

Učebné osnovy z geografie

Učebnými osnovami školy v predmete **geografia** sú v 5. až 7. ročníku vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP dostupné na:

<https://www.minedu.sk/data/att/7530.pdf>

Názov predmetu	Geografia
Vzdelávacia oblasť	ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Škola (názov, adresa)	Základná škola s materskou školou Makov
Ročník	8., 9.
Časový rozsah výučby	8. ročník 2 hodiny týždenne 66 hodín 9. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
ŠVP	ISCED 2
Názov ŠkVP	Moderná škola si ctí tradície
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitosti Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, im umožňujú spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získavajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a iné. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebí, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Ciele vyučovacieho predmetu v prepojení na kľúčové kompetencie:

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).

Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe). Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie.

Poznatky fyzickej geografie sú v oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovania aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta.

V oblasti humánnej geografie sa vyučovanie zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu. Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice, ale aj odborné a populárnovedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného, jeho spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujeme za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.

V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.

Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.

Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie. Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

OBSAH VZDELÁVANIA

Hlavné témy, pokiaľ to ich charakter umožňuje, sú interpretované cez regióny. Bázou geografického vzdelávania je regionálna geografia, pričom poznatky z fyzickej a humánnej geografie sú zaradené priamo v región – krajine – kontinente či v oceáne, kde sa vyskytujú, čiže sú dominantné. Primeraná kombinácia všeobecných a konkrétnych regionálnych tém podnietí na kvalitnejšie sprostredkovanie a osvojenie geografických poznatkov, ktoré možno sumarizovať do okruhov (hlavných tém):

Zem ako planéta vo vesmíre

Získať poznatky o Zemi, tvare a jej pohyboch a uvedomiť si vplyv slnečnej energie ako základnej podmienky pre život ľudí. Riešiť problémové úlohy, vysvetliť zmeny v prírode počas roka, súvislosti vzniku podnebných a rastlinných pásiem s rozdielnym množstvom dopadajúceho slnečného žiarenia, ktoré je ovplyvnené tvarom Zeme.

Priestor na Zemi a jeho zobrazovanie

Používať mapy pri orientácii v teréne (turistické mapy, automapy, plány miest, tematické mapy). Vedieť sa orientovať na mapách – získavať a aplikovať z nich údaje v bežnom živote. Používať mapy pri získavaní informácií o danej lokalite. Vedieť nájsť mapu na internete a orientovať sa v nej, získavať informácie z dát.

Vzťah medzi zložkami krajiny

Vedieť vysvetliť prírodný charakter jednotlivých oblastí na Zemi, pochopiť fungovanie zložiek krajiny v danej oblasti, porozumieť odlišnostiam krajiny a tomu prispôbiť svoj život. V tejto téme sa maximálne uplatňuje systémový prístup a príčinnno-následné vzťahy. Vplyv podnebia na povrch, na rastlinstvo a živočíšstvo, význam vody (činnosť rieky, jazerá a i.).

Vzťah medzi krajinou a človekom

Posúdiť život človeka v priestore tvorený vzájomnými vzťahmi medzi prírodou a spoločnosťou. Podmieňuje ho znalosť podmienok, ktoré príroda dáva človeku a ovplyvňuje ho. Zároveň uvedomenie si človeka, do akej miery môže využívať prírodu, aby prežil. Vznik chránených území, národných parkov. Využívanie prírodných zdrojov človekom.

Ľudia na Zemi a vzťahy medzi ľuďmi

Zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi, podmienky v jednotlivých častiach Zeme a ich vhodnosť pre život človeka, vzájomné ovplyvňovanie starých a nových kultúr, existenciu rôznych kultúr vedľa seba. Vzbudiť snahu zaujímať sa o kultúru ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta, porozumieť jej a akceptovať hodnoty iných kultúr pri zachovaní svojej vlastnej identity ako predpoklad kvalitného reagovania na možné spolupráce.

Regióny Zeme

Komplexne hodnotiť regióny z hľadiska ich prírodných kultúrnych a iných charakteristík, možností rozvoja, poznať miestny región, možnosti jeho rozvoja, byť schopný prispieť k rozvoju miestneho regiónu.

Rozdelenie obsahu do ročníkov v základnej škole

Obsah učiva v ročníkoch 7. – 9. sa opiera o spoznávanie jednotlivých regiónov Zeme systémom od najvzdialenejších oblastí po najbližšie. (nadväzuje na základy geografických poznatkov z vlastivedy).

V úvode každého ročníka sú vstupné praktické témy, ktoré napomáhajú porozumieť vybranej problematike. Každý z regiónov je rozdelený na tri vzájomne previazané organické súčasti:

a) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.

b) Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)

c) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne

Metódy a formy práce, vzdelávacie stratégie:

Z didaktických metód vyučovania sa v geografii využije niekoľko variant metód. Ich použitie bude závisieť od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Okrem klasických metód ako je motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, beseda, precvičovanie a opakovanie učiva sa využijú aj demonštračné, projektové metódy a veľký dôraz sa bude klásť na:

- začlenenie práce s kartografickým materiálom, hlavne mapou – či už v atlasoch alebo s mapami na internete, práce s literatúrou - učebnicou, encyklopédiami a doplňujúcimi zdrojmi,
- začlenenie skupinovej práce a práce vo dvojiciach do výučby, podporovať komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom,
- samostatné vyhľadávanie informácií, vedenie žiakov k samostatnej práci pri vypracovávaní projektov,
- maximálne využitie IKT vo výučbe - výukové programy, dataprojektor, počítač, DVD filmy, interaktívne cvičenia na tabuli.

Obsah predmetu

Časová dotácia

8. ročník	9. ročník
2 hodiny	1 hodina

Tematické celky a počet hodín v 8. ročníku:

Základné informácie o Európe	20
Prírodné a človekom vytvorené osobitosti Európy	
Stredná Európa	14
Západná Európa	8
Severná Európa	4
Južná Európa	10
Juhovýchodná Európa	10
Východná Európa	
Spolu	66

Tematické celky a počet hodín v 9. ročníku:

Poloha Slovenska	2
Príroda Slovenska	10
História, obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo	9
Regióny Slovenska a možnosti ich rozvoja	12
Spolu	33

Geografia 8. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierez. témy
<p><u>Opakovanie 5-7. ročník</u> (2 h)</p> <p>Precvičenie práce s mapou, určovanie polohy na Zemi Opakovanie tém Amerika, Ázia, Afrika, Austrália</p>		<p>Precvičiť prácu s mapou, určovanie polohy na Zemi</p> <p>Zopakovať polohopisné charakteristiky mimoeurópskych svetadielov. Zopakovať poznatky nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch.</p>	<p>OSR</p> <p>MUV</p>
<p><u>Európa – náš svetadiel</u> (18 h)</p> <p>Rozloha poloha, ohraničenie a členitosť</p>	<p>Poloha Európy</p> <p>Zobrazenie Európy na mapách</p> <p>Európa na severnej pologuli</p> <p>Ostrovy, polostrovy</p> <p>Oceány, moria</p> <p>Zálivy, prielivy, prieplyvy</p>	<p>Určiť polohu Európy na Zemi vo vzťahu k ostatným svetadielom a polohu v geografickej sieti.</p> <p>Určiť na ktorej pologuli sa nachádza Európa. Orientácia na mape.</p> <p>Zemepisné súradnice, obratník Raka, rovnobežky, poludníky, nultý poludník, časové pásma.</p> <p>Určiť rozdiel medzi ostrovom a polostrovom ,ukázať na mape ostrovy, polostrovy, zálivy, nížiny, vysoké pohoria. Vedieť ukázať hranicu medzi Európou a Áziou.</p>	<p>DOV</p> <p>OSR</p>
<p>Povrch</p>	<p>Pohoria</p> <p>Nížiny</p> <p>Sopky</p>	<p>Vysvetliť ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp, obrázkov, fotografií, opísať nížiny. Odlíšiť nížiny a vysočiny. Určiť na mape vybrané povrchové celky. Opísať ich polohu. Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky.</p>	<p>ENV</p> <p>MDV</p>
<p>Podnebie a počasie</p>	<p>Podnebné pásma</p> <p>Klimatické diagramy z rôznych častí Európy</p>	<p>Podľa mapy určiť jednotlivé podnebné pásma a ich charakteristické znaky. Zdôvodniť pásmovitosť podnebia Opísať vplyv geografickej šírky, morských prúdov, vzdialenosti od oceána, nadmorskej výšky na podnebie.</p>	<p>OŽZ</p> <p>ENV</p>

Vodstvo	Vznik vodopádov Jazerá Rieky Prieplav, prielivy, zálivy	Charakterizovať vodstvo Európy, hlavné európske rozvodie. Vysvetliť vznik riek, opísať činnosť riek, ľadovca, vznik jazera. Charakterizovať typy jazier na príkladoch. Určiť na mape toky riek, polohu jazier, vodných nádrží. Odlíšiť teplé a studené morské prúdy.	ENV
Šírkové pásma a výškové stupne	Rastlinné a živočíšne pásma Ochranu prírody	Ku každému podnebiu priradiť rastlinné pásmo a opísať ho podľa typických znakov. Opísať polohu národných parkov, zásahy človeka do prírody.	ENV OŽZ
Obyvateľstvo a hospodárstvo	rasa, jazykové skupiny, národy, náboženstvo	Charakterizovať obyvateľstvo: rasa, jazykové skupiny, národy, kultúra, náboženstvá. Zaoberať sa otázkou starnutia populácie, prisťahovalectva. Určiť riedko a husto osídlené oblasti, uviesť dôvody osídlenia. Vymenovať a stručne popísať najvýznamnejšie hospodárske odvetvia , priemysel, doprava, poľnohospodárstvo, cestovný ruch.	MKV
Oblasti a štáty Európy	politické rozdelenie, štáty, štátne zriadenia,	Poznať základné delenie Európy na oblasti Komplexná charakteristika oblastí a štátov. Pomocou mapy vymenovať štáty v jednotlivých oblastiach Európy a ich hlavné mestá.	MUV OSR
Európska únia	členské štáty EÚ	Určiť členské štáty EÚ, ukázať ich na mape. Charakterizovať vývoj EÚ	MUV
Zhrnutie učiva Test	Získané informácie o vybraných regiónoch	Upevnenie vedomostí o prírodných a človekom vytvorených osobitosti regiónov.	
<u>Stredná Európa</u> (14 h) Slovensko	Povrchové celky Mestá Obyvateľstvo Štáty Cestovný ruch	Na obrysovej mape určiť vybrané štáty. Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy. Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch.	RGV

Česko	<p>Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody</p>	<p>Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.</p>	<p>MUV OSR OŽZ</p>
Poľsko	<p>Povrchové celky Hospodárstvo Cestovný ruch Obyvateľstvo</p>	<p>Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.</p>	<p>OŽZ, ENV</p>
Maďarsko	<p>Prírodné výtvory Kultúra Pamiatky Hospodárstvo Cestovný ruch Obyvateľstvo</p>	<p>Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.</p>	<p>ENV OSR MUV TPZ</p>
Rakúsko	<p>Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody</p>	<p>Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.</p>	<p>TPZ ENV</p>
Švajčiarsko	<p>Povrchové celky Hospodárstvo Cestovný ruch Obyvateľstvo</p>	<p>Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.</p>	<p>ENV MUV MDV</p>
Nemecko	<p>Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody</p>	<p>Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.</p>	<p>OSR, ENV, ĽP</p>
<p><u>Západná Európa</u> (8 h) Veľká Británia a Írsko</p>	<p>Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody</p>	<p>Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.</p>	<p>MUV MDV OSR ČG ĽP</p>
Francúzsko	<p>Povrchové celky Mestá Obyvateľstvo Štáty Cestovný ruch</p>	<p>Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.</p>	<p>MUV DOV - rýchlo vlaky TGV</p>
Belgicko, Holandsko a Luxembursko	<p>Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Cestovný ruch Ochrana prírody</p>	<p>Na politickej mape určiť vybrané štáty. Poukázať na vysokú hustotu zaľudnenia.</p>	<p>MUV MDV ENV OŽZ</p>

Zhrnutie učiva	Získané informácie o vybraných regiónoch	Upevnenie vedomostí o prírodných a človekom vytvorených osobitosti regiónov.	
<u>Severná Európa</u> (4 h) Dánsko, Nórsko, Island	Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody	Na politickej mape určiť vybrané štáty.	MUV MDV ENV OŽZ TPZ
Švédsko a Fínsko	Povrchové celky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody Kultúra	Poukázať na prírodné pomery. Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.	ENV MDV MUV OŽZ
<u>Južná Európa</u> (10 h) Španielsko a Portugalsko	Povrch Štáty Obyvateľstvo Hospodárstvo	Na politickej mape určiť vybrané štáty. Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.	DOV ENV MUV OSR TPZ
Taliansko	Povrch, vodstvo, sídla, obyvateľstvo, hospodárstvo, cestovný ruch	Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.	OSR DOV MDV MUV
Grécko a Albánsko	Povrchové celky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody Kultúra	Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.	MDV DOV MUV OSR
Srbsko, Chorvátsko, Macedónsko, Slovinsko, Bosna a Hercegovina	Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Cestovný ruch Ochrana prírody	Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.	ENV OSR MUV
Bulharsko a Rumunsko	Povrchové celky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody Kultúra	Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.	OSR MUV MDV
<u>Východná Európa</u> (10 h) Ukrajina a Moldavsko	Povrch, vodstvo, sídla, obyvateľstvo, hospodárstvo, cestovný ruch	Na politickej mape určiť vybrané štáty.	ENV OSR MUV TPZ ĽP ČG
Bielorusko a pobaltské štáty	Povrchové celky Hospodárstvo Cestovný ruch Obyvateľstvo	Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Zaujímavostí a rekordy.	ENV MEV OSR
	Európsky deň národných parkov	Národné parky Európy, význam a ochrana prírody	ENV

Rusko	Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Cestovný ruch Ochrana prírody	Poukázať na prírodné pomery. Vysvetliť význam Ruska pre ostatný svet. Opísať problémy ľudí v danej oblasti a poukázať na význam leteckej dopravy.	OSR RGV MUV MDV TPZ
Zhrnutie a upevnenie učiva	Získané informácie o vybraných regiónoch	Upevnenie vedomostí o prírodných a človekom vytvorených osobitosti regiónov. Čitateľská gramotnosť.	
Záverečné opakovanie Cestovný ruch Európy – projekty Globálna desiata	Prírodné a kultúrne zaujímavosti	Prezentovať vybrané projekty. Poukázať na výnimočnosť vybraných miest. Navrhnuť trasu výletu po zaujímavých miestach Európy. Určiť možnosti využitia oblastí Európy na rozvoj cestovného ruchu.	TPZ

Geografia 9. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Opakovanie 8. ročník (2 h) Európa	Poloha Členenie Fyzickogeografická charakteristika	Precvičenie práce s mapou, určovanie polohy na Zemi Poukázať na prírodné pomery.	OSR DOV MUV RV TLK FG
Európa	Charakteristika regiónov	Upevnenie učiva na základe získaných informácií o vybraných regiónoch.	OSR MUV RV
Geografia v bežnom živote (2 h)	Tematické mapy, atlas, geografické súradnice, mierka mapy GPS v praxi	Vedieť čítať a používať mapy, atlas SR. Vymenovať druhy máp a ich znaky, definovať pojem mapa, glóbus. Určovať zemepisné súradnice, nájsť určené miesto podľa súradníc. Pomocou GPS alebo Google Earth určiť súradnice rôznych miest na svete.	MUV NŠFG

Poloha Slovenska (9 h)	Poloha SR vo vzťahu k ostatným štátom Európy a sveta Zobrazenie na mapách	Určiť polohu Slovenska na Zemi vo vzťahu k ostatným štátom a polohu v geografickej sieti. Určiť na ktorej pologuli sa nachádza Slovensko. Orientácia na mape.	DOV RV OSR
Povrchové celky	pohoria nížiny kotliny	Na mape ukázať povrchové celky Slovenska a charakterizovať ich polohu a porovnať nadmorskú výšku podľa mapy. Stručne opísať vznik slovenských pohorí . Charakterizovať rozloženie nížin a kotlín na Slovensku a ich význam pre obyvateľstvo.	ENV MDV NŠFG
Premeny povrchu Slovenska	Vonkajšie činitele pôsobiace na povrch	Opísať ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady. Vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenovať príklady.	ENV MDV
Podnebie a podnebné oblasti	Podnebie Počasie Podnebné oblasti	Vplyv podnebných činiteľov na povrch Slovenska Zaradiť SR do podnebného pásma, vymenovať oblasti, charakterizovať počasie. Určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí SR.	OŽZ ENV OSR

Vodstvo	jazerá rieky vodopády	Určiť na mape vybrané toky riek, polohu jazier,. Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch. Opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska.	OŽZ ENV
Jazerá a podzemná voda	jazerá pramene kúpele	Na mape určiť vybrané jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd. Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd. Vymenovať kúpele	ENV OŽZ
Rastlinstvo, živočíšstvo a pôdy	Rastlinné a živočíšne stupne Pôdy Svetový deň pôdy	Poznať a charakterizovať oblasti rastlinstva a živočíšstva na Slovensku. Uviesť typických predstaviteľov príslušnej oblasti. Charakterizovať najrozšírenejšie pôdy na Slovensku. Význam pôdy a prírodných zdrojov nevyhnutných pre život.	ENV OŽZ DOV TPZ
Ochrana prírody, kalamity a prírodné hrozby	Ochrana prírody, národné parky, pamiatky UNESCO, ekológia	Vymenovať a ukázať na mape národné parky a čím sú charakteristické Zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku a vo svete. Porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska. Predstaviť v projekte NP, pamiatky UNESCO na Slovensku, alebo objekty v miestnej krajine.	ENV TPZ LP OŽZ ČG
Zhrnutie učiva, test	Získané informácie	Upevnenie vedomostí o prírodných pomeroch regiónu. Čitateľská gramotnosť, práca s textom.	

<p><u>História,</u> <u>obyvateľstvo,</u> <u>sídla,</u> <u>hospodárstvo</u> (7 h)</p> <p>Historické udalosti na Slovensku, vznik Slovenska Historické územia a tradície</p>	<p>Historické udalosti na Slovensku, vznik Slovenska Historické územia a tradície</p>	<p>Poznať historický vývoj štátu. Stručne charakterizovať najvýznamnejšie historické udalosti, ktoré formovali náš štát.</p> <p>Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. ČG. Vysvetliť ako sa formovali jednotlivé historické regióny Slovenska.</p>	<p>TPZ RGV LP OSR</p>
<p>Obyvateľstvo</p>	<p>národnostné menšiny, náboženstvo</p>	<p>Získať základné poznatky o obyvateľstve (národnostné zloženie, náboženstvo, zamestnanosť). Vedieť pracovať so štatistickým a grafickým materiálom.</p>	<p>OSR MUV</p>
<p>Sídla</p>	<p>Sídla – mestá, vidiek problémy miest</p>	<p>Porovnať povrch a osídlenie. Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviesť podmienky pre vznik sídla. Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia. Vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov).</p>	<p>OSR MUV LP OŽZ</p>

<p><u>Hospodárstvo</u> <u>a znečistenie</u> <u>prírody</u></p> <p>Nerastné suroviny Priemysel</p>	<p>Hospodárstvo Nerastné suroviny Priemyselné odvetvia</p>	<p>Charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka na Slovensku a odlíšiť ich. Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Slovenska. Vymenovať a lokalizovať výskyt nerastných surovín. Vymenovať priemyselné odvetvia a výrobky, ktoré sa vyrábajú.</p>	<p>MUV DOV ENV LP NŠFG</p>
<p>Pol'nohospodárstvo vo Lesné a vodné hospodárstvo</p>	<p>Rastlinná výroba Živočíšna výroba Lesy</p>	<p>Stručne opísať poľnohospodárstvo na Slovensku. Určiť oblasti vhodné na poľnohospodársku výrobu. Vymenovať hlavné plodiny, ktoré sa pestujú. <i>Vysvetliť význam ochrany lesov pri ich obhospodávaní.</i></p>	<p>MUV DOV ENV LP</p>
<p>Zdravotníctvo Školstvo Veda Obchod</p>	<p>Zdravotnícke zariadenia Školy – druhy Veda Obchod</p>	<p>Stručne charakterizovať druhy služieb na Slovensku a ich úroveň. Poznať špecifiká zahraničného obchodu SR</p>	<p>OSR LP NŠFG TPZ</p>
<p>Zhrnutie učiva, test</p>	<p>Získané informácie</p>	<p>Upevnenie vedomostí o prírodných pomeroch regiónu</p>	<p>ČG OSR</p>

<p>Cestovný ruch a krásy Slovenska, doprava (2 h)</p>	<p>Druhy dopravy</p>	<p>Podľa mapy vyznačiť dôležité oblasti pre CR a opísať ich zaujímavé miesta pre CR. Pripraviť trasu nožnej exkurzie po významných strediskách CR na Slovensku. Pripraviť prezentáciu svojho sídla, regiónu alebo Slovenska. Podľa mapy opísať jednotlivé druhy dopravy, ukázať dopravné uzly. Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch</p>	<p>ENV MDV NŠFG TPZ DOV MUV OŽZ</p>
<p><u>Regióny Slovenska a možnosti ich rozvoja</u> (11 h)</p> <p>Bratislavský kraj</p>	<p>Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody</p>	<p>Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.</p>	<p>OSR RV DOV MUV DEV ENV LP</p>
<p>Trnavský kraj</p>	<p>Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody</p>	<p>Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.</p>	<p>ENV MDV MUV OSR RV</p>
<p>Nitriansky kraj</p>	<p>Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody</p>	<p>Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.</p>	<p>DOV ENV MUV OSR RV</p>

Trenčiansky kraj	Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody	Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.	DOV MDV OSR RV DOV NŠFG
Žilinský kraj	Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody	Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.	DEV DOV OSR RV
Banskobystrický kraj	Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody	Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.	ENV OSR LP RV
Košický kraj	Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody	Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.	OSR MUV MDV LP OŽZ
Prešovský kraj	Prírodné a kultúrne charakteristiky Obyvateľstvo Hospodárstvo Ochrana prírody	Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.	ENV OSR MUV LP DOV

Rozdiely medzi regiónmi Slovenska	Povrchové celky Hospodárstvo Cestovný ruch Obyvateľstvo	Poukázať na rozdiely úrovne hospodárstva jednotlivých regiónov. Zamyslieť sa nad problémom nezamestnanosti v SR. Vedieť porovnať jednotlivé regióny.	ENV MDV OSR MUV TPZ OŽZ
Zhrnutie a upevnenie učiva	Získané informácie o vybraných regiónoch	Upevnenie vedomostí o prírodných a človekom vytvorených osobitosti regiónov.	
Realizácia projektu <i>Slovensko naša vlasť</i>	Prírodné a kultúrne zaujímavosti	Prezentovať vybrané projekty. Poukázať na výnimočnosť vybraných miest.	TPZ
Záverečné zhrnutie učiva a klasifikácia	Prírodné a kultúrna charakteristiky	Vyhodnotenie činnosti a práce žiakov	

Učebné zdroje:

doc. RNDR. Ladislav Tolmáči, PhD. a spol.- Geografia pre 7. ročník základných škôl, 2010
RNDR. Ivan Ružek, RNDR. Peter Likavský CSc spol.- Geografia pre 8. ročník základných škôl, 2011
prof. RNDR. Ladislav Tolmáči, PhD. a spol.- Geografia pre 9. ročník základných škôl, 2012
Mgr. Helena Bačová a spol. – Hravá geografia 8 – pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ
Zeměpis Evropa didaktická pomůcka pro žáky – MediaDIDA s.r.o. Olomouc 2005
Joyce Robins - Přírodní divy světa, OTTOVO NAKLADATELSTVÍ Praha, 2004
časopis National Geographic

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, ochota spolupracovať a i..

Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne jeden projekt za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
- posúdenie prejavov žiaka.