



OBEC MAKOV

Makov 60, 023 56 Makov

Materiál na rokovanie obecného zastupiteľstva

Dátum predloženia: 6.12.2017

Správa

**o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2016/2017 v Základnej škole s materskou školou
Makov**

Materiál vypracoval:

*Mgr. Milan Petrovič, riaditeľ školy
Zuzana Kubačková, zástupkyňa riad. pre MŠ*

Materiál predkladá:

Mgr. Milan Petrovič

Materiál obsahuje:

- 1. Návrh uznesenia*
- 2. Dôvodovú správu*

N á v r h u z n e s e n i a

Obecné zastupiteľstvo v Makove

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2016/2017 v Základnej škole s materskou školou Makov.

D ô v o d o v á s p r á v a

k

Správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2016/2017 v Základnej škole s materskou školou Makov.

Hodnotiaca správa je vypracovaná podľa vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a v súlade s metodickým usmernením MŠ SR č. 10/2006 – R z 25.5.2006 a predložená po odsúhlasení radou školy na schválenie zriaďovateľovi podľa Zákona č. 596/2003. Rada školy pri ZŠ s MŠ Makov prerokovala Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2016/2017 na svojom zasadnutí dňa 17.10. 2017 a doporučuje túto správu schváliť.

Elokované pracovisko MŠ Makov 146

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v materskej škole

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Materská škola - elokované pracovisko, je súčasťou Základnej školy s materskou školou, Makov 264, 023 56 rozpočtovej organizácie.
Adresa školy : Makov 146, 023 56
Zástupkyňa
ZŠ s MŠ pre MŠ: Zuzana Kubačková
Telefónne číslo: 041 43 64 206
Mobil: 0903 406 206
E-mail: materskaskolamakov@stonline.sk

Zástupcovia rady školy: Mgr. Lenka Labanová, zástupca pedagogických zamestnancov
Mgr. Martina Dodeková, zástupca zákonných zástupcov

Členovia rady školy sa pravidelne zúčastňovali zasadnutí rady školy pri ZŠ s MŠ, na ktorých vyjadrovali a presadzovali záujmy zákonných zástupcov a detí v MŠ, taktiež pedagogických i ostatných zamestnancov v elokovanom pracovisku.

b) Údaje o poradných orgánoch zástupkyne ZŠ s MŠ pre MŠ a riaditeľa ZŠ s MŠ.

- < Pedagogická rada
- < Metodické združenie

< **Pedagogická rada** školy je zložená z pedagogických zamestnancov elokovaného pracoviska.

Schádzala sa pravidelne podľa plánu práce, zvolávala ju zástupkyňa ZŠ s MŠ.

Na zasadnutia bol prizývaný i riaditeľ ZŠ s MŠ.

Plán zasadnutí tvorí samostatnú prílohu plánu práce materskej školy.

< **Metodické združenie** - členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci. Plán činnosti MZ tvorí samostatnú prílohu plánu práce materskej školy.

Vedúca metodického združenia zvolávala MZ podľa plánu, taktiež podľa potreby školskej problematiky, podľa žiadosti zástupkyne ZŠ s MŠ pre MŠ.

Hodnotenie metodického združenia a práce vedúcej MZ polročne realizovala zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ, na zasadnutí pedagogickej rady v 1. polroku a na zasadnutí pedagogickej rady na konci školského roka 2016/2017 - plán vnútornej kontroly MŠ.

Z pedagogických rád a metodických združení sa pravidelne vykonávali zápisnice.

c) údaje o počte detí školy vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení,

k 15.09.2016

- | | |
|---|---------|
| 1. trieda - heterogénna 2 - 3 - 4 ročné deti: | 20 detí |
| 2. trieda - heterogénna 4 - 5 - 6 ročné deti: | 24 detí |

k 30.6.2017

1. trieda - heterogénna 3 - 4 ročné deti:	20 detí
2. trieda - heterogénna 4 - 5 - 6 ročné deti:	24 detí
Integrované deti:	0
Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0
Počet detí, ktorých rodičia neuhradili príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy v zmysle § 28 ods. 7 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov	0
Iný trvalý pobyt:	9
Vysoká nad Kysucou:	8
Turzovka:	1
Neprijaté deti do MŠ:	0

Všetky žiadosti o prijatie dieťaťa do materskej školy boli vybavené kladne.

d) Údaje o počte zaškolených detí v MŠ, ktoré boli zapísané do 1. ročníka základnej školy.

Zápisu do 1. ročníka ZŠ sa zúčastnilo: 10 detí.

Na návrh učiteliek MŠ a žiadosti zákonných zástupcov-odklad povinnej školskej dochádzky: 0 detí

Riaditeľ ZŠ s MŠ vydal 10 rozhodnutí o prijatí dieťaťa do ZŠ deťom, ktoré navštevovali MŠ.

Zaškolenosť 5-6 ročných detí s trvalým pobytom v Makove - 100%.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania dostalo: 10 detí.

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov.

V materskej škole sme realizovali výchovu a vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu: „Chrobáčky“, ktorý bol vypracovaný v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie v súlade s cieľmi a princípmi zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Cieľom Školského vzdelávacieho programu bolo dosiahnuť perceptuálno - motorickú, kognitívnu a emocionálnu - sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Pri plnení tohto cieľa sme vychádzali z jedinečnosti každého dieťaťa, využívajúc pri tom všetky indikátory potrebné v predprimárnom vzdelávaní.

Učebné osnovy sme splnili prostredníctvom obsahových celkov a tém.

Časové trvanie obsahového celku sme realizovali v časovom rozsahu - jeden mesiac. Obsahové celky na seba nadväzovali, odrážali súvislosti, dianie, udalosti a striedanie ročných období v jednotlivých mesiacoch roka, na ktoré nadväzovali i jednotlivé aktivity a interné projekty v MŠ.

V zaradených témach obsahových celkov sa plnili i vlastné špecifické ciele zamerané na environmentálnu výchovu, ale i na zdravý životný štýl, utváranie povedomia o ľudových tradíciách, ale i rozvíjanie bádateľských schopností.

Plnením špecifických cieľov si deti rozvíjali pohybové, pracovné i jazykové zručnosti, tvorivosť, hudobné a výtvarné nadanie, matematicko - logické myslenie.

Deti si utvárali elementárne poznatky z oblasti dopravnej, informačnej, literárnej, zdravotnej, vlasteneckej, etickej, mediálnej a taktiež rozvíjali i predčitateľskú gramotnosť.

Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti bolo aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí.

Jednotlivé výkonové štandardy sme vekuprimerane operacionalizovali tak, aby si dieťa osvojovalo pri výchovno-vzdelávacej činnosti, ale i pri spontánných hrách detí, čo najviac kompetencií potrebných pre vstup do základnej školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali pracovné zošity pre deti materských škôl, ktoré schválila pedagogická rada uznesením č.06/2016: Matematika predškôlaka, Svet predškôlaka a Pisanka predškôlaka.

Taktiež sme využívali najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v našej škole sme realizovali v prevažnej väčšine formou hier.

Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárali sme izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovali školský spôsob vyučovania.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme vo veľkej miere podporovali aktivitu dieťaťa, jeho sebarealizáciu a sebareprezentáciu.

Stimulovali sme jeho sociálny, emocionálny a morálny vývin, schopnosť vzájomného rešpektovania sa.

Tiež sme zlepšovali hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku.

Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia sme rešpektovali vývinové špecifiká detí predškolského veku.

Často sme realizovali dramatickú hru chápanú ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti detí.

Podnecovali sme deti k tvorivému sebavyjadreniu prostredníctvom rolových hier a výtvarných činností stimulujúcich schopnosť prejavovať emócie a city s dôrazom na subjektívne prežívanie.

Vo výtvarných činnostiach sme dodržiavali postupnosť.

Systematickými krokmi sme u detí zlepšovali grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.

Každodennými pravidelnými výchovno-vzdelávacími činnosťami sme podporovali a rozvíjali pohybové schopnosti a zručnosti detí realizáciou pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku, ktorý sme bezdôvodne nevynechávali.

Dbali sme na správnu techniku vykonávania jednotlivých telesných cvičení.

Prostredníctvom otužovania sme upevňovali zdravie detí hlavne na pobyte vonku.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme uplatňovali bádateľský prístup, zaraďovali sme experimenty a vytvárali možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.

Využívali sme digitálne technológie ako didaktické pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.

Keďže hudba a prirodzený rytmus riekaniek sprevádza dieťa už od útleho veku, využívali sme vo výchovno-vzdelávacej činnosti ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj.

Prvky zdravej školy a prvky odporúčaných projektov MŠ SR z POP pre školský rok 2016/2017, Ovce, Krok za krokom, Želkova škôlka boli zdroje využívajúce v edukačných aktivitách našej školy.

Od prvého dňa vstupu dieťaťa do materskej školy sme ponúkali prostredníctvom hry ucelenú, systematickú a vedecky podloženú nadstavbu rodinnej výchovy, ktorú sme v spolupráci so zákonnými zástupcami naďalej rozvíjali, dopĺňali, za predpokladu, že v budúcnosti z nej budú deti čerpať a rozvíjať svoju individualitu, svoju osobnosť.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet zamestnancov v elokovanom pracovisku: 6

Počet pedagogických zamestnancov (PZ):	Kvalifikovanosť:	Úväzok:
4	100%	100%

Nepedagogickí zamestnanci:	Počet hodín týždenne:	Úväzok:
Monika Prdová	34,5	100 %
Alena Odrobiňáková	20	66,6 %

Zaradenie pedagogických zamestnancov (zákon č. 317/2009 Z. z.)

- 1. Zuzana Kubačková** vedúci PZ, triedny učiteľ, PZ s 1. atestáciou, PZ špecialista.
- 2. Lenka Labanová, Mgr.** samostatný PZ, triedny učiteľ, PZ špecialista.
- 3. Adriana Ponyiczka, Mgr.** samostatný PZ, PZ špecialista.
- 4. Dominika Tkáčik Kubačková** samostatný PZ.

Mgr. Lenka Labanová od 1. januára 2017 PN, zástup **Alžbeta Papajová**, učiteľka MŠ.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Zuzana Kubačková - „Tvorivé dielne a hry pre materské školy.“

Adriana Ponyiczka - „Matematika a práca i informáciami“

Dominika Tkáčik Kubačková - „Jazyk a komunikácia“

ch) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Všetky aktivity, ktoré sme naplánovali v Pláne práce školy na školský rok 2016/2017 boli splnené.

Plán práce sme dopĺňali aktivitami podľa aktuálnej situácie a ponuky.

Aktivity nad rámec plánu práce školy:

- 1. Víťanie prvého jesenného, zimného jarného a letného dňa – celoškolské edukačné aktivity.**
- 2. Spolupráca so ZŠ - účasť na bábkovom divadle v Dome kultúry.**
- 3. Večer plný prekvapení – večerný program pre detí pred Vianocami.**
- 4. Účasť vo výtvarnej súťaži: „Moja rodina a môj dom“ – diplom za 2. miesto**
- 5. Spolupráca s Domom kultúry- „Veľkonočný jarmok“**
- 6. Metodický deň v Turzovke - pracovná výchova, nové materiály a učebné zdroje pri tvorivosti 3-6 ročných detí.**
- 7. Bábkové divadlo v MŠ - Pinocchio.**
- 8. Spolupráca na úrovni pedagogických zamestnankýň s MŠ Trenčianska Teplá.**
- 9. Hudobný koncert študentiek pedagogických škôl.**

i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená,

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme realizovali projekty:

- 1. „Teta Rozprávarká v MŠ“**- projekt zameraný na pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu umeniu, na výchovu poslucháča, diváka a na rozvoj predčitateľskej gramotnosti.

2. „Okno do prírody“ - projekt zameraný na vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu.
3. „Tajomstvo stromu“ - projekt zameraný na oblasti človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce.
4. „Na ceste si pozor daj!“ - projekt zameraný na dopravnú výchovu, na spoznávanie elementárnych dopravných predpisov pre chodcov s využitím dopravného ihriska.

j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou.
Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2016/2017 nevykonávala v našej materskej škole inšpekčnú činnosť.

k) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Budova nie je vhodná pre deti predškolského veku.

Nevýhodou budovy je hlavne umyváreň a WC, ktoré nespĺňajú legislatívne normy Zákon č.355/2007 Z.z. o ochrane, podpore zdravia v znení neskorších predpisov a Vyhláška MZ SR č. 527/2007 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

Materská škola sa nachádza v budove na 1. poschodí - 4 miestnosti.

Miestnosť č. dv.47 - kancelária zástupkyne ZŠ s MŠ a 2 triedy.

Miestnosť č. dv.48 - herňa aj v dopoludňajšej i v popoludňajšej činnosti.

Miestnosť č. dv.49- využívame v dopoludňajšej činnosti na herňu, v popoludňajšej činnosti na spálňu.

Miestnosť č. dv. 50 využívame v dopoludňajšej činnosti na telocvičňu, v popoludňajšej činnosti na spálňu detí.

Prízemie budovy tvorí výdajná školská jedáleň pre deti MŠ a žiakov ZŠ, ktoré sú od seba oddelené. Stravu zabezpečuje Zariadenie pre seniorov v Makove.

Na úrovni zástupkyne MŠ a vedúcej kuchyne v ZpS sme riešili ústne sťažnosti rodičov na jedlá podávané v MŠ.

V dvoch triedach sme vymenili umývadlá, ktoré sú vsadené do skriniek, jednu triedu sme vymaľovali, zateplili sme povalový priestor a budovu z východnej i južnej strany.

V spolupráci s obecným úradom sme vybudovali nové oplotenie od hlavnej cesty.

Priebežne sme vykonávali opravy, ktoré sa vyskytli v kotolni MŠ, vo WC a v umyvárni, v odpade výdajnej školskej jedálni a v prívodových hadiciach do vodovodných kohútikov.

Materiálno-technické vybavenie je dostačujúce, MŠ disponuje dostatkom kvalitných hračiek a učebných pomôcok.

V priebehu roka sme dokupovali učebné zdroje, výtvarný a iný spotrebný materiál potrebný pre výchovno-vzdelávaciu činnosť detí.

Taktiež sme zakúpili podľa potreby pedagogických zamestnancov i odbornú literatúru.

Súčasťou areálu je i školská záhrada, z ktorej sme odstránili zhnitú lavičku, stôl.

Bude potrebné ich doplniť, aby sme mohli realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť i na pobyte vonku.

Pieskoviská boli zreštaurované - výmenou nových dosiek na sedenie, taktiež sme venovali pozornosť ich nezávadnosti mesačným premývaním, prekopávaním a prikrývaním sieťovou plachtou.

Záhrada bola kosením pravidelne udržiavaná.

Všetky revízie boli vykonané podľa platnej legislatívy.

Na prvom poschodí budovy je nevyhovujúca elektrická inštalácia na súčasný odber elektrickej energie.

D) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Materská škola	9-12/2016	1-8/2017	Spolu:
Dotácia od zriaďovateľa	30 044,00 €	61 033,00 €	91 077,00 €
Dotácia zo ŠR - predškola	1 058,00 €	271,00 €	1 329,00 €
Vlastné príjmy:			
Školné - mesačné príspevky od rodičov	686,00 €	1 638,00 €	2 324,00 €
Nájom - lekárň	390,00 €	1 170,00 €	1 560,00 €

m) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia,

Východiskom pre tvorbu strategického plánu bola analýza stavu školy, jej postavenie v obci, vo svojom mikroregióne, vonkajšie a vnútorné podmienky školy, posúdenie silných a slabých stránok, možností a ohrození školy a v neposlednom rade zástupkyňa pre MŠ vychádzala z dlhodobého poznania mikroklimy v MŠ, v obci, v regióne.

VÍZIA ŠKOLY:

Materská škola - obyčajne neobyčajná formička detských duší.

CIEĽ:

VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ZAMERANÉ NA CELOSTNÝ ROZVOJ OSOBNOSTI DIEŤAŤA, ŠKOLSKÚ PRIPRAVENOSŤ A ŽIVOT V SPOLOČNOSTI.

Cieľ je dlhodobý. Poskytujeme každému dieťaťu rovnakú šancu na osobnostný rozvoj v rámci jeho individuálnych vývinových možností.

Umožňujeme deťom z rôzneho sociálneho prostredia získať kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Ponúkame im možnosť seberealizácie, slobodného rozhodovania, rozvíjania záujmov.

Edukačná činnosť bola zameraná na systematický a cieľavedomý rozvoj osobnosti dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej, sociálno - emocionálnej a morálnej oblasti v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami dieťaťa.

Aktivizovali a motivovali sme rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability. Našou snahou bolo uplatňovať princíp aktivity dieťaťa, stimulovať rozvoj jeho tvorivosti, nepredkladať dieťaťu hotové poznatky.

Využívali sme zážitkové učenie, vytvárali sme priestor na hodnotenie a sebahodnotenie dieťaťa, nadobúdanie tvorivých zručností a zmysluplného sebavyjadrovania sa.

Rečový a jazykový vývin je u väčšiny detí primeraný veku, u niektorých detí sú nedostatky v reči, pretrvávajú nesprávna výslovnosť jednotlivých hlások, najmä u detí z domáceho prostredia, ktoré navštevujú materskú školu jeden rok.

Deti pravidelne navštevovali logopedickú ambulanciu, ktorú sme zákonným zástupcom odporučili ihneď po diagnostickom vyšetrení.

Je veľmi dôležité, aby sme naďalej vytvárali príjemnú klímu pre deti a pre všetkých, ktorí našu MŠ navštevujú.

n) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

- podľa SWOT analýzy (silné stránky, slabé stránky, príležitosti a riziká.)

Silné stránky školy:

- odbornosť a kvalifikovanosť výchovno-vzdelávacej práce,
- kvalitná a profesionálna výchovno-vzdelávacia práca,
- materská škola je zameraná na úzku a každodennú spoluprácu s rodinou,
- vybavenosť školskej záhrady,
- prezentácia na verejnosti,
- aktuálna prispôsobivosť k zmenám - rozhodnutia OZ,
- veľmi dobrá spolupráca so zákonnými zástupcami,
- sprostredkovanie poradenskej a konzultačnej služby rodičom,
- veľmi dobrá spolupráca so ZŠ a inými inštitúciami,
- cielene realizovaný pitný režim,
- aktivity s významným vplyvom na činnosť výchovy a vzdelávania,
- čisté estetické prostredie (interiér, exteriér),
- vyrovnaný kolektív vytvárajúci dobrú klímu a estetické prostredie pre deti už pri vstupe do MŠ,
- poloha MŠ,

Príležitosti:

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 a Školský vzdelávací program: „ Chrobáčky“,
- systém ďalšieho vzdelávania v oblasti predprimárneho vzdelávania celospoločenské trendy,
- príležitosť získať finančné prostriedky z rôznych výziev, operačných programov EÚ, či projektov,
- kvalitná a nepretržitá spolupráca so zákonnými zástupcami, spolupráca s inými inštitúciami, sponzormi a priateľmi MŠ,

Slabé stránky školy:

- priestorové podmienky,
- pohyb cudzích osôb v areáli MŠ - prechod do lekárne,
- nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie zamestnancov

Riziká:

- demografický vývoj,
- ceny energií,
- celospoločenské trendy,
- miera nezamestnanosti zákonných zástupcov,
- odsťahovanie sa občanov z obce do iných regiónov, resp. štátov
- vplyv iných inštitúcií.

o) Ďalšie informácie o škole

Pred každými prázdninami (jesenné, vianočné, polročné, veľkonočné, letné) sa realizoval v zákonnej lehote medzi zákonnými zástupcami prieskum - záujem o prevádzku MŠ v tomto čase.

MŠ bola podľa potreby zákonných zástupcov v prevádzke (Školský poriadok - čl. III ods. 2).

V čase letných prázdnin bola MŠ v prevádzke 3 týždne.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v tomto čase sa realizovala v jednej triede za prítomnosti 2 pedagogických zamestnankýň a 1 nepedagogickej zamestnankyne.

V materskej škole sme umožnili prax dvom študentkám Pedagogickej a sociálnej akadémie sv. Márie Goretti Čadca a jednej študentke Pedagogickej a sociálnej akadémie Turčianske Teplice, ktorým sme odovzdávali a rozvíjali teoretické i praktické skúsenosti s možnosťou využitia v praxi, zapojili sme ich do spoločne organizovanej činnosti MDD – výchovný hudobný koncert.

Zástupkyňa ZŠ s MŠ sa pravidelne zúčastňovala porád KŠÚ Žilina a ŠÚ - Turzovka a iných stretnutí organizovaných Spoločnosťou pre predškolskú výchovu alebo výmennými pracovnými stretnutiami riaditeľiek MŠ, zástupkýň ZŠ s MŠ pre MŠ, ktoré organizovalo MPC Žilina.

Taktiež nadväzovala a rozvíjala priateľské vzťahy s inými materskými školami a inštitúciami predprimárneho vzdelávania aj v rámci aktivít profesijných združení Spoločnosti pre predškolskú výchovu a Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (OMEPE).

V tomto šk. roku pracoval na škole folklórny súbor: „Makovienka“ pod vedením Zuzany Kubačkovej.

Krúžok : „Mažoretky“ pod vedením externej zamestnankyne sa realizoval len v popoludňajšej činnosti pre 5-6 ročné dievčatá v telocvični ZŠ.

Pedagogická rada schválila nere realizovanie iných krúžkov v našej MŠ na úkor psycho - hygienických zásad detí.

Všetky činnosti, ktoré by sa realizovali v krúžkoch, sú povinné pedagogické zamestnankyne realizovať vo výchovno-vzdelávacej činnosti so všetkými deťmi v triedach.

Na informačnej nástenke vo vestibule, na chodbách, infokanále i v okresných novinách boli zákonní zástupcovia a verejnosť informovaní o práci a aktivitách s deťmi v našej MŠ.

Využívali sme spoluprácu i s inými inštitúciami:

- Obecný úrad v Makove, poslanci OZ,
- Základná škola v Makove,
- Materská škola Trenčianska Teplá, Turzovka,
- Školský úrad Turzovka,
- Krajský školský úrad Žilina,
- Metodicko-pedagogické centrum Žilina,
- Spoločnosť pre predškolskú výchovu v pôsobnosti okresu Čadca i SR,
- Neinvestičný fond pre deti „Makové zrnká“,
- Dom Kultúry Makov,
- Farský úrad Makov,
- Ambulancie detských pediatrov v Turzovke,
- Ambulancie klinickej logopédie v Turzovke, v Čadci a v Bytči,
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Čadci,
- Zariadenie pre seniorov v Makove
- Pedagogická a sociálna akadémia sv. Márie Goretti v Čadci,
- Stredná pedagogická a sociálna akadémia v Turčianskych Tepliciach,
- Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica - pedagogická fakulta.

Návrh opatrení:

a) vo výchovno-vzdelávacej práci

- rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície, diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku v obidvoch heterogénnych triedach,
- uplatňovať všetky formy organizácie: individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pri tom rozvojové možnosti a schopnosti detí a špecifiká učenia sa detí predškolského veku,
- venovať sa každý deň v dennom poriadku akýmkoľvek hudobným činnostiam, vyvolávajúc pri nich kladné citové naladenie, radosť, celkové oživenie v triede, atmosféru pohody, duševného a telesného uvoľnenia,
- utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných, realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, bezdôvodne neskracovať dĺžku pobytu vonku,
- v rámci plnenia Národného programu prevencie obezity, schváleného vládou SR 9. januára 2008 organizovať aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity i v rámci školského projektu,
- rozvíjať hrubú a jemnú motoriku, ktorá bude základom rozvoja grafomotoriky, podporovať vytrvalosť pri dokončovaní začatej činnosti,
- zlepšiť sebaovládanie, ohľaduplnosť voči ostatným, vzdelávacími metódami a didaktickými prostriedkami rozvíjať empatické cítenie vo všetkých výchovných zložkách,
- prostredníctvom ľudovej slovesnosti podporovať u detí vzťah k regiónu a k vlasti,
- využívať hru ako hlavný prostriedok výchovno-vzdelávacej činnosti a také edukačné stratégie smerom k participatívnemu, interaktívnemu a zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a prepojení so životom,
- absolventi predprimárneho vzdelávania musia byť pripravení na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti,

b) v oblasti odborného rastu zamestnancov

- zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania a vzdelávacích podujatí,
- zvyšovať právne vedomie a počítačovú gramotnosť,
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov z hľadiska ich profesijného rozvoja a kariérneho rastu.

c) v oblasti spolupráci s rodičmi a organizáciami

- naďalej pokračovať v nastolenej forme spolupráce s rodičmi a i s inými inštitúciami,

d) v oblasti priestorového materiálne - technického zabezpečenia

- nová elektroinštalácia-1. poschodie,
- vybudovať vstupnú bránu do MŠ na systém diaľkového ovládania a vstup do lekárne zabezpečiť z Čierňanskej vedľajšej cesty,

2) Správa obsahuje aj ďalšie informácie o

a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygiena bola dodržiavaná tým, že denný poriadok bol v jednotlivých triedach usporiadaný tak, aby zohľadňoval striedanie hrových, pohybových, intelektových, pracovných a estetických činností.

Dôraz kladieme na adaptačný program a realizáciu priaznivej socioemocionálnej atmosféry a psychickej pohody.

b) voľnočasové aktivity školy

Aj v školskom roku 2016/2017 sme starostlivo zvažovali frekvenciu rôznych aktivít, aby sme deti nepreťažovali.

Väčší priestor sme venovali spontánnym hrám a pohybovým aktivitám. Všetky obsahovo rôzne akcie uskutočňované priamo materskou školou samostatne, alebo v spolupráci s inými inštitúciami sú uvedené v tejto správe.

c) o spolupráci s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, rodičom

Už pri zápise detí do MŠ, ktorý trvá mesiac formou „Mesiaca otvorených dverí“ sa rodičia spolu s deťmi majú možnosť oboznámiť s priestormi MŠ, zamestnancami MŠ, čo sa nám osvedčilo pri lepšej adaptácii dieťaťa na MŠ.

Pri rozhodnutí o prijatí dieťaťa do materskej školy dostávali zákonní zástupcovia brožúrku, z ktorej mali možnosť sa dozvedieť o dennom poriadku v MŠ a živote v nej prostredníctvom rozprávky pre deti, ktorú napísala zástupkyňa školy Zuzana Kubačková v spolupráci s pedagogickými zamestnankyňami.

Pred začatím školského roka mali možnosť zákonní zástupcovia na prvom rodičovskom združení ovplyvniť prevádzku otvorenia a zatvorenia MŠ, ktorá bola prerokovaná so zriaďovateľom.

V každodennom kontakte sme konzultovali s rodičmi aktuálny stav dieťaťa.

Po diagnostických cvičeniach detí, ktoré trvajú spravidla do 15. októbra sme informovali zákonných zástupcov a s pedagogickým taktom sme sa snažili spoločne riešiť prípadné konkrétne výchovno-vzdelávacie problémy.

d) o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú s inštitúciami

Okrem rodičov úzko spolupracujeme so ZŠ, s organizáciami a osobami, nachádzajúcimi sa v obci i mimo nej. Uvedené sú i v aktivitách správy.

Vnútorňa kontrola

V rámci systému kontroly a hodnotenia kvality školy bola kontrola zameraná na oblasti:

1. Diagnostické hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia bolo poskytnúť zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo celkový pobyt v MŠ, v čom má nedostatky, kde robí pokroky, resp. kde má na svoj vek rezervy.

Cieľom bolo zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami prostredníctvom diagnostických hárkov jednotlivo u každého dieťaťa.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Na hodnotenie zástupkyňa pre MŠ využívala plán vnútornej kontroly formou hospitácií : pozorovanie, pozorovanie výchovno-vzdelávacej práce formou viacdennej hospitačnej činnosti riaditeľky vo všetkých triedach, ďalej hospitačnej činnosti zamerané na sledované kvantifikátory u detí a učiteľiek.

Opatrenia vyplývajúce z hospitačnej činnosti sa odstraňovali v priebehu školského roka alebo bolo doporučené štúdium odbornej literatúry v metodickéj oblasti.

Učiteľky boli hodnotené jednotlivo formou hodnotiacich hárkov- hodnotený, hodnotiteľ prostredníctvom bodových hodnôt.

Taktiež boli pedagogické zamestnankyne hodnotené i formou rozhovoru, ktorý bol zameraný na ďalšie vzdelávania, na tvorbu učebných zdrojov, na aktivity v mimoškolských činnostiach a osobného prínosu pre školu v budúcom školskom roku.

Hodnotenie MŠ:

Cieľom hodnotenia bolo, aby zákonní zástupcovia získavali postupne dostatočné odborné a diskkrétne informácie o dieťati.

Úroveň vedenia požadovanej triednej a pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, dochádzka detí, osobný spis dieťaťa, príprava na výchovno-vzdelávaciu činnosť v jednotlivých triedach boli kontrolované, taktiež i mimovyučovacia činnosť učiteliek a jej dĺžka trvania.

Všetci zamestnanci dodržiavali pracovný poriadok školy.

V priebehu školského roka bola kontrolovaná čistota všetkých priestorov v MŠ, estetická úprava tried, šatní a vstupných priestorov.

Zamestnanci boli pravidelne oboznámení o hospodárnosti s elektrickou energiou, vodou, čistiacimi prostriedkami a pracovnými pomôckami.

Učiteľky boli upozornené na šetrenie s materiálom a alternatívnou formou v rámci MZ sme si vymieňali skúsenosti so zabezpečovaním rôzneho materiálu pri práci s deťmi i v spolupráci s rodičmi a ostatnými inštitúciami.

Starostlivosť o deti a zamestnancov

Zvýšenú pozornosť vedenie ZŠ s MŠ a zástupkyňa MŠ venovali bezpečnosti formou preškolení BOZP.

Učiteľky mali efektívne posunuté pracovné doby tak , aby pri najväčšom počte detí - pobyt vonku -boli všetky učiteľky, ráno a popoludní, pri zníženom počte detí sa spájali do jednej triedy, čím neustále zefektívňovali nehromadenie náhradného voľna za suplovanie.

Pre vedenie školy je bezpečnosť a ochrana zdravia detí i zamestnancov prvoradá.

I naďalej hodnotíme spoluprácu základnej školy s materskou školou ako **veľmi dobrú.**

Zástupkyňa pre MŠ a riaditeľ ZŠ s MŠ vyjadrujú spokojnosť s úspešným priebehom školského roka 2016/2017.

Pod'akovanie patrí všetkým zamestnancom materskej školy.

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 prerokovala a schválila pedagogická rada MŠ dňa **31. augusta 2017.**

Vypracovala:

.....
Zuzana Kubačková,
zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ

***Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2016/2017 v Základnej škole Makov***

1. Základné identifikačné údaje
2. Vedúci zamestnanci školy
3. Rada školy
4. Poradné orgány školy
5. Údaje o počte žiakov
6. Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ a umiestnenie žiakov do stredných škôl
7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov
8. Zameranie školy a stupeň vzdelania
9. Profil absolventa
10. Zamestnanci školy
11. Charakteristika pedagogického zboru a vzdelávanie zamestnancov
12. Aktivity žiakov a prezentácia školy na verejnosti
 1. *Matematická a vedomostná oblasť*
 2. *Umelecká oblasť sť*
 3. *Environmentálna oblasť*
 4. *Športové súťaže*
 5. *Záujmové vzdelávanie*
 6. *Najaktívnejší žiaci*
13. Projekty
14. Inšpekčná činnosť
15. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy
16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy
17. Strategický cieľ školy
18. Analýza vnútorných a vonkajších faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy
 1. *SWOT analýza*
 2. *STEPE analýza*
19. Psychohygienické podmienky
20. Spolupráca školy s rodičmi

1. Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Makov
Adresa	023 56 Makov č. 264
Telefón	041 4364371, 041 4364373, 0911064374
E – mail	zsmakov@centrum.sk
www-sídlo	skolamakov.edupage.sk
Zriaďovateľ	Obec Makov č. 60

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ školy	Mgr. Milan Petrovič
Zástupkyňa riad. pre základnú školu	Mgr. Daniela Helienková

3. Rada školy

Funkcia	Meno	Zastupuje
Predseda	Júlia Kubincová	pedag. zamestnancov ZŠ
Členovia	Lenka Labanová	pedag. zamestnancov MŠ
	Zdenka Masnicová	nepedag. zamestnancov
	Iveta Chromíková	zriaďovateľa
	Martin Pavlík	zriaďovateľa
	Eva Ježíková	zriaďovateľa
	Rudolf Greguš	zriaďovateľa
	Martina Dodeková	rodičov MŠ
	Renáta Sošková	rodičov ZŠ
	Katarína Lučanová	rodičov ZŠ
	Milan Kubinec	rodičov ZŠ

Programom rokování rady školy bolo najmä:

- schválenie správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ a ZŠ v školskom roku 2016/2017,
- schválenie školského vzdelávacieho programu, výchovného programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu v MŠ a ZŠ,
- organizačné zabezpečenie nového školského roka,
- oboznámenie s mimoškolskou činnosťou,
- zápis detí a žiakov do MŠ a do 1. roč. ZŠ,
- zmeny v rámcovom učebnom pláne školy.

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada	pedagogickí zamestnanci školy	
Metodické orgány	metodické združenie pre I. stupeň	vedúca Mgr. Anna Mrkvová
	predmetová komisia slovenského jazyka a spoločensko-vedných predmetov	Vedúca Mgr. Janka Petrovičová
	predmetová komisia cudzích jazykov	vedúca Mgr. Mária Bajcarová
	predmetová komisia matematiky a prírodovedných predmetov	vedúca Mgr. Júlia Kubincová

5. Údaje o počte žiakov

Počet žiakov		194							
		I. stupeň			84				
		II. stupeň			110				
Počet tried		10							
		I. stupeň			4				
		II. stupeň			6				
Počet žiakov v ŠKD		50							
		1. oddelenie			25				
		2. oddelenie			25				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet tried	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Počet žiakov	19	22	24	19	15	21	29	24	21
Z toho ŠVVP	-	-	1	3	1	2	3	-	1

6. Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ a umiestnenie žiakov do stredných škôl

Žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, prijíma do školy riaditeľ ako príslušný správny orgán po predložení potrebných dokladov. Do školy boli prijatí žiaci na základe žiadosti zákonných zástupcov. Zápis žiakov sa uskutočnil v 1. februárovom týždni.

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka	18	
z toho začlenených	0	
Ukončenie dochádzky	25 žiakov	
z toho	9. ročník	22
	8. ročník	3
	5. ročník	0
Umiestnenie na SŠ	25	
z toho	bilingválne gymnázium	3
	osemročné gymnázium	0
	stredné školy s maturitou	17
	stredné školy bez maturity	5

7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov

Z celkového počtu 194 žiakov prospelo 193 žiakov, z toho:

- so samými jednotkami 31 žiakov,
- prospeli veľmi dobre 66 žiakov.

V tomto školskom roku neprospeš 1 žiak, ktorý bude opakovať ročník.

Pozornosť bola venovaná aj správaniu žiakov. V priebehu školského roka boli udelené tieto výchovné opatrenia:

- napomenutie triednym učiteľom – 5 žiakov

- pokarhanie triednym učiteľom - 7 žiakov
- pokarhanie riaditeľom školy – 2 žiaci.

V I. polroku bola udelená 1 žiakovi znížená známka zo správania.

Dochádzka žiakov do školy sa zhoršila v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom. Žiaci vymeškali spolu 11 159 vyučovacích hodín, čo robí priemer na 1 žiaka 58 hodín. Za celý školský rok nevymeškalo ani 1 vyučovaciu hodinu 6 žiakov.

Žiaci 9. ročníka sa zapojili do celoslovenského testovania zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky, ktorého výsledky zmysle platnej legislatívy sú platnou zložkou prijímacieho konania do stredných škôl a učilíšť. Žiaci našej školy dosiahli v slovenskom jazyku priemernú úspešnosť 70 % / priemer v SR 61,2 % /. V matematike dosiahli naši žiaci priemernú úspešnosť 69 % / priemer v SR bol 56,4 % /.

I. polrok						
Trieda	Vymeškané hodiny		Prospech		Správanie	
Počet žiakov	osprav.celkom na žiaka	neospr.celkom na žiaka	Výborný	Neprosp.	Znížená známka zo správania	Výchovné opatrenia
I.A 18	416	-	12	-	-	-
	23,11					
II.A 21	483	-	8	-	-	-
	23					
III.A 24	522	-	6	-	-	-
	21,75					
IV.A 19	374	-	4	-	-	-
	19,68					
V.A 15	334	-	1	-	-	-
	22,27					
VI.A 21	756	-	4	-	-	1- n. t. u
	36,0					
VII.A 14	285	-	0	-	-	-
	20,36					
VII.B 15	349		1	-	-	-
	23,27					
VIII.A 24	905	-	4	1	-	-
	37,71					
IX.A 21	696	-	3	-	-	1- zníž. známka
	33,14					
I.- IV. 82	1795	-	30	-	-	-
	21,89					
V.- IX. 110	3325	-	13	-	-	1- n. t. u. 1-zníž. známka
	30,22					
I.-IX. 192	5120	-	43	-	-	1 - n. t. u. 1- zníž. známka
	26, 67					

II. polrok						
Trieda	Vymeškané hodiny		Prospech		Správanie	
Počet žiakov	osprav. celkom na žiaka	neospr. celkom na žiaka	Výborný	Neprosp.	Znížená známka zo správania	Výchovné opatrenia
I.A	361	-		-	-	-
19	19,00					
II.A	479	-		-	-	1-n.t.u.
22	21,77					1-p.t.u.
III.A	681	-		1	-	-
24	28,38					
IV.A	704	-		-	-	-
19	37,05					
V.A	278	-		-	-	1-p.t.u.
15	18,53					
VI.A	736	-		-	-	1-n.t.u.
21	35,05					1-p.r.š.
VII.A	350	-		-	-	2-n.t.u.
14	25,00					4-p.t.u.
VII.B	562					-
15	37,47					
VIII.A	1031	-		-	-	-
24	42,96					
IX.A	857	-		-	-	1-p.t.u.
21	40,81					1-p.r.š.
I-IV.	2225			1		
84	26,49					
V.-IX.	3814					
110	34,67					
I-IX.	6039					
194	31,13			1		

8. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytuje žiakom:

- *ISCED 1 – primárne vzdelanie ukončením 4. ročníka*

Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v ŠkVP sme v ISCED 1 vytvorili podmienky na rozvoj komunikačných spôsobilostí v predmete slovenský jazyk, zlepšenie čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením a zaviedli sme nový predmet tvorivá dramatika. Pre rozvoj matematických zručností a formovanie environmentálnych postojov bola posilnená matematika a prírodoveda.

- *ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie ukončením 9. ročníka.*

V ISCED 2 sme posilnením povinných predmetov vytvorili nasledovné školské zameranie: školský vzdelávací program poskytujúci kvalitné vzdelanie zamerané na slovenský jazyk, matematiku, informatiku, cudzie jazyky, biológiu a dejepis. V 5. ročníku sme zaviedli predmet dopravná výchova. V 6. ročníku sme ďalej zaviedli predmet

regionálna výchova. V 7. – 9. ročníku sme posilnili slovenský jazyk, matematiku, informatiku a 1. cudzí jazyk. Vo všetkých predmetoch sme zvýšenú pozornosť venovali finančnej gramotnosti.

Od 1. 9. 2015 sa v 1. a 5. roč. začalo vyučovať podľa inovovaného ŠkVP.

9. Profil absolventa

Šťastný mladý človek, slobodne sa rozhodujúci a zodpovedne konajúci

V jednotlivých stupňoch vzdelania si žiak osvojí tieto spôsobilosti a zručnosti:

ISCED 1: absolvent primárneho vzdelania bude mať osvojené základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti a bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie s posilnenými vzdelávacími oblasťami – jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, príroda a spoločnosť, človek a hodnoty, umenie a kultúra.

ISCED 2: po úspešnom vzdelávaní v programe by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti. Mal by byť schopný starať sa o svoje zdravie, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií, poznať základy prírodných vied, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, poznať a cítiť si svoju obec, región a vlasť. Mal by mať schopnosť vnímať dejiny a tradície vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať materinský jazyk, komunikovať v cudzom jazyku, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

10. Zamestnanci školy

Pedagogickí zamestnanci	
Petrovič Milan	riaditeľ školy
Helienková Daniela	zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ
Mrkvová Anna	triedna učiteľka 1. A
Mročková Elena	triedna učiteľka 2. A
Rusňáková Vlasta	triedna učiteľka 3.A
Varechová Alžbeta	triedny učiteľ 4. A
Bajcárová Mária	triedna učiteľka 5.A
Olšovský Stanislav	triedny učiteľ 6. A
Bugalová Anna	triedna učiteľka 7. A
Mahutová Zdenka	triedna učiteľka 7. B
Kubincová Júlia	triedna učiteľka 8. A
Petrovičová Janka	triedna učiteľka 9. A
Kubincová Štefánia	učiteľka bez triednictva
Cigáňová Veronika	učiteľka bez triednictva
Kotlárík Marek	kňaz vyučujúci Nv
Štefková Antónia	vychovávateľka ŠKD
Sýkorová Alena	vychovávateľka ŠKD
Prevádzkoví zamestnanci	
Odrobiňáková Monika	účtovníčka
Štefko Jozef	školník – údržbár
Šurláková Daniela	upratovačka
Masnicová Zdena	upratovačka

11. Charakteristika pedagogického zboru a vzdelávanie zamestnancov

V škole pôsobilo 14 učiteľov:	I. stupeň	4 učiteľia
	II. stupeň	10 učiteľov
		1 vyučujúci náboženskej výchovy
	ŠKD	2 vychovávateľky

Štruktúra pedagogických zamestnancov podľa kariérového stupňa	
Kariérový stupeň	Počet zamestnancov
začínajúci pedagogický zamestnanec	0
samostatný pedagogický zamestnanec	3
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	8
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	4

Vzhľadom na to, že škola nemá školského špeciálneho pedagóga, žiakom so ŠVVP sa venoval koordinátor ŠVVP. Usmerňovanie žiakov pri výbere povolania a pri výbere stredných škôl mala na starosti výchovná poradkyňa. Environmentálnu výchovu a prevenciu sociálno-patologických javov so zameraním na protidrogovú výchovu realizovali poverení koordinátori. V zmysle stratégie informatizácie regionálneho školstva pracoval v škole koordinátor informatizácie.

Aprobačná skladba učiteľov školy vo veľkej miere pokrýva požiadavku kvalifikovanosti jednotlivých predmetov.

Kvalifikovanosť podľa predmetov:

Kvalifikovanosť podľa predmetov		
Aprobačný predmet	Počet vyučujúcich	% kvalifikov. vyučovania predmetu
I. stupeň	10	96
II. stupeň, z toho:	14	
Slovenský jazyk	2	100
Nemecký jazyk	1	100
Anglický jazyk	2	100
Biológia	1	100
Dejepis	1	0
Geografia	1	100
Občianska náuka	1	100
Matematika	3	100
Informatika	2	44
Výtvarná výchova	1	0
Výchova umením	1	100
Hudobná výchova	1	100
Telesná výchova	3	50
Technická výchova	1	100
Etická výchova	1	0
Náboženská výchova	1	100
Fyzika	1	100
Chémia	2	100
Vychovávateľstvo	2	100
Regionálna výchova	1	0
Dopravná výchova	1	0

12. Aktivity žiakov a prezentácia školy na verejnosti

Matematická, vedomostná a umelecká oblasť						
Názov súťaže/olympiády	Meno žiaka	Roč.	Obvodové kolo	Okresné kolo	Krajské kolo	Slovenské kolo
Matematická olympiáda	A. Šobichová M. Zeman M. Masariková	8., 9.		1. – 6. 3. 4.	účasť	
Pytagoriáda	Zapojení					
Matematický Klokanko	Š. Bajcár, K. Čičková, L. Bugalová	3., 1				Celosl. Korešp. súťaž
Klokan	M. Hrmová, T. Kubinec	5., 6				Všetci ú. rieš.
Dej. Olymp.	T. Stopka	8.		Úsp. rieš.		
Olympiáda Aj	Š. Ružbašan			Úsp. rieš.		
Olympiáda Nj	A. Hvizdáková N. Bartošová	9.		3. pouk. Úsp. rieš.		
Bio. olymp.	A. M. Trebulová	7. A		Úsp. rieš.		
Fyz. olymp.	M. Bajcár	8.		3.		
Log. olymp.	M. Bajcár	8.				43. zo 150
Chem. olymp.	N. Bartošová M. Masariková M. Zeman S. Smutník	9.		3. 4. 6. Ú. r.	Úsp. rieš.	
HMZ I.a II. st.	N. Bugalová, T. Dybalová N. Hazuková, B. Ka menárová, M. Hrmo vá, Z. Hazuchová	4,5 ,8.		3. 3.		
Názov súťaže/olympiády	Meno žiaka	Roč.	Obvodové kolo	Okresné kolo	Krajské kolo	Slovenské kolo
Krásna slova	B. Diennešová Š. Kubincová V. Kubinec	2. 8. 6.	1. 3. 3.			
Slávik Slovenska	P. Šurlák D. Maršová B. Lučanová	3. 6. 7.		1. 1. 2.	Účasť účasť	
Pieseň spája	D. Maršová	6.		2.		

svet						
Slávici hor.Kys.			vzor. účasť			
V rytme Pud.tanca	FS Makovníček			1.		
Kubínske krpčky	FS Makovníček			1.	Strieb.pás mo	
Výtv.súťaž:						
Osobnosť dejín		6,7	účasť			
Zimné hry a športy		6,7	účasť			
Tvorba najv. leporela na Slov.			zapojenie sa			
Najkrajšia kniha Kysúc	Žiaci 9. roč.			3.		

V tabuľke sú uvedené iba najvýraznejšie úspechy žiakov našej školy. Ostatné aktivity a podujatia sú uverejnené na webovom sídle školy.

Hasičské súťaže

Žiaci DHZ Makov pod vedením p. M. Nemca sa úspešne zapojili do celoslovenského kola v 60-tkach a do Stredoslovenskej hasičskej ligy. Zmiešané družstvo v zložení R. Bajcar, B. Kupšová, M. Kupšo, E. Zajícová, N. Boháčiková, M. Hazuchová a Z. Hazuchová v hasičskej súťaži o Pohár Gajuz Family obsadilo 1. miesto a získalo Putovný pohár a v súťaži vo vedrovkách sa umiestnilo na 3. mieste. V súťaži o Pohár DHZ Petrovice obsadilo družstvo chlapcov 3. miesto.

Environmentálna oblasť

Environmentálnu výchovu sme aj v tomto šk. roku realizovali rôznymi praktickými a vzdelávacími aktivitami na podporu zdravia a zdravého živ. štýlu. Pokračovali sme v súťaži o naj „Enviro“ triedu. Tento rok sa víťazmi stali: na I. stupni žiaci **1. ročníka** a na II. stupni na 1. mieste skončili s rovnakým počtom bodov žiaci **5.A. a 7.A.** Aj tento rok sme uskutočnili zber papiera, kde sme nazbierali 7835 kg.

Športové súťaže

Atletika: v okresnom kole v súťaži jednotlivcov vo vrhu guľou zvíťazila B. Kupšová a postúpila do krajského kola. V atletickej lige mladších žiačok družstvo v zložení S.Kubošná, A. Mlčvíková, A. Kavecká, B. Sošková, K. Dunajová a L. Gajdošová obsadilo 1. miesto. V atletickej súťaži v okresnom kole družstvo dievčat v zložení B. Kupšová, R. Hôrecká, T. Barčáková, S. Kubošná, A. Mlčvíková, N. Pápolová a E. Zajícová sa umiestnilo na 2. mieste. V cezpoľnom behu v rámci okresu družstvo chlapcov v zložení Peter Kavalek, Jakub Mrkva a Matej Stuchlík skončilo na 3. mieste.

Basketbal: družstvo dievčat, ktoré v zložení B. Kupšová, R. Hôrecká, M. Masariková, S. Hrtúsová, A. Hvizdáková, N. Boháčiková, M. Hazuchová a Š. Kubincová vyhralo okresnú ligu a postúpilo do krajského kola.

Futbal: Najlepší výsledok zaznamenalo družstvo mladších žiakov v zložení- A. Bologa, S. Bologa, J. Hvizdák, A. Lučan, M. Pavlík, M. Pavlík, D. Szotkovski, L. Šamaj, A. Valek a S. Valek, ktoré vyhralo okresnú ligu a postúpilo na kraj. Najmladšia kategória futbalistov, tzv. prípravka, ktorú tvorili A. Bobek, M. Loja, P. Lučan, N. Masnica, S.Papaj, O. Pavelka, M.Pavlík, P. Šurlák a 2 futbalistky-M. Hričovcová a E. Planetová sa umiestnili v okrese na 2. mieste. A nakoniec družstvo starších žiakov v zložení D. Bobek, A. Bologa, P. Kavalek, D. Kubošný, A. Lučan, J. Mrkva, M. Stuchlík, A.Valek, N.Valek a E. Brčica skončilo v okresnom kole na 3. mieste.

Najaktívnejší žiaci

Na základe dosiahnutých výsledkov v prospechu, správani, v zapájaní sa do školských a mimoškolských aktivít a na základe odporúčania triednych učiteľov boli vyhlásení najúspešnejší žiaci jednotlivých tried. Sú to títo jednotlivci: K. Čičková 1.A, B. Diennešová 2.A, Š. Bajcár 3.A, N. Bugalová 4.A, M. Hrmová 5.A, T. Kubinec 6.A, D.Bacula 7.A, T.Kmínková 7.B, M.Bajcár 8.A, N.Bartošová 9.A. Spomedzi týchto žiakov bol vybraný najlepší a najúspešnejší žiak našej školy, ktorý získal Cenu starostu Obce Makov. Touto žiačkou sa stala N.Bartošová z 9.A.

Záujmové vzdelávanie

V tomto školskom roku pracovali žiaci v 15 záujmových útvaroch v rámci CVČ pri našej škole. Prezentáciou činnosti tohto školského zariadenia boli rôzne aktivity a súťaže, do ktorých sa členovia krúžkov zapájali a ktoré sú zverejnené na webovom sídle našej školy. V našej škole je vytvorené elokované pracovisko ZUŠ M. R. Štefánika Čadca, v rámci ktorého sa žiaci venujú hudobnému odboru hra na klavír. Žiaci sa zúčastňujú koncertov, rôznych klavírnych súťaží a na kultúrnych podujatiach v obci Makov. V školskom roku 2016/2017 bolo prihlásených 17 žiakov.

Krúžková činnosť v školskom roku 2016/ 2017

Krúžok	Vedúci krúžku	Pre žiakov
1. FS Makovníček	J. Petrovičová	II. st.
2. FS Makovníček	A. Mrkvová	I. st.
3. Matematický	A. Bugalová	9. roč.
4. Výtvarný	E. Rusňáková	I. st.
5. Športový-chlapci	Sýkorová	1.-9.
6. Športový-dievčatá	Sýkorová	1.-5.
7. Svet LEGA	Štefková	1.-9.roč.
8. Um a ruky	Štefková	1.-9.roč.
9. Basketbal	S. Olšovský	8.-9.roč.
10. Futbalový - prípravka	S. Olšovský	I. st.
11. Športový- mladší žiaci	A. Sýkorová	1.-4. roč.
12. Futbal	S. Olšovský	mladší žiaci
13. Príprava na T-9 - SJL	J. Petrovičová	9. roč.
14. Mažoretky	A. Bernátová	1.roč. + predškol.
15. Scratch-zábavné prog.+Aj	M. Bajcarová	4.-7. roč.

Sponzorská výpomoc zo strany rodičov:

Ročník	Sponzori
1.	p. Melicherová, Dybalová, Čurajová, Bugalová, Ragulová, Valková, Bombjaková, Čička, Adamec, Dodek, Pavelka, Bogáň
2.	p. Dienešová, Papajčíková, Šamajová, Dziaková, Veselka
3.	p. Kretková, Súhradová, Bajcárová, Mročková, Čurajová, Oravcová
4.	p. Dybalová, Bugalová, Kamenárová, Varechová, Bobeková Hazucha,
5.	p.Kretková, Nemcová, Bobek, Lukeš
6.	p. Maršová, Š. Kubincová, Greguš, M. Kubinec
7.A	p. Lučanová, Kavecká, Dunajová, Jančíková, Hvizdák, Soško, Zeman, Lacík SAV
7.B	p. Šamajová, Chudejová, Záhumenský, Hrmo, Záhumenský
8.	p. Putoríková, p. Stoláriková, p. Soško, p. Zeman
9.	p. Chovancová, Hvizdáková, Pápolová, Zajícová, Masarik, Hvizdák, Pápol, Prda, Lisko, Pivko, Zeman

Podakovanie za veľkú výpomoc pre našu školu, ústretovosť a vzájomnú spoluprácu patrí starostovi obce p. Martinovi Pavlíkovi a všetkým zamestnancom obecného úradu, poslancom OZ a členom rady školy, zamestnancom MŠ a Zariadenia pre seniorov, vdp. farárovi Marekovi Kotláríkovi, kultúrnej pracovníčke DK p. Helene Pajerovej, manželom Pisaríkovcom, správkyni n. f. Makové zrnká p. E. Rusňákovej, V. Kupšovi, Romanovi Gajdošovi, firme Gašparík, J. Šimekovi, J. Lysíkovi, S. Gregušovi, J. Cigáňovi ml., M. Dybalovej a rodičom žiakov z folklórneho súboru Makovníček za prípravu krojov a p. Balážovej, Dienešovej a p. Nemcovi.

Projekty

Škola sa podľa potreby zapája do rôznych národných projektov. V predchádzajúcich rokoch sme boli dvakrát úspešní v projektoch Otvorená škola - ŠPORT, v roku 2006 sme realizovali projekt Otvorenej školy - INFOVEK. V spolupráci s českou základnou školou vo Veľkých Karloviciach sme sa v roku 2009 zapojili do medzinárodného projektu pod názvom **Deti, pesničky a tance nepoznajú hranice**, ktorý podporuje tvorivosť detí a učí ich úcte k tradíciám. Aktivity projektu realizujú členovia detského folklórneho súboru Makovníček od roku 2010 a plnenie výstupov bude pokračovať až do roku 2016. V roku 2008 Obec Makov v spolupráci so ZŠ Makov podala projekt s názvom **Zvýšenie kvality poskytovaných služieb vzdelávania a energetickej efektívnosti rekonštrukciou školských budov v obci Makov**, ktorý zahŕňal rozsiahlu rekonštrukciu školských budov a vonkajších priestorov. V roku 2009 sa začali práce na celkovej rekonštrukcii, ktoré boli dokončené v decembri 2010. Naša škola sa v školskom roku 2011/2012 zapojila do certifikačno-vzdelávacieho programu **Zelená škola**, ktorý je súčasťou celosvetovej siete **Eco-School**. Tento program priniesol žiakom environmentálnu výchovu prepojenú s konkrétnymi praktickými krokmi, ktoré vedú k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu.

Zrealizované projekty:

- **Výstavba dopravného ihriska** - projekt podal Neinvestičný fond pre deti Makové zrnká a získal grand v rámci podpory Nadačného fondu KIA Motors Slovakia v Nadácii Pontis. Na spoluúčasti financovania sa sa podieľala Obec Makov a ZŠ Makov. Realizáciou tohto projektu chceme vytvoriť podmienky pre spojenie teórie s praxou, dať deťom základy v dopravnej výchove, aby sa samostatne a správne orientovali v dopravných situáciách ako chodci alebo cyklisti na cestnej komunikácii, ako aj znižovať dopravnú nehodovosť detí.
- **Pohybom ku zdraviu** – Školský klub detí pri ZŠ Makov získal finančný grant v rámci projektu Nadácie Jednota COOP **Nech sa nám netúlajú**. Hlavnými cieľmi projektu je vniesť do bežného života detí prvky ozdravenia, pohybovej zdatnosti, vytrvalosti, správneho a zdravého trávenia voľného času, vyhýbať sa vysedávaniu pred televízorom a počítačom, naučiť deti zdravo žiť a zamerať sa na protidrogovú prevenciu.
- **Moderná knižnica – školské centrum pre rozvoj čitateľskej gramotnosti** - ZŠ Makov získala finančný príspevok MŠVVaŠ SR v rámci rozvojového projektu **Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2011**. Hlavným cieľom je pripojiť sa k ďalším slovenským knižniciam v aktivitách proti silnejúcemu tlaku médií na detského čitateľa a posilniť tak záujem o knihu, čítanie a prežitie čitateľského zážitku. Modernizáciou vybavenia knižnice, aplikáciou informačných a komunikačných technológií chceme zefektívniť jej činnosť, rozšíriť a skvalitniť knižnično-informačné služby žiakom, pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom školy. Jednotlivé aktivity sú realizované v čase výchovno-vzdelávacieho procesu počas hodín slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov i mimo vyučovania.

V súčasnosti je škola zapojená do týchto projektov:

- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**
- **Moderné vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**
- **Aktivizujúce metódy vo výchove**
- **Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania**
- **Podpora profesijnej orientácie žiakov na odborné vzdelávanie**

13. Inšpekčná činnosť

V tomto školskom roku nebola v našej škole vykonaná žiadna inšpekcia. Tematickú inšpekciu vykonalo inšpekčné centrum ŠIC Žilina v školskom roku 2009/2010 so zameraním na ľudské práva.

14. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Objekt školy pozostáva z dvoch budov: hlavná budova školy a telocvična. V hlavnej budove sú všetky triedy s vymenenými školskými lavicami a stoličkami. V škole boli vymenené staré drevené skrinky na prezúvanie za nové – plechové, pričom každý žiak má svoju vlastnú skrinku na kľúč. Pre odbornú výučbu slúžia žiakom učebňa fyziky a chémie, 2 učebne výpočtovej techniky, učebňa cudzích jazykov, telocvična, antukové ihrisko, multifunkčné ihrisko s umelým povrchom a školská dielňa. V kmeňových učebniach boli staré vstavané skrine vymenené za nové.

Vybavenie kabinetov je na dobrej úrovni, ale je potrebné učebné pomôcky obnovovať a vymieňať za modernejšie. Postupne je vyradovaná zastaraná didaktická technika a nahrádzaná novou. V škole je zriadená školská knižnica, ktorá je využívaná žiakmi v mimovyučovacom čase. Z vlastných prostriedkov školy boli zriadené priestory pre archivovanie pedagogickej dokumentácie.

Škola je veľmi dobre vybavená počítačovou technikou a je napojená na internet, ktorý je zavedený vo všetkých triedach. Nachádza sa v nej 35 počítačov, 29 notebookov, 10 tlačiarň s multifunkčným zariadením, 9 dataprojektorov, 8 interaktívnych tabúl a 10 ks tabletov.

15. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy

ZŠ ako samostatná rozpočtová organizácia hospodárila s pridelenými finančnými prostriedkami v súlade so zákonom NR SR č. 303/1995 o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov a riadila sa všeobecne – právnymi normami, ako aj internými predpismi a vnútornými smernicami zriaďovateľa.

Zdroj príjmu	Počet žiakov	Výška príjmu v €	Použitie
Normatív štátneho rozpočtu na žiaka	194	402 445,-	bežné prevádzkové výdavky, mzdy, odvody zamestnancov
Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov	59 (2 oddelenia ŠKD: 6 € mesačne za 1. dieťa a 4 € mesačne za každé ďalšie dieťa)	3 370,-	nákup učebných pomôcok a na čiastočnú úhradu miezd a poistného zamestnancov ŠKD
Prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy	155 (počet prijatých VP)	4 879	súčasť rozpočtu CVČ - výdavky na materiálne a organizačné vybavenie záujmových útvarov CVČ a dohody o vykonaní pracovnej

			činnosti
Prostriedky od obce: – <u>pre ŠKD</u> , (z toho vlastné príjmy za poplatky) – <u>pre CVČ</u> , (z toho vlastné príjmy za krúžky) – <u>pre VŠJ</u> ,		23 438,- (3370,-) 15 578,- (1550,-) 5 383,-	vlastné príjmy odvedené zriaďovateľovi a spätne prijaté spolu s prostriedkami z podielových daní a použité v rámci rozpočtu na bežné prevádzkové výdavky, mzdy a odvody zamestnancov
Prenájom telocvične Prenájom autoškola Zber papiera		1 018 40 330	vlastné príjmy odvedené zriaďovateľovi a spätne prijaté a použité v rámci rozpočtu na bežné prevádzkové výdavky, mzdy a odvody zamestnancov
n. f. Makové zrnká		1259,-	
	z toho	384,- 360,- 150,- 110,- 90,- 80,- 50,- 35,-	mikulášske balíčky pre ZŠ a MŠ, výlet pre žiakov I. stupňa do Hvozďovej, testovanie KOMPARO, ceny a sladkosti na detský karneval, občerstvenie pre žiakov na turnaj v ľadovom hokeji, pochod ku prameňu Kysuce, odmeny pre deti z výtvarného krúžku, sladkosti a lampióny šťastia na lampiónový sprievod.

16. Strategický cieľ školy

Vzhľadom na prudko sa vyvíjajúcu spoločnosť, formovanie demokracie, rýchly rozvoj techniky, objavovanie sa stále nových faktov, informácií a poznatkov vidíme potrebu formovať človeka aktívneho, schopného samostatného myslenia, schopného orientovať sa v množstve poznatkov okolitého sveta, vedieť ich prehodnocovať a majstrovsky aplikovať v praxi, človeka schopného tímovej práce, človeka zodpovedného v boji proti negatívnym javom doby a schopného budovať lepší svet a lepší život. Človeka, ktorý je pripravený na život v otvorenej spoločnosti a zároveň si ctí svoje rodisko, región, rodnú krajinu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia modernými vyučovacími formami a metódami. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatných i tímových projektov, krátkodobých i dlhodobých samostatných prác, praktickou výučbou. Vo vyučovaní využívame IKT. Budeme tiež podporovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a ich prezentáciu.

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, zamerania a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a učení.

Prioritou vzdelávacieho procesu je teda orientácia na žiaka, prechod od tradičného odovzdávania vedomostí na osvojovanie si metód vyhľadávania, spracovávanía a aplikácie získaných informácií a vedomostí v praxi.

Poslanie školy – to, o čo sa škola snaží, čím sa zaoberá.

Poslaním školy je rozvíjať žiaka a chrániť kultúrne dedičstvo ľudstva

Vízia školy – predstava o budúcnosti školy.

Škola je výchovno-vzdelávacím, kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity

Hodnoty školy – ideály, ktorým ľudia v škole veria.

Moderná škola si ctí tradície

Aktivita a zodpovednosť

Kvalita a tvorivosť

Otvorená komunikácia

Vzájomná spolupráca

Profil absolventa, žiaka – je založený na kľúčových spôsobilostiach - schopnosti uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Šťastný mladý človek, slobodne sa rozhodujúci a zodpovedne konajúci.

17. Analýza vnútorných a vonkajších faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy

Hlavné úlohy školy bolo možné stanoviť na základe SWOT a STEPE analýzy, ktoré preukázali, v čom sú silné a v čom slabé stránky školy, aké rizikové faktory môžu školu ohroziť a naopak, príležitosti, na ktorých možno ďalej stavať.

V doterajšej práci školy prevažujú silné stránky. Všetky pozitívne prvky, ktoré predstavujú predovšetkým ľudské zdroje, chceme udržať a naďalej rozvíjať. Slabé stránky školy sú podmienené najmä nedostatkom finančných zdrojov, súčasný systém financovania škôl zabezpečuje iba ich najzákladnejšie potreby /mzdy, prevádzku/. Je potrebné postupne vymieňať opotrebovaný, zastaraný, neestetický nábytok v triedach a nemoderné pomôcky nahrádzať modernou didaktickou technikou.

Z analýzy vyplýva, že možné ohrozenia súvisia opäť s financovaním školstva a najmä s častokrát zdeformovanými hodnotami v spoločnosti a so zhoršujúcou sa spoločenskou klímou.

Naopak, príležitosti poskytujú prostriedky z európskych štrukturálnych fondov, možnosti ŠkVP a predovšetkým záujem miestnej komunity o školu a dianie v nej.

Koncepcia rozvoja školy je budovaná tak, aby sa zachovalo všetko, v čom bola škola dobrá a aby boli využité všetky príležitosti a väčšina rizík bola eliminovaná.

1. SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY	SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY
poloha budovy školy	slabý záujem zo strany žiakov o čítanie
image školy	nedostatočné priestory pre žiacku knižnicu
dobré medziľudské vzťahy	zvyšovanie počtu žiakov s poruchami učenia a správania
dobré vzťahy: učiteľ – žiak	
dobrá kvalifikovanosť učiteľov	
ochota učiteľov vzdelávať sa	
ochota pracovníkov pre prácu navyše	

<i>zrekonštruovaná telocvičňa</i>	
<i>multifunkčné ihrisko</i>	
<i>zrekonštruované antukové ihrisko</i>	
<i>práca učiteľov s talentovanými žiakmi</i>	
<i>zapájanie sa do projektov</i>	
<i>účasť žiakov na súťažiach a rôznych aktivitách</i>	
<i>úspešnosť prijímania na SŠ</i>	
<i>výdajná školská jedáleň</i>	
<i>nízky výskyt patologických javov v škole</i>	
<i>veková vyváženosť zboru</i>	
<i>prezentácia školy na verejnosti</i>	
PRÍLEŽITOSTI ŠKOLY	OHROZENIA ŠKOLY
<i>možnosť čerpať prostriedky z EÚ</i>	<i>postupné znižovanie počtu žiakov</i>
<i>existujúci záujem zriaďovateľa - obce o školu</i>	<i>patologické spoločenské javy /drogy, médiá, .../</i>
<i>záujem verejnosti o využívanie priestorov školy</i>	<i>financovanie školstva</i>
<i>podpora rodičov</i>	<i>zvyšovanie nezájmu detí o vzdelávanie</i>
<i>podpora školy podnikateľskými subjektmi</i>	<i>zaneprázdnenosť rodičov – nedostatok času na výchovu dieťaťa</i>
<i>možnosti školského vzdelávacieho programu</i>	<i>zhoršovanie sociálneho zázemia niektorých žiakov</i>
	<i>nedostatočný status učiteľského povolania</i>

2. STEPE analýza

Sociálne faktory	nízky priemerný počet narodených detí	-
	obec nie je postihnutá veľkou nezamestnanosťou	+
	malý počet podnikateľských subjektov v obci	-
	rodiny s nižšou životnou úrovňou nemajú vysoké nároky na edukačnú ponuku školy	-
Technologické faktory	zavádzanie nových IKT do vyučovacieho procesu	+
	nákup modernej počítačovej techniky	+
	moderné formy vzdelávania / e-laerningové,dištančné/	+
Ekonomické faktory	klesajúci počet žiakov sa odráža v nižšom normatívne financovaní zabezpečujúce mzdy bez motivačných zložiek	-
	možnosti z mimorozpočtových zdrojov / čerpanie finančných prostriedkov z projektov, 2% z daní /	+
Politické faktory	reforma školstva	+
	byrokratická záťaž učiteľov	-
	nízky status učiteľského povolania	-
Ekologické faktory	separovaný zber v obci i škole	+
	napojenie školy na verejnú kanalizáciu	+
	úprava obce a okolia školy v rámci Dňa Zeme, Deň vody	+

18. Psychohygienické podmienky

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sú v súlade s platnou legislatívou. Sú rozpracované v Pracovnom poriadku a Školskom poriadku. Je dodržaná dĺžka vyučovacích hodín, ako i prestávok podľa Vyhlášky o ZŠ. Taktiež zamestnanci majú určenú prestávku na jedlo.

19. Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sú pravidelne informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov prostredníctvom triednych a školských aktívov združenia rodičov školy. Ďalšie informácie majú možnosť dozvedieť sa v obecnom infokanáli, na webovom sídle školy, na nástenkách vo vestibule školy a prostredníctvom obecného rozhlasu. V prípade potreby majú rodičia

možnosť využiť po dohode s jednotlivými vyučujúcimi individuálne konzultácie. Pred hodnotiacimi pedagogickými radami triedni učitelia všetky navrhované výchovné opatrenia, upozorňujúce na porušovanie školského poriadku a zhoršenie prospechu vopred odkonzultujú s rodičmi. Predbežná klasifikácia stupňom dostatočný a nedostatočný je rodičom oznamovaná písomne.

Škola uplatňuje individuálny prístup vo vzťahu k žiakom najmä v prípade sociálneho znevýhodnenia a výskytu sociálno - patologických javov u žiakov. Často sú do školy pozývaní odborní zamestnanci z CPPaP v Čadci, ktorí pre žiakov organizujú besedy a iné aktivity zamerané na problémové javy u žiakov. Veľmi dobrá spolupráca s rodičmi sa prejavuje najmä pri organizovaní školských výletov a pri vystúpeniach folklórneho súboru Makovníček.

Pedagogická rada Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ za školský rok 2016/2017 prerokovala dňa 14. 09. 2017.

Rada školy Správu za MŠ a ZŠ prerokovala na svojom zasadnutí dňa 17. 10. 2017 a odporúča zriaďovateľovi na schválenie.

Zriaďovateľ správu schválil dňa 6.12.2017.

Vypracoval: Mgr. Milan Petrovič
riaditeľ školy