tabuľke sú uvedené iba najvýraznejšie úspechy žiakov našej školy. Ostatné aktivity a podujatia sú uverejnené na webovom sídle školy.

Environmentálna oblasť

Environmentálnu výchovu sme aj v tomto šk. roku realizovali rôznymi praktickými a vzdelávacími aktivitami na podporu zdravia a zdravého živ. štýlu. Do aktivít boli zapojení všetci žiaci I. a II. stupňa. V súťaži o naj „Enviro“ triedu sa víťazmi stali na I. stupni žiaci

2. ročníka a na II. stupni žiaci **9. ročníka**. Aj tento rok sme uskutočnili zber papiera, kde žiaci nazberali 7 061 kg papiera.

Športové súťaže

V oblasti športovej činnosti sa žiaci našej školy zúčastnili rôznych súťaží, v ktorých dosiahli v rámci okresu výborné výsledky. Najvýraznejšie úspechy sme zaznamenali v atletike. Najväčší úspech vybojovala Táňa Holáková z 9.A, ktorá v okresnom kole vo vrhu guľou zvíťazila a postúpila do krajského kola, kde obsadila krásne 2. miesto. V okresnom kole sme mali víťazov aj v ďalších disciplínach, a to Adama Bajcara v hode kriketovou loptičkou a Filipa Stríža v skoku do diaľky. V cezpoľnom behu v okresnom kole družstvo chlapcov v zložení M. Pavlík, A. Bajcár a P. Kavalek obsadilo 1. miesto a taktiež v súťaži jednotlivcov sa víťazom stal M. Pavlík z 9.A triedy. Ďalšie pekné úspechy dosiahli naši žiaci vo futbalových súťažiach. Družstvo mladších žiakov v zložení Jakub Mrkva, Marek Pavlík, Andres Válek, Andrej Bologna, Lukáš Šamaj, Dominik Bobek, Adam Lučan a Jakub Hvizdák v súťaži Mc Donalds Cup zvíťazili v obvodovom kole a v okresnom kole skončili na 2. mieste. V súťaži prípraviek Jednota Cup družstvo v zložení Matúš Pavlík, Jozef Lučan, Dávid Bobek, Sebastián Nemček, Samuel Bologna, Samuel Válek, Patrik Lučan a Oliver Pavelka napodobnili svojich starších spolužiakov, keď takisto vyhrali obvodové kolo a v okresnom kole sa umiestnili na 2. mieste. Ďalej sme sa zapojili aj do basketbalových súťaží. Najlepšie umiestnenie dosiahlo družstvo dievčat v zložení Barbora Pavlíková, Táňa Holáková, Dajana Lučanová, Mária Masariková, Adriana Hvizdáková, Sofia Hrtúsová, Romana Hôrecká a Bianka Kupšová, ktoré v okresnom kole obsadilo 3. miesto.

Najaktívnejší žiaci

Barbora Dienešová 1.A, Štefan Bajcár 2.A, Natália Bugalová 3.A, Dávid Prda 4.A, Simona Kubošná 5.A, Tamara Kmínková 6.A, Tomáš Stopka 7.A, Mária Masariková 8.A, Filip Bacula 9.A.

Cenu starostu obce pre najlepšieho a najúspešnejšieho žiaka získala Mária Masariková 8. A.

Záujmové vzdelávanie

V tomto školskom roku pracovali žiaci v 17 záujmových útvaroch v rámci CVC pri našej škole. Prezentáciou činnosti tohto školského zariadenia boli rôzne aktivity a súťaže, do ktorých sa členovia krúžkov zapájali a ktoré sú zverejnené na webovom sídle našej školy. V našej škole je vytvorené elokované pracovisko ZUŠ M. R. Štefánika Čadca, v rámci ktorého sa žiaci venujú hudobnému odboru hra na klavír. Žiaci sa zúčastňujú koncertov, rôznych klavírných súťaží a na kultúrnych podujatiach v obci Makov. V školskom roku 2015/2016 bolo prihlásených 20 žiakov.

	Krúžok	detí	VP	Vedúci krúžku	Žiaci
1.	FS Makovníček	19	17	Mgr. A. Mrkvová	I. st.
2.	FS Makovníček	19	8	Mgr. J.Petrovičová	II. st.
3.	Tvorivé dielne	13	3	Mgr. E. Rusňáková	II. st.
4.	Matematický	22	22	Mgr. A. Bugalová	9.roč.
5.	Športový - chlapci	12	8	A. Sýkorová	3. – 8. roč

6.	Športový - dievčatá	15	12	A. Sýkorová	3.– 8. roč.
7.	Svet LEGA	14	8	A. Štefková	1. – 6. roč.
8.	Um a ruky	12	2	A. Štefková	1. – 6. roč.
9.	Futbal prípravka	14	11	Mgr. S. Olšovský	I. st.
10.	Basketbal	13	3	Mgr. S. Olšovský	II. st.
11.	Florbal	12	8	Mgr. S. Olšovský	II. st.
12.	Cyklisticko - turistický	12	10	V. Rusňák	3. – 7. roč.
13.	Kalokagatia	14	13	Mgr. J. Petrovičová	8. roč.
14.	Výtvarný krúžok	12	8	Mgr. E. Rusňáková	I. st.
15.	Angličtina hrou	16	13	Mgr. M. Bajcárová	4. -5. roč.
16.	Poznávame anglicky hovoriace krajiny	14	10	Mgr. J. Kubincová	7. – 9. roč.
17.	Krásy slovenčiny – práca s textom	22	0	Mgr. A. Zuzčáková	9. roč.

Sponzorská výpomoc zo strany rodičov:

Ročník	Sponzori
1.	p. Kašperová, p. Dziaková, p. Dienešová, p. Balážová, p. Murčová, p. Nemcová, p. Olšovská, p. Papajčíková, p. Dočárová, p. Moravčíková, p. Murčo, rod. Šamajová
2.	p. Mročková, p. Kretková, p. Roštárová
3.	p. Hazuková, p. Bugalová, p. Hričovcová, p. Kamenárová, p. Vl. Hazucha, p. Dybalová, Šuleková, Bobeková
4.	p. Kretková, p. Bobek, p. Šobichová,
5.	p.Š.Kubincová, p.J.Kubincová
6.	p. Šamajová, p. Sošková, p. Záhumenský
7.	p. Šobichová, p. Boháčiková, p.Š.Kubincová, p.M.Bajcárová
8.	p. Hôrecká, p. Hvizďáková, p.M. Stolárik,
9.	p. Putoríková, p. Stoláriková, p. Soško, p. Zeman

Podakovanie za veľkú výpomoc pre našu školu, ústretovosť a vzájomnú spoluprácu patrí starostovi obce p. Martinovi Pavlíkovi a všetkým zamestnancom obecného úradu, poslancom OZ a členom rady školy, zamestnancom MŠ a Zariadenia pre seniorov, vdp. farárovi Marekovi Kotláríkovi, kultúrnej pracovníčke DK p. Helene Pajerovej, manželom Pisaríkovcom, Stanislavovi a Vladimírovi Hazuchovcom, Jozefovi Šimekovi, Vladislavovi Papajovi, Viliamovi Balážovi, Jánovi Gašparíkovi, Ing. Igorovi Lacikovi zo SAV, p. Júlii Masnicovej ml., p. Kataríne Hazuchovej, p. Anne Kretkovej, správkyni n.f. Makové zrnka p. Elene Rusňákovovej, Cukrárni u Hanky, p. Márii Dybalovej, p. Dienešovej a rodičom žiakov z folklórneho súboru Makovníček za pomoc, údržbu krojov a dovoz na súťaže.

13. Projekty

Škola sa podľa potreby zapája do rôznych národných projektov. V predchádzajúcich rokoch sme boli dvakrát úspešní v projektoch Otvorená škola - ŠPORT, v roku 2006 sme realizovali projekt Otvorenej školy - INFOVEK. V spolupráci s českou základnou školou vo Veľkých Karloviciach sme sa v roku 2009 zapojili do medzinárodného projektu pod názvom

Deti, pesničky a tance nepoznajú hranice, ktorý podporuje tvorivosť detí a učí ich úcte k tradíciám. Aktivity projektu realizujú členovia detského folklórneho súboru Makovníček od roku 2010 a plnenie výstupov bude pokračovať až do roku 2016. V roku 2008 Obec Makov v spolupráci so ZŠ Makov podala projekt s názvom **Zvýšenie kvality poskytovaných služieb vzdelávania a energetickej efektívnosti rekonštrukciou školských budov v obci Makov**, ktorý zahŕňal rozsiahlu rekonštrukciu školských budov a vonkajších priestorov. V roku 2009 sa začali práce na celkovej rekonštrukcii, ktoré boli dokončené v decembri 2010. Naša škola sa v školskom roku 2011/2012 zapojila do certifikačno-vzdelávacieho programu **Zelená škola**, ktorý je súčasťou celosvetovej siete **Eco-School**. Tento program priniesol žiakom environmentálnu výchovu prepojenú s konkrétnymi praktickými krokmi, ktoré vedú k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu.

Zrealizované projekty:

- **Výstavba dopravného ihriska** - projekt podal Neinvestičný fond pre deti Makové zrnká a získal grand v rámci podpory Nadačného fondu KIA Motors Slovakia v Nadácii Pontis. Na spoluúčasti financovania sa sa podieľala Obec Makov a ZŠ Makov. Realizáciou tohto projektu chceme vytvoriť podmienky pre spojenie teórie s praxou, dať deťom základy v dopravnej výchove, aby sa samostatne a správne orientovali v dopravných situáciách ako chodci alebo cyklisti na cestnej komunikácii, ako aj znižovať dopravnú nehodovosť detí.
- **Pohybom ku zdraviu** – Školský klub detí pri ZŠ Makov získal finančný grant v rámci projektu Nadácie Jednota COOP **Nech sa nám netúlajú**. Hlavnými cieľmi projektu je vniesť do bežného života detí prvky ozdravenia, pohybovej zdatnosti, vytrvalosti, správneho a zdravého trávenia voľného času, vyhýbať sa vysedávaniu pred televízorom a počítačom, naučiť deti zdravo žiť a zamerať sa na protidrogovú prevenciu.
- **Moderná knižnica – školské centrum pre rozvoj čitateľskej gramotnosti** - ZŠ Makov získala finančný príspevok MŠVVaŠ SR v rámci rozvojového projektu **Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2011**. Hlavným cieľom je pripojiť sa k ďalším slovenským knižniciam v aktivitách proti silnejúcemu tlaku médií na detského čitateľa a posilniť tak záujem o knihu, čítanie a prežitie čitateľského zážitku. Modernizáciou vybavenia knižnice, aplikáciou informačných a komunikačných technológií chceme zefektívniť jej činnosť, rozšíriť a skvalitniť knižnično-informačné služby žiakom, pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom školy. Jednotlivé aktivity sú realizované v čase výchovno-vzdelávacieho procesu počas hodín slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov i mimo vyučovania.

V súčasnosti je škola zapojená do týchto projektov:

- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**
- **Moderné vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**
- **Aktivizujúce metódy vo výchove**
- **Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania**
- **Podpora profesijnej orientácie žiakov na odborné vzdelávanie**

14. Inšpekčná činnosť

V tomto školskom roku nebola v našej škole vykonaná žiadna inšpekcia. Tematickú inšpekciu vykonalo inšpekčné centrum ŠIC Žilina v školskom roku 2009/2010 so zameraním na ľudské práva.

15. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Objekt školy pozostáva z dvoch budov: hlavná budova školy a telocvična.

V hlavnej budove sú všetky triedy s vymenenými školskými lavicami a stoličkami. V škole boli vymenené staré drevené skrinky na prezúvanie za nové – plechové, pričom každý žiak má svoju vlastnú skrinku na kľúč. Pre odbornú výučbu slúžia žiakom učebňa fyziky a chémie, 2 učebne výpočtovej techniky, učebňa cudzích jazykov, telocvičňa, antukové ihrisko, multifunkčné ihrisko s umelým povrchom a školská dielňa. V kmeňových učebniach boli staré vstavané skrine vymenené za nové.

Vybavenie kabinetov je na dobrej úrovni, ale je potrebné učebné pomôcky obnovovať a vymieňať za modernejšie. Postupne je vyradovaná zastaraná didaktická technika a nahrádzaná novou. V škole je zriadená školská knižnica, ktorá je využívaná žiakmi v mimovyučovacom čase. Z vlastných prostriedkov školy boli zriadené priestory pre archivovanie pedagogickej dokumentácie.

Škola je veľmi dobre vybavená počítačovou technikou a je napojená na internet, ktorý je zavedený vo všetkých triedach. Nachádza sa v nej 35 počítačov, 29 notebookov, 10 tlačiarní s multifunkčným zariadením, 9 dataprojektorov, 8 interaktívnych tabúl a 10 ks tabletov.

16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy

ZŠ ako samostatná rozpočtová organizácia hospodárila s pridelenými finančnými prostriedkami v súlade so zákonom NR SR č. 303/1995 o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov a riadila sa všeobecne – právnymi normami, ako aj internými predpismi a vnútornými smernicami zriaďovateľa.

Zdroj príjmu	Počet žiakov	Výška príjmu v €	Použitie
Normatív štátneho rozpočtu na žiaka	164	348 937,-	bežné prevádzkové výdavky, mzdy, odvody zamestnancov
Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov	48 (2 oddelenia ŠKD: 6 € mesačne za 1. dieťa a 4 € mesačne za každé ďalšie dieťa)	2 824,-	nákup učebných pomôcok a na čiastočnú úhradu miezd a poistného zamestnancov ŠKD
Prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy	156 (počet prijatých VP)	4 774	súčasť rozpočtu CVČ - výdavky na materiálne a organizačné vybavenie záujmových útvarov CVČ a dohody o vykonaní pracovnej činnosti

Prostriedky od obce: – <u>pre ŠKD</u> , (z toho vlastné príjmy za poplatky) – <u>pre CVČ</u> , (z toho vlastné príjmy za krúžky) – <u>pre VŠJ</u> ,		20 614,- (2 824,-) 15 230,- (1696,-) 5 013,-	vlastné príjmy odvedené zriaďovateľovi a spätne prijaté spolu s prostriedkami z podielových daní a použité v rámci rozpočtu na bežné prevádzkové výdavky, mzdy a odvody zamestnancov
Prenájom telocvične		979	vlastné príjmy odvedené zriaďovateľovi a spätne prijaté a použité v rámci rozpočtu na bežné prevádzkové výdavky, mzdy a odvody zamestnancov
n. f. Makové zrnká		2950,-	
	z toho	1880,- 250,- 100 200 20 50 250 200	zariadenie fitnesscentra, výlet do Uhrovca, turnaj v ľadovom hokeji, turistický pochod ku prameňu, zakúpenie kvetinovej výzdoby, knihy a CD do kabinetu I. stupňa, výlet žiakov I. stupňa do Hvozďnej, zakúpenie hračiek pre MŠ,

17. Strategický cieľ školy

Vzhľadom na prudko sa vyvíjajúcu spoločnosť, formovanie demokracie, rýchly rozvoj techniky, objavovanie sa stále nových faktov, informácií a poznatkov vidíme potrebu formovať človeka aktívneho, schopného samostatného myslenia, schopného orientovať sa v množstve poznatkov okolitého sveta, vedieť ich prehodnocovať a majstrovsky aplikovať v praxi, človeka schopného tímovej práce, človeka zodpovedného v boji proti negatívnym javom doby a schopného budovať lepší svet a lepší život. Človeka, ktorý je pripravený na život v otvorenej spoločnosti a zároveň si ctí svoje rodisko, región, rodnú krajinu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia modernými vyučovacími formami a metódami. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatných i tímových projektov, krátkodobých i dlhodobých samostatných prác, praktickou výučbou. Vo vyučovaní využívame IKT. Budeme tiež podporovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a ich prezentáciu.

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, zamerania a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a učení.

Prioritou vzdelávacieho procesu je teda orientácia na žiaka, prechod od tradičného odovzdávania vedomostí na osvojovanie si metód vyhľadávania, spracovávaní a aplikácie získaných informácií a vedomostí v praxi.

Poslanie školy – to, o čo sa škola snaží, čím sa zaoberá.

Poslaním školy je rozvíjať žiaka a chrániť kultúrne dedičstvo Ľudstva

Vízia školy – predstava o budúcnosti školy.

Škola je výchovno-vzdelávacím, kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity

Hodnoty školy – ideály, ktorým ľudia v škole veria.

Moderná škola si ctí tradície

Aktivita a zodpovednosť

Kvalita a tvorivosť

Otvorená komunikácia

Vzájomná spolupráca

Profil absolventa, žiaka – je založený na kľúčových spôsobilostiach - schopnosti uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Šťastný mladý človek, slobodne sa rozhodujúci a zodpovedne konajúci.

18. Analýza vnútorných a vonkajších faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy

Hlavné úlohy školy bolo možné stanoviť na základe SWOT a STEPE analýzy, ktoré preukázali, v čom sú silné a v čom slabé stránky školy, aké rizikové faktory môžu školu ohroziť a naopak, príležitosti, na ktorých možno ďalej stavať.

V doterajšej práci školy prevažujú silné stránky. Všetky pozitívne prvky, ktoré predstavujú predovšetkým ľudské zdroje, chceme udržať a naďalej rozvíjať. Slabé stránky školy sú podmienené najmä nedostatkom finančných zdrojov, súčasný systém financovania škôl zabezpečuje iba ich najzákladnejšie potreby /mzdy, prevádzku/. Je potrebné postupne vymieňať opotrebovaný, zastaraný, neestetický nábytok v triedach a nemoderné pomôcky nahrádzať modernou didaktickou technikou.

Z analýzy vyplýva, že možné ohrozenia súvisia opäť s financovaním školstva a najmä s častokrát zdeformovanými hodnotami v spoločnosti a so zhoršujúcou sa spoločenskou klímou.

Naopak, príležitosti poskytujú prostriedky z európskych štrukturálnych fondov, možnosti ŠkVP a predovšetkým záujem miestnej komunity o školu a dianie v nej.

Koncepcia rozvoja školy je budovaná tak, aby sa zachovalo všetko, v čom bola škola dobrá a aby boli využité všetky príležitosti a väčšina rizík bola eliminovaná.

1. SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY	SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY
poloha budovy školy	slabý záujem zo strany žiakov o čítanie
image školy	nedostatočné priestory pre žiacku knižnicu
dobré medziľudské vzťahy	zvyšovanie počtu žiakov s poruchami učenia a správania
dobré vzťahy: učiteľ – žiak	
dobrá kvalifikovanosť učiteľov	
ochota učiteľov vzdelávať sa	
ochota pracovníkov pre prácu navyše	
zrekonštruovaná telocvičňa	
multifunkčné ihrisko	
zrekonštruované antukové ihrisko	
práca učiteľov s talentovanými žiakmi	
zapájanie sa do projektov	
účasť žiakov na súťažiach a rôznych aktivitách	
úspešnosť prijímania na SŠ	

výdajná školská jedáleň	
nízky výskyt patologických javov v škole	
veková vyváženosť zboru	
prezentácia školy na verejnosti	
PRÍLEŽITOSTI ŠKOLY	OHROZENIA ŠKOLY
možnosť čerpať prostriedky z EÚ	postupné znižovanie počtu žiakov
existujúci záujem zriaďovateľa - obce o školu	patologické spoločenské javy /drogy, médiá, .../
záujem verejnosti o využívanie priestorov školy	financovanie školstva
podpora rodičov	zvyšovanie nezaujmu detí o vzdelávanie
podpora školy podnikateľskými subjektmi	zaneprázdnenosť rodičov – nedostatok času na výchovu dieťaťa
možnosti školského vzdelávacieho programu	zhoršovanie sociálneho zázemia niektorých žiakov
	nedostatočný status učiteľského povolania

2. STEPE analýza

Sociálne faktory	nízky priemerný počet narodených detí	-
	obec nie je postihnutá veľkou nezamestnanosťou	+
	malý počet podnikateľských subjektov v obci	-
	rodiny s nižšou životnou úrovňou nemajú vysoké nároky na edukačnú ponuku školy	-
Technologické faktory	zavádzanie nových IKT do vyučovacieho procesu	+
	nákup modernej počítačovej techniky	+
	moderné formy vzdelávania / e-laerningové,dištančné/	+
Ekonomické faktory	klesajúci počet žiakov sa odráža v nižšom normatívne financovaní zabezpečujúce mzdy bez motivačných zložiek	-
	možnosti z mimorozpočtových zdrojov / čerpanie finančných prostriedkov z projektov, 2% z daní /	+
Politické faktory	reforma školstva	+
	byrokratická záťaž učiteľov	-
	nízky status učiteľského povolania	-
Ekologické faktory	separovaný zber v obci i škole	+
	napojenie školy na verejnú kanalizáciu	+
	úprava obce a okolia školy v rámci Dňa Zeme, Deň vody	+

19. Psychohygienické podmienky

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sú v súlade s platnou legislatívou. Sú rozpracované v Pracovnom poriadku a Školskom poriadku. Je dodržaná dĺžka vyučovacích hodín, ako i prestávok podľa Vyhlášky o ZŠ. Taktiež zamestnanci majú určenú prestávku na jedlo.

20. Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sú pravidelne informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov prostredníctvom triednych a školských aktívov združenia rodičov školy. Ďalšie informácie majú možnosť dozvedieť sa v obecnom infokanáli, na webovom sídle školy, na nástenkách vo vestibule školy a prostredníctvom obecného rozhlasu. V prípade potreby majú rodičia možnosť využiť po dohode s jednotlivými vyučujúcimi individuálne konzultácie. Pred hodnotiacimi pedagogickými radami triedni učitelia všetky navrhované výchovné opatrenia, upozorňujúce na porušovanie školského poriadku a zhoršenie prospechu vopred

odkonzultujú s rodičmi. Predbežná klasifikácia stupňom dostatočný a nedostatočný je rodičom oznamovaná písomne.

Škola uplatňuje individuálny prístup vo vzťahu k žiakom najmä v prípade sociálneho znevýhodnenia a výskytu sociálno - patologických javov u žiakov. Často sú do školy pozývaní odborní zamestnanci z CPPaP v Čadci, ktorí pre žiakov organizujú besedy a iné aktivity zamerané na problémové javy u žiakov. Veľmi dobrá spolupráca s rodičmi sa prejavuje najmä pri organizovaní školských výletov a pri vystúpeniach folklórneho súboru Makovníček.

Pedagogická rada Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ za školský rok 2015/2016 prerokovala dňa 14. 09. 2016. Rada školy Správu za MŠ a ZŠ prerokovala na svojom zasadnutí dňa 13. 10. 2016 a odporúča zriaďovateľovi na schválenie. Zriaďovateľ správu schválil dňa 14. 12. 2016.

Vypracoval: Mgr. Milan Petrovič
riaditeľ školy