

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2011/ 2012 v Základnej škole Makov

| | |
|--|----|
| 1. Základné identifikačné údaje..... | 1 |
| 2. Vedúci zamestnanci školy | 1 |
| 3. Rada školy | 1 |
| 4. Poradné orgány školy | 2 |
| 5. Údaje o počte žiakov | 2 |
| 6. Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ a umiestnenie žiakov do stredných škôl | 2 |
| 7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov..... | 3 |
| 8. Zameranie školy a stupeň vzdelania..... | 5 |
| 9. Profil absolventa..... | 5 |
| 10. Zamestnanci školy | 5 |
| 11. Charakteristika pedagogického zboru a vzdelávanie zamestnancov | 6 |
| 12. Aktivity žiakov a prezentácia školy na verejnosti | 7 |
| 1. Umelecká oblasť | 7 |
| 2. Environmentálna oblasť..... | 7 |
| 3. Oblasť ochrany zdravia..... | 8 |
| 4. Matematika a vedomostné súťaže..... | 8 |
| 5. Športové súťaže | 8 |
| 6. Záujmové vzdelávanie | 9 |
| 7. Najaktívnejší žiaci..... | 9 |
| 13. Projekty | 9 |
| 14. Inšpekčná činnosť | 10 |
| 15. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy | 10 |
| 16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy..... | 10 |
| 17. Strategický cieľ školy | 11 |
| 18. Analýza vnútorných a vonkajších faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy..... | 12 |
| 1. SWOT analýza..... | 12 |
| 2. STEPE analýza..... | 13 |
| 19. Psychohygienické podmienky | 13 |
| 20. Spolupráca školy s rodičmi..... | 13 |

1. Základné identifikačné údaje

| | |
|-------------|--------------------------------------|
| Názov školy | Základná škola Makov |
| Adresa | 023 56 Makov č. 264 |
| Telefón | 041 4364371, 041 4364373, 0911064373 |
| E – mail | zsmakov @centrum.sk |
| www-sídlo | skolamakov.edupage.sk |
| Zriaďovateľ | Obec Makov č. 60 |

2. Vedúci zamestnanci školy

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Riaditeľ školy | Mgr. Milan Petrovič |
| Zástupkyňa riad. školy | Mgr. Daniela Helienková |

3. Rada školy

| Funkcia | Meno | Zastupuje |
|----------|----------------------|---------------------|
| Predseda | Jozef Pavlík | zriaďovateľa |
| Členovia | Mgr. Andrea Papajová | pedag. zamestnancov |
| | Mgr. Jana Zvarďoňová | pedag. zamestnancov |
| | Mgr. Iveta Brezinová | zriaďovateľa |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | Martin Pavlík | zriaďovateľa |
| | Jana Bobeková | rodičov |
| | Alena Štepková | rodičov |
| | Ing. Alena Šupčíková | rodičov |
| | Renáta Sošková | rodičov |
| | Daniela Šurláková | nepedag. zamestnancov |
| | Mgr. Peter Hluzák | organizáciu podieľajúcu sa na výchove žiakov |

Rada školy sa v školskom roku 2011/2012 zišla 3x na svojom rokovaní.

Programom rokovaní bolo:

- oboznámenie so správou o výchovno-vyučovacích výsledkoch v školskom roku 2010/2011,
- schválenie školského vzdelávacieho programu v 4. a 8. ročníku ZŠ a učebného variantu v 9. ročníku,
- schválenie počtu nepovinných hodín,
- schválenie príspevku rodičovského združenia a hospodárenie s príspevkom,
- schválenie výšky poplatkov v ŠKD a ŠSZČ,
- oboznámenie s mimoškolskou činnosťou,
- voľby do rady školy pre nové funkčné obdobie.

4. Poradné orgány školy

| | | |
|------------------|---|--------------------------------|
| Pedagogická rada | pedagogickí zamestnanci školy | |
| Metodické orgány | metodické združenie pre I. stupeň | vedúca Mgr. Anna Mrkvová |
| | predmetová komisia slovenského jazyka a spoločensko-vedných predmetov | vedúca Mgr. Jana Zvarďoňová |
| | predmetová komisia cudzích jazykov | vedúca Mgr. Mária Bajcarová |
| | predmetová komisia matematiky a prírodovedných predmetov | vedúca Mgr. Júlia Kubincová |

5. Údaje o počte žiakov

| | | |
|--------------------|--------------|-----|
| Počet žiakov | 194 | |
| | I. stupeň | 76 |
| | II. stupeň | 118 |
| Počet tried | 10 | |
| | I. stupeň | 4 |
| | II. stupeň | 6 |
| Počet žiakov v ŠKD | 50 | |
| | 1. oddelenie | 25 |
| | 2. oddelenie | 25 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet tried | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Počet žiakov | 13 | 26 | 22 | 15 | 24 | 25 | 20 | 31 | 18 |
| Z toho ŠVVP | | | | | 1 | 1 | | 1 | |

6. Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ a umiestnenie žiakov do stredných škôl

Žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, prijíma do školy riaditeľ ako príslušný správny orgán po predložení potrebných dokladov. Do ZŠ boli prijatí žiaci na základe žiadosti zákonných zástupcov. Zápis žiakov sa uskutočnil v 1. februárovom týždni.

| | |
|---------------------------------------|----|
| Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka | 13 |
| z toho integrovaných | 0 |

| | | |
|---------------------|---------------------------------|----|
| Ukončenie dochádzky | 22 žiakov | |
| z toho | 9. ročník | 20 |
| | 8. ročník | 1 |
| | 5. ročník | 1 |
| Umiestnenie na SŠ | 20 | |
| z toho | bilingválne gymnázium | 1 |
| | osemročné gymnázium | 1 |
| | stredné školy s maturitou 80 % | 16 |
| | stredné školy bez maturity 10 % | 2 |

7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov

Z celkového počtu 194 žiakov:

- sa počet žiakov so samými jednotkami oproti predchádzajúcemu školskému roku znížil zo 47 na 37, avšak zvýšil sa počet vyznamenaných žiakov,
- neprospeli 3 žiaci, 2 opakujú ročník a 1 žiak úspešne vykonal opravné skúšky,
- 1 žiakovi bola znížená známka zo správania na stupeň 2.

Pozornosť bola venovaná aj správaniu žiakov. V priebehu školského roka boli udelené tieto výchovné opatrenia:

- napomenutie triednym učiteľom – 7 žiakov
- pokarhanie triednym učiteľom - 15 žiakov
- pokarhanie riaditeľom školy – 6 žiakov.

V dochádzke žiakov do školy nedošlo k výraznej zmene v porovnaní s predošlým školským rokom. Žiaci vymeškali spolu 11 067 vyučovacích hodín, čo robí priemer na 1 žiaka 57 hodín / v predchádzajúcom školskom roku bol priemer 53 hodín / . 7 žiakov počas roka nevymeškalo ani 1 vyučovaciu hodinu.

Žiaci 9. ročníka sa zapojili do celoslovenského testovania zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky, ktorého výsledky zmysle platnej legislatívy sú platnou zložkou prijímacieho konania do stredných škôl a učilíšť. Žiaci našej školy dosiahli v slovenskom jazyku priemernú úspešnosť 51,78 % /priemer v SR 54,47 %/ a v matematike 56,94 % / priemer v SR 57,54/. Najväčšie problémy robili žiakom úlohy na logické uvažovanie a na čítanie s porozumením. Mnohí žiaci síce zvládajú teoretické poznatky, ale majú problémy s porozumením textu. Príčiny sú predovšetkým v záujme detí o informačno-komunikačné technológie a následnom prudkom poklese čitateľského záujmu súčasnej mládeže.

| I. POLROK 2011/2012 | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|----------|---------|----------|-----------------------------|--------------------|
| Trieda | Vymeškané hodiny | | Prospech | | | Správanie | |
| | osprav. celkom na žiaka | neospr. celkom na žiaka | Výborný | Vyznam. | Neprosp. | Znížená známka zo správania | Výchovné opatrenia |
| I.A 14 | 166 | - | 0 | 10 | - | - | - |
| | 8,28 | - | | | | | |
| II.A 26 | 404 | - | 12 | 19 | - | - | - |
| | 15,54 | - | | | | | |
| III.A 22 | 404 | - | 8 | 15 | - | - | - |
| | 18,28 | - | | | | | |
| IV.A 15 | 106 | - | 5 | 8 | - | - | 1 žiak – p.r.š. |
| | 7,06 | - | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|----|----|---|----------|--|
| V.A 15 | 584 | - | 4 | 11 | - | - | 3 žiaci – p.t.u. 1 žiak – p.r.š. |
| | 16,24 | - | | | | | |
| VI.A 25 | 567 | - | 2 | 9 | - | - | 1 žiak – p.r.š. |
| | 23,63 | - | | | | | |
| VII.A 20 | 245 | - | 3 | 7 | 2 | - | 6 žiakov – p.t.u. 2 žiaci – p.r.š. |
| | 12,25 | - | | | | | |
| VIII.A 16 | 189 | - | 3 | 7 | 2 | - | 1 žiak – p.t.u. 1 žiak – p.r.š. |
| | 12,60 | - | | | | | |
| VIII.B 15 | 380 | - | 1 | 4 | - | - | - |
| | 29,23 | - | | | | | |
| IX.A 18 | 457 | - | 3 | 5 | - | - | 1 žiak – n.t.u. 1 žiak-p.r.š. |
| | 25,38 | - | | | | | |
| Sumár údajov o dochádzke, prospechu a správaní žiakov v I. polroku šk. roka 2011/2012 | | | | | | | |
| I.-IV. 77 | 1080 | - | 25 | 52 | - | 0 žiakov | 1 žiak – p.r.š. |
| | 14,03 | - | | | | | |
| V.-IX. 119 | 2726 | - | 16 | 43 | 4 | 0 žiakov | 1 žiak-n.t.u. 10 žiakov-p.t.u. 6 žiakov-p.r.š. |
| | 22,9 | - | | | | | |
| I.-IX. 196 | 3806 | - | 41 | 95 | 4 | 0 žiakov | 1 žiak – n.t.u. 10 žiakov – p.t.u. 6 žiakov – p.r.š. |
| | 19,4 | - | | | | | |

| II. POLROK 2011/2012 | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|----------------|------------------|--------------------------------------|
| Trieda | Vymeškané hodiny | | Prospech | | | Správanie | |
| | Počet žiakov | osprav. celkom na žiaka | neospr. celkom na žiaka | Výborný | Vyznam. | Neprosp. | Znížená známka zo správania |
| I.A 13 | 326 | - | 9 | - | - | - | - |
| | 25,1 | - | | | | | |
| II.A 26 | 660 | - | 6 | 18 | 2 | - | 2 žiaci - n.t.u. 2 žiaci – p.t.u. |
| | 25,38 | - | | | | | |
| III.A 22 | 630 | - | 8 | 15 | - | - | - |
| | 28,63 | - | | | | | |
| IV.A 15 | 304 | - | 4 | 9 | - | - | - |
| | 20,26 | - | | | | | |
| V.A 24 | 1260 | - | 4 | 12 | - | - | 1 žiak – p.t.u. |
| | 52,5 | - | | | | | |
| VI.A 25 | 1015 | - | 0 | 11 | - | - | 4 žiaci - n.t.u. 1 žiak - p.t.u. |
| | 40,6 | - | | | | | |
| VII.A 20 | 610 | - | 2 | 5 | - | 1 žiak - 2 | 1 žiak – p.t.u. |
| | 30,5 | - | | | | | |
| VIII.A 16 | 890 | - | 3 | 8 | 1 | - | - |
| | 55,62 | - | | | | | |
| VIII.B 15 | 408 | - | 0 | 5 | - | - | - |
| | 27,2 | - | | | | | |
| IX.A 18 | 1158 | - | 1 | 5 | - | - | - |
| | 64,33 | - | | | | | |

Sumár údajov o dochádzke, prospechu a správaní žiakov v II. poloku šk. roka 2011/2012

| | | | | | | | |
|--------|-------|---|----|----|---|---------|-------------------|
| I.-IV. | 1920 | | 27 | 42 | 2 | 1 žiak | 2 žiaci – n.t.u. |
| 76 | 25,26 | | | | | | 2 žiaci – p.t.u. |
| V.-IX. | 5341 | 0 | 10 | 46 | 1 | 1 žiak | 4 žiaci – n.t.u. |
| 118 | 45,26 | | | | | | 3 žiaci – p.t.u. |
| I.-IX. | 7261 | 0 | 37 | 88 | 3 | 2 žiaci | 6 žiakov – n.t.u. |
| 194 | 37,42 | | | | | | 5 žiakov – p.t.u. |

8. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytuje žiakom:

- ISCED 1 – primárne vzdelanie ukončením 4. ročníka

Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v ŠkVP sme v ISCED 1 vytvorili podmienky na rozvoj komunikačných spôsobilostí v predmete slovenský jazyk, zlepšenie čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením a zaviedli sme nový predmet tvorivá dramatika. Pre rozvoj matematických zručností a formovanie environmentálnych postojov bola posilnená matematika a prírodoveda.

- ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie ukončením 9. ročníka.

V ISCED 2 sme posilnením povinných predmetov vytvorili nasledovné školské zameranie: školský vzdelávací program poskytujúci kvalitné vzdelanie zamerané na slovenský jazyk, matematiku, informatiku, cudzie jazyky, biológiu a dejepis. V 5. ročníku sme zaviedli predmet dopravná výchova. V 6. ročníku sme ďalej zaviedli predmet regionálna výchova. V 7. – 9. ročníku sme posilnili slovenský jazyk, matematiku, informatiku a 1. cudzí jazyk.

Na voliteľných predmetoch žiaci svojou aktívnou prácou získavajú poznatky, zručnosti a spôsobilosti, ktoré potrebujú na uplatnenie v praktickom živote, zároveň si prehľbujú svoj vzťah k prírode nášho regiónu a formovanie národného povedomia.

9. Profil absolventa

Šťastný mladý človek, slobodne sa rozhodujúci a zodpovedne konajúci

V jednotlivých stupňoch vzdelania si žiak osvojí tieto spôsobilosti a zručnosti:

ISCED 1: absolvent primárneho vzdelania bude mať osvojené základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti a bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie s posilnenými vzdelávacími oblasťami – jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, príroda a spoločnosť, človek a hodnoty, umenie a kultúra.

ISCED 2: po úspešnom vzdelávaní v programe by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti. Mal by byť schopný starať sa o svoje zdravie, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií, poznať základy prírodných vied, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, poznať a cítiť si svoju obec, región a vlasť. Mal by mať schopnosť vnímať dejiny a tradície vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať materinský jazyk, komunikovať v cudzom jazyku, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

10. Zamestnanci školy

| Pedagogickí zamestnanci | |
|-------------------------|-----------------------|
| Petrovič Milan | riaditeľ školy |
| Helienková Daniela | zástupkyňa riaditeľa |
| Mrkvová Anna | triedna učiteľka 1. A |
| Rusňáková Elena | triedna učiteľka 2. A |
| Mročková Vlasta | triedna učiteľka 3.A |
| Korchaníková Mária | triedna učiteľka 4. A |
| Marejková Jana | triedna učiteľka 5.A |

| | |
|--------------------------------|-------------------------|
| Bajcarová Mária | triedna učiteľka 6. A |
| Oľšovský Stanislav | triedny učiteľ 7. A |
| Papajová Andrea | triedna učiteľka 8. A |
| Kubincová Júlia | triedna učiteľka 8. B |
| Zvardoňová Jana | triedna učiteľka 9. A |
| Kubincová Štefánia | učiteľka |
| Bobčiaková Lenka | učiteľka |
| Hluzák Peter | kňaz vyučujúci Nv |
| Švancar Vladimír | katechét vyučujúci Nv |
| Štefková Antónia | vychovávateľka ŠKD |
| Sýkorová Alena | vychovávateľka ŠKD |
| Prevádzkoví zamestnanci | |
| Dunajová Zlatica | účtovníčka |
| Dunaj Jozef | školník - údržbár |
| Golisová Anna | vedúca školskej jedálne |
| Janošcová Viktória | hlavná kuchárka |
| Štefanková Eva | kuchárka |
| Ligačová Marcela | kuchárka |
| Šurláková Daniela | upratovačka |
| Masnicová Zdena | upratovačka |
| Hazuchovej Jozefína | upratovačka |

11. Charakteristika pedagogického zboru a vzdelávanie zamestnancov

V škole pôsobí 14 učiteľov:

| | |
|------------|---------------------------------|
| I. stupeň | 4 učители |
| II. stupeň | 10 učiteľov |
| | 2 vyučujúci náboženskej výchovy |
| ŠKD | 2 vychovávateľky |

| Štruktúra pedagogických zamestnancov podľa kariérového stupňa | |
|--|--------------------|
| Kariérový stupeň | Počet zamestnancov |
| začínajúci pedagogický zamestnanec | 0 |
| samostatný pedagogický zamestnanec | 6 |
| pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou | 8 |
| pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou | 0 |

Všetci učители sa priebežne vzdelávajú:

- riaditeľ školy absolvoval funkčné vzdelávanie,
- zástupkyňa riaditeľa školy pokračuje vo funkčnom a špecializačnom vzdelávaní,
- 2 učiteľky z I. stupňa ukončili rozširujúce vzdelávanie nemeckého jazyka v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov v ZŠ a SŠ,
- 3 učители absolvovali aktualizáčn é vzdelávanie,
- 1 učiteľka si doplnila svoje poznatky v štátnej jazykovej škole.

Pokračovanie ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov:

| | |
|---------------------|-----|
| funkčné vzdelávanie | - 1 |
| špecializačné | - 1 |
| inovačné | - 2 |

V tomto školskom roku pracoval v škole i školský špeciálny pedagóg, ktorý venoval osobitnú pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Usmerňovanie žiakov pri výbere povolania a pri výbere stredných škôl mala na starosti výchovná poradkyňa. Environmentálnu výchovu a prevenciu sociálno-patologických javov so zameraním na

protidrogovú výchovu realizovali poverení koordinátori. V zmysle stratégie informatizácie regionálneho školstva pracoval v škole koordinátor informatizácie.

Aprobačná skladba učiteľov školy v prevažnej miere pokrýva požiadavku kvalifikovanosti jednotlivých predmetov.

Kvalifikovanosť podľa predmetov

| Kvalifikovanosť podľa predmetov | | |
|--|----------------|---------------------------------------|
| Aprobačný predmet | Počet učiteľov | % kvalifikovaného vyučovania predmetu |
| I. stupeň | 8 | 92 |
| II. stupeň | | |
| Slovenský jazyk | 2 | 100 |
| Nemecký jazyk | 1 | 100 |
| Anglický jazyk | 2 | 100 |
| Biológia | 1 | 100 |
| Dejepis | 2 | 86 |
| Geografia | 1 | 100 |
| Občianska náuka | 2 | 83 |
| Matematika | 3 | 100 |
| Informatika | 2 | 0 |
| Výtvarná výchova | 1 | 0 |
| Výchova umením | 1 | 0 |
| Hudobná výchova | 2 | 0 |
| Telesná výchova | 2 | 50 |
| Technická výchova | 2 | 50 |
| Etická výchova | 1 | 0 |
| Náboženská výchova | 2 | 100 |
| Fyzika | 2 | 33 |
| Chémia | 1 | 100 |
| Vychovávateľstvo | 2 | 100 |

12. Aktivity žiakov a prezentácia školy na verejnosti

1. Umelecká oblasť

Interpretácia umeleckých textov :

- Hviezdoslavov Kubín - obvodové kolo v Turzovke-3.miesto Martin Melicher 3.r., Lukáš Melicher 7.r., Adela Šurláková 9.r..
- Literárna súťaž O cenu R. Jašíka - ocenenie za víťazné práce Júlia Masnicová 9.r., Aneta Masnicová 7.r. a Simona Boháčiková 6.r.
- Lit. súťaž Európa v škole – okresné kolo – Adela Šurláková 3.miesto.
- Lit. súťaž Európa v škole – multimediálna skupinová práca žiakov 8.roč., a to Monika Trebulová, Dominika Kmínková, Klaudia Papajová, Natália Strižová, Miroslav Halčín, Aneta Zemanová, Mária Bobeková, Veronika Šupčíková, Monika Bittalová, Nikola Kamenárová, Ľuba Kipusová a Michaela Zajacová sa zapojili do multimediálnej skupinovej práce a v okresnom kole získali 1. miesto.
- Lit. súťaž Ochrana pred požiarom očami detí – Mária Bobeková 8.B 3.miesto.
- Recitačná súťaž Šaliarsky Matko - Adam Soško z 5.r. v okr. kole 2. miesto.
- Výtvarná súťaž Poľovníctvo a príroda na Kysuciach regionálne kolo v Turzovke - žiačka 3.roč. Miriam Hazuchová 2. miesto .
- **Literárna súťaž cenu Rudolfa Jašíka** - ocenenie za víťaznú prácu Simona Boháčiková zo 6. roč., Aneta Masnicová zo 7. roč. a Júlia Masnicová z 9. roč.

2. Environmentálna oblasť

Naša škola sa prihlásila do medzinárodného certifikačno-vzdelávacieho programu Zelená škola, ktorý sa venuje environmentálnej výchove a jej konkrétnym aktivitám vo výchovno-vzdelávacom

proces. V rámci Dňa Zeme škola zorganizovala aktivity pri úprave okolia školy a pri čistení rieky Kysuce v obci Makov.

Počas celého školského roka prebiehala v škole súťaž O najenvironmentálnejšiu triedu. Tento rok sa víťazmi súťaže stali na I. stupni žiaci 1. a 4. roč. a na II. stupni žiaci 7. roč. Ako odmenu získali finančný príspevok na školský výlet. Žiaci sa taktiež zapojili do recyklačného programu pod názvom Recyklohry a do medzinárodného certifikačného programu Zelená škola, v rámci ktorých si mohli prehĺbiť svoje znalosti z oblasti triedenia a recyklácie odpadov a taktiež sa zapojiť do zberu starých a vyradených elektrospotrebičov.

V škole sa uskutočnil jesenný a jarný zber papiera, v ktorom žiaci odovzdali spolu 12 150 kg, Najväčšie množstvo papiera priniesli :

1. miesto Jozef Záhumenský 2.A – 1070 kg
2. miesto Veronika Šupčíková 8. A – 656 kg
3. miesto Michal Greguš 2.A – 538 kg

Žiaci sa zapojili aj do zberu elektrospotrebičov. Najväčší počet kusov priniesli títo žiaci:

1. miesto Matúš Tichý 4.A – 192 ks
2. miesto Karin Gajdošová 1.A – 95 ks
3. miesto Aneta Masnicová 7.A - 88 ks

3. Oblasť ochrany zdravia

V tomto školskom roku úspešne reprezentovali našu školu na okresnej súťaži Hliadok mladých zdravotníkov hliadky I. aj II. stupňa. Hliadka I. stupňa v zložení Matúš Tichý, Mária Masariková, Adriana Hvizdáková, Sofia Hrtúsová, Michal Zeman sa umiestnila na 2. mieste a hliadka II. stupňa v zložení Mária Bobeková, Klaudia Papajová z 8.B, Lucia Moravčíková, Dominika Kubošníková, Michaela Zajacová sa umiestnila na 3. mieste.

Žiaci a zamestnanci školy sa zapojili do humanitnej zbierky v rámci Dňa narcisov.

4. Matematika a vedomostné súťaže

Matematická pytagoriáda – obvodové kolo, úspešní riešitelia: Mária Masariková, Michal Zeman 4. roč., Lukáš Masnica 6.roč. a Veronika Šupčíková 8.A trieda.

Matemat. olympiáda – okr. kolo – úspešní riešitelia: Veronika Šupčíková 8.A 1.miesto, Lukáš Masnica 6.roč. 6.mieste. Do súťaže Matematický klokan a klokanko sa v rámci celej SR zapojilo viac ako 64 000 žiakov. Diplom úspešného riešiteľa získali tí žiaci, ktorí patria medzi 20% najúspešnejších riešiteľov. Z našej školy sú to títo žiaci: Barbora Sošková 2.r., Alžbeta Šobichová a Marek Bajcar 3.r., Mária Masariková a Michal Zeman 4.r., Jozef Pavlík 6.r., Klaudia Lučanová 7.r., Tomáš Perďoch 9.r. Spomedzi nich bol najúspešnejším žiakom Tomáš Perďoch, ktorý sa umiestnil na 138. mieste v rámci Slovenska a bol mu udelený titul Školský šampión.

Vedomostné olympiády: Jozef Pavlík 6.r. úspešný riešiteľ v olympiáde z dejepisu a Júlia Masnicová 9.r. úspešná riešiteľka olympiády zo slovenského jazyka.

Vedomostná súťaž Taktik: úspešní riešitelia Jozef Pavlík, Aneta Zajacová, Ján Lušňák, Lukáš Masnica 6. roč. a Miroslav Halčín 8.A trieda.

Expert-geniality show – do celoslovenskej súťaže sa zapojilo 11 žiakov, z nich najlepšie výsledky dosiahli Lucia Moravčíková 8.A trieda a Dominik Šulek 9. trieda.

Na konci 9. ročníka sú odmeňovaní odchádzajúci žiaci za ich celkové študijné výsledky. Z tohtoročných deviatakov obdržali knižnú odmenu Tomáš Perďoch, Ľubomír Písarík, Adela Šurláková a Júlia Masnicová.

5. Športové súťaže

Atletika okr. kolo v cezpoľnom behu – družstvo dievčat v zložení Dominika Kubošníková, Aneta Masnicová a Gréta Kučavíková obsadilo zo 14 družstiev 4.miesto. 15 najlepších atlétov našej školy sa zúčastnilo Memoriálu Cyrila Macha na Hutisku-Solanec, odkiaľ si priniesli 15 medailí.

Futbalové turnaje: mladší žiaci účasť v obvodovom kole turnaja MC Donald Cup - 2. miesto. Starší žiaci účasť v obv. kole turnaja s názvom Školský majster - 3. miesto.

Hokejbalový turnaj v Čadci – starší žiaci sa zúčastnili, kde obsadili 4. priečku.

Hornokysucký basketbalový turnaj – dlhodobo sa zapojili basketbalové družstvá chlapcov a dievčat, družstvo chlapcov obsadilo konečné 2. miesto.

Ďalšie športové aktivity – plavecký a lyžiarsky výcvik, zimná olympiáda, letný olympijský deň, medzitriedny futbalový turnaj, streetbalový turnaj a mnohé ďalšie.

Na základe účasti a úspešnosti žiakov z jednotlivých tried bolo vybraných 10 najšportovcov školy, ktorými sú títo žiaci: Masnica 6.r., Aneta Masnicová 7.r., Patrik Blažek, Filip Pavlík, Greta Kučavíková, Monika Bittalová, Veronika Šupčíková 8.A, Veronika Pavlíková, Michal Lučan a Ľubomír Písařík 9.r.

6. Záujmové vzdelávanie

Aj v tomto školskom roku pracovali pri škole záujmové útvary v rámci školského strediska záujmovej činnosti. Žiaci mali možnosť pracovať v 16-tich záujmových útvaroch, ktoré okrem pedagogických zamestnancov viedli i rodičia. Prezentáciou činnosti tohto strediska bola úspešná vianočná a veľkonočná burza, ako aj účasť našich žiakov-členov krúžkov na rôznych akciách a podujatiach. Prehľad jednotlivých záujmových útvarov bude zverejnený na webovom sídle našej školy. Najaktívnejším záujmovým útvarom bol *Folklórny súbor Makovníček* – z ich vystúpení to boli: vystúpenie v rámci Mesiaca úcty k starším, Makovské Vianoce, návšteva zariadenia pre seniorov v Makove s programom Privolávanie jari, Deň učiteľov, Deň matiek, stavanie mája, účasť na okresnej prehliadke folklórnych súborov v Čadci a iné. Za odmenu členovia tohto súboru navštívili zábavno-vzdelávacie centrum ATLANTIS a DINO Park v priestoroch ZOO v Bratislave.

7. Najaktívnejší žiaci

Na základe dosiahnutých výsledkov v prospechu, správaní, školských a mimoškolských aktivitách a na základe odporúčania triednych učiteľov riaditeľ školy vyhlásil najaktívnejších žiakov jednotlivých tried. Sú to: Tomáš Kubinec – 1.A, Barbora Sošková – 2.A, Alžbeta Šobichová – 3.A, Mária Masariková – 4.A, Adam Soško – 5.A, Jozef Pavlík – 6.A, Aneta Masnicová – 7.A, Veronika Šupčíková – 8.A, Klaudia Papajová – 8.B, Adela Šurláková – 9.A.

Spomedzi týchto žiakov bol vybraný najlepší a najúspešnejší žiak, ktorý získal Cenu starostu obce. Najúspešnejšou žiačkou sa stala Aneta Masnicová zo 7. ročníka. Taktiež boli ocenení i žiaci, u ktorých sa prejavil najväčší pokrok v prístupe k práci, k svojim povinnostiam i v ochote pomôcť vyučujúcim. Sú to Martin Janda zo 7. ročníka a Pavol Riso z 9. ročníka.

Škola vydáva vlastný časopis Makoviny, ktorý mapuje život v škole. Máme svoje webové sídlo, ktoré pravidelne aktualizujeme. Taktiež naše aktivity zverejňujeme v miestnej káblovej televízii a v regionálnej tlači. Príležitostne spolupracujeme so ZŠ Veľké Karlovice a ZŠ Hutisko – Solanec najmä v športovej a kultúrnej oblasti. Zorganizovali sme besedu s kysuckým spisovateľom JUDr. Antonom Pajonkom. Zapojili sme sa do humanitárnej akcie Deň narcisov a Dňa Zeme. Pre rodičov sme zorganizovali vianočný turnaj v minifutbale a hokejový turnaj. Rodičia mali možnosť navštíviť výstavky prác žiakov na vianočnej a veľkonočnej burze spojených s predajom vystavených výrobkov. Členovia folklórneho súboru Makovníček sa predstavili so svojím programom v DK pri príležitosti Mesiaca úcty k starším a ku Dňu matiek.

13. Projekty

Škola realizuje aktivity z medzinárodného projektu spolu so ZŠ Veľké Karlovice z ČR pod názvom **Deti, pesničky a tance nepoznajú hranice**. Ďalej sme sa zapojili do 4 projektov – **Výstavba dopravného ihriska** – projekt podal neinvestičný fond pre deti pri ZŠ Makov Makové zrnká v rámci podpory Nadačného fondu KIA Motors Slovakia v nadácii Pontis, **Pohybom ku zdraviu** – projekt podali vychovávateľky ŠKD v rámci projektu Nadácie Jednota COOP Nech sa nám netúlajú, - **Moderná knižnica – školské centrum pre rozvoj čitateľskej gramotnosti** – projekt podala vedúca školskej knižnice v rámci rozvojového projektu Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2011. Všetky 3 projekty boli úspešné a boli realizované v školskom roku 2011/2012. Posledný projekt **Zdravie v školách** – Zdravá škola vodníka Kysučníka nebol úspešný.

Škola v rámci spolupráce s PZ SR bola zapojená do rozvojových projektov zameraných na šikanovanie a trestnoprávnu zodpovednosť žiakov. Taktiež boli uskutočnené preventívne aktivity v spolupráci s CPPaP v Čadci zamerané na obchodovanie s ľuďmi a ako sa právne učíť.

S tematikou porušovania ľudských práv boli žiaci oboznámení na besede o holokauste a následne sa zúčastnili exkurzie do Oswienčimu.

14. Inšpekčná činnosť

V tomto školskom roku nebola v našej škole vykonaná žiadna inšpekcia. Tematickú inšpekciu vykonalo inšpekčné centrum ŠIC Žilina v školskom roku 2009/2010 so zameraním na ľudské práva.

15. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Objekt školy pozostáva z troch budov: hlavná budova školy, telocvičňa, školská jedáleň. V hlavnej budove sú všetky triedy s vymenenými školskými lavicami a stoličkami. Každá trieda má 2 skrinky na prezúvanie. Pre odbornú výučbu slúži žiakom učebňa fyziky a chémie, učebňa výpočtovej techniky, učebňa cudzích jazykov, telocvičňa, antukové ihrisko, multifunkčné ihrisko s umelým povrchom a školská dielňa. Vybavenie učební si vyžaduje postupnú modernizáciu.

Vybavenie kabinetov je na dobrej úrovni, ale je potrebné učebné pomôcky obnovovať a vymieňať za modernejšie. V škole je zriadená školská knižnica, ktorá je využívaná žiakmi i v mimovyučovacom čase. V tomto školskom roku sme z vlastných prostriedkov zriadili priestory pre archivovanie pedagogickej dokumentácie.

Škola je primerane vybavená počítačovou technikou a je napojená na internet. Nachádza sa v nej 35 počítačov, 29 notebookov, 10 tlačiarň s multifunkčným zariadením, 7 dataprojektorov a 2 interaktívne tabule.

V tomto školskom roku škola zakúpila skrinky do tried a do jedného oddelenia ŠKD, taktiež žalúzie do 4 tried. Bolo vymenených 5 ks tabúľ. Taktiež bola doplnená počítačová technika o 2 dataprojektory a 4 notebooky. V špeciálnej učebni pre výuku F a CH bolo zabezpečené dobudovanie novej elektroinštalácie. Budova školy bola vybavená bezpečnostným poplašným zariadením. Pre školské stredisko záujmovej činnosti boli zakúpené ďalšie športové potreby, a to bežky na lyžovanie a chrániče na hokejbal.

Škola disponuje vlastným stravovacím zariadením, v ktorom sa stravovalo 153 stravníkov, z toho bolo 123 žiakov zo ZŠ, 26 zamestnancov ZŠ a MŠ a 4 cudzí stravníci.

16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy

ZŠ ako samostatná rozpočtová organizácia hospodárila s pridelenými finančnými prostriedkami v súlade so zákonom NR SR č. 303/1995 o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov a riadila sa všeobecne – právnymi normami, ako aj internými predpismi a vnútornými smernicami zriaďovateľa.

| Zdroj príjmu | Počet žiakov | Výška príjmu v € | Použitie |
|--|---|------------------|---|
| Normatív štátneho rozpočtu na žiaka | 194 | 283.995,- | bežné prevádzkové výdavky a na mzdy, odvody zamestnancov |
| Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov | 50 ž. (2 oddelenia ŠKD: 6 € mesačne za 1. dieťa a 4 € mesačne za každé ďalšie dieťa) | 2.573,- | nákup učebných pomôcok a na čiastočnú úhradu miezd a poistného zamestnancov ŠKD |
| Prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy | 153 (počet prijatých VP) | 4. 939,- | súčasť rozpočtu ŠSZČ - výdavky na materiálne a organizačné vybavenie záujmových útvarov ŠSZČ a dohody o vykonaní pracovnej činnosti |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Prostriedky od obce: – <u>pre ŠKD</u> , (z toho vlastné príjmy za poplat.) – <u>pre ŠSZČ</u> , (z toho vlastné príjmy za krúžky) – <u>pre ŠJ</u> , (z toho vlastné príjmy za stravné) | | 18.709,- (2.573,-) 13 681,- (522,-) 40 976,- (12 719,-) | vlastné príjmy odvedené zriaďovateľovi a spätne prijaté spolu s prostriedkami z podielových daní a použité v rámci rozpočtu na bežné prevádzkové výdavky, mzdy a odvody zamestnancov |
| Prenájom telocvične | | 1864,68 | vlastné príjmy odvedené zriaďovateľovi a spätne prijaté a použité v rámci rozpočtu na bežné prevádzkové výdavky, mzdy a odvody zamestnancov |
| Prostriedky z n. f. Makové zrnká | | 4096,28 | - vybudovanie dopravného ihriska – 2988,88 € - olympijský deň a hokejový turnaj – 125,59 € - učebné pomôcky, exkurzia pre žiakov 8. roč. a propagácia Zelenej školy – 290,81 € - organizácia Mikuláša – 271,0 € - prezentácia trička Makové zrnká a spracovanie DVD z akcie Dožatá a Ku prameňu Kysuce – 420,0 € |

17.Strategický cieľ školy

Vzhl'adom na prudko sa vyvíjajúcu spoločnosť, formovanie demokracie, rýchly rozvoj techniky, objavovanie sa stále nových faktov, informácií a poznatkov vidíme potrebu formovať človeka aktívneho, schopného samostatného myslenia, schopného orientovať sa v množstve poznatkov okolitého sveta, vedieť ich prehodnocovať a majstrovsky aplikovať v praxi, človeka schopného tímovej práce, človeka zodpovedného v boji proti negatívnym javom doby a schopného budovať lepší svet a lepší život. Človeka, ktorý je pripravený na život v otvorenej spoločnosti a zároveň si ctí svoje rodisko, región, rodnú krajinu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia modernými vyučovacími formami a metódami. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatných i tímových projektov, krátkodobých i dlhodobých samostatných prác, praktickou výučbou. Vo vyučovaní využívame IKT. Budeme tiež podporovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a ich prezentáciu.

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, zamerania a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a učení.

Prioritou vzdelávacieho procesu je teda orientácia na žiaka, prechod od tradičného odovzdávania vedomostí na osvojovanie si metód vyhľadávania, spracovávaní a aplikácie získaných informácií a vedomostí v praxi.

Poslanie školy – to, o čo sa škola snaží, čím sa zaoberá.

Poslaním školy je rozvíjať žiaka a chrániť kultúrne dedičstvo ľudstva

Vízia školy – predstava o budúcnosti školy.

Škola je výchovno-vzdelávacím, kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity

Hodnoty školy – ideály, ktorým ľudia v škole veria.

Moderná škola si ctí tradície

Aktivita a zodpovednosť

Kvalita a tvorivosť

Otvorená komunikácia

Vzájomná spolupráca

Profil absolventa, žiaka – je založený na kľúčových spôsobilostiach - schopnosti uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Šťastný mladý človek, slobodne sa rozhodujúci a zodpovedne konajúci.

18. Analýza vnútorných a vonkajších faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy

Hlavné úlohy školy bolo možné stanoviť na základe SWOT a STEPE analýzy, ktoré preukázali, v čom sú silné a v čom slabé stránky školy, aké rizikové faktory môžu školu ohroziť a naopak, príležitosti, na ktorých možno ďalej stavať.

V doterajšej práci školy prevažujú silné stránky. Všetky pozitívne prvky, ktoré predstavujú predovšetkým ľudské zdroje, chceme udržať a naďalej rozvíjať. Slabé stránky školy sú podmienené najmä nedostatkom finančných zdrojov, súčasný systém financovania škôl zabezpečuje iba ich najzákladnejšie potreby /mzdy, prevádzku/. Je potrebné postupne vymieňať opotrebovaný, zastaraný, neestetický nábytok v triedach a nemoderné pomôcky nahrádzať modernou didaktickou technikou. Chýbajú aj niektoré učebnice, doposiaľ absentujú niektoré nové učebnice pre 6. a 7. ročník.

Z analýzy vyplýva, že možné ohrozenia súvisia opäť s financovaním školstva a najmä s častokrát zdeformovanými hodnotami v spoločnosti a so zhoršujúcou sa spoločenskou klímou.

Naopak, príležitosti poskytujú prostriedky z európskych štrukturálnych fondov, možnosti “ ŠkVP a predovšetkým záujem miestnej komunity o školu a dianie v nej.

Koncepcia rozvoja školy je budovaná tak, aby sa zachovalo všetko, v čom bola škola dobrá a aby boli využité všetky príležitosti a väčšina rizík bola eliminovaná.

1. SWOT analýza

| SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY | SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY |
|--|--|
| deti zo zdravého sociálneho prostredia | zastarané zariadenie školy |
| poloha budovy školy | slabá úroveň čítania |
| povesť školy – image školy | nedostatočné priestory pre žiacku knižnicu |
| „duša“ školy (dobré medziľudské vzťahy) | chýbajúca multimedialna učebňa |
| dobré vzťahy: učiteľ – žiak | zvyšovanie počtu žiakov s poruchami učenia a správania |
| dobrá kvalifikovanosť učiteľov | |
| ochota učiteľov vzdelávať sa | |
| ochota pracovníkov pre prácu navyše | |
| zrekonštruovaná telocvičňa | |
| multifunkčné ihrisko | |
| práca učiteľov s talentovanými žiakmi | |
| zapájanie sa do projektov | |
| účasť žiakov na súťažiach a rôznych aktivitách | |
| úspešnosť prijímania na SŠ | |
| vlastná školská jedáleň | |
| nízky výskyt patologických javov v škole | |
| veková vyváženosť zboru | |
| Prezentácia školy na verejnosti | |
| PRÍLEŽITOSTI ŠKOLY | OHROZENIA ŠKOLY |
| možnosť čerpať prostriedky z EÚ | postupné znižovanie počtu žiakov |
| existujúci záujem zriaďovateľa - obce o školu | patologické spoločenské javy /drogy, médiá, .../ |
| záujem rodičov o školu | financovanie školstva |
| podpora rodičov | zvyšovanie nezáujmu detí o vzdelávanie |
| podpora školy podnikateľskými subjektmi | zanepřázdnenosť rodičov – nedostatok času na výchovu dieťaťa |
| možnosti školského vzdelávacieho programu | zhoršovanie sociálneho zázemia niektorých žiakov |

| | |
|--|--|
| <i>záujem verejnosti o využívanie priestorov školy</i> | <i>nedostatočný status učiteľského povolania</i> |
| | |

2. STEPE analýza

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Sociálne faktory | nízky priemerný počet narodených detí | - |
| | obec nie je postihnutá veľkou nezamestnanosťou | + |
| | malý počet podnikateľských subjektov v obci | - |
| | rodiny s nižšou životnou úrovňou nemajú vysoké nároky na edukačnú ponuku školy | - |
| Technologické faktory | zavádzanie nových IKT do vyučovacieho procesu | + |
| | nákup modernej počítačovej techniky | + |
| | moderné formy vzdelávania / e-laerningové,dištančné/ | + |
| | nové informačné pramene | + |
| Ekonomické faktory | klesajúci počet žiakov sa odráža v nižšom normatíve | - |
| | normatívne financovanie zabezpečuje mzdy bez motivačných zložiek | - |
| | nárast cien energií a služieb | - |
| | možnosti z mimorozpočtových zdrojov / čerpanie finančných prostriedkov z projektov, 2% z daní / | + |
| | nový školský zákon, reforma školstva | + |
| | byrokratická záťaž učiteľov | - |
| Politické faktory | nízky status učiteľského povolania | - |
| | politika zriaďovateľa / zrealizovaný projekt | |
| | rekonštrukcie školských budov a okolia školy, vybudovanie multifunkčného ihriska pri škole / | + |
| | separovaný zber v obci i škole | + |
| | napojenie školy na verejnú kanalizáciu | + |
| Ekologické faktory | zapojenie sa do programu „ Zelená škola “- úprava obce a okolia školy v rámci Dňa Zeme, Deň vody | + |

19.Psychohygienické podmienky

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sú v súlade s platnou legislatívou. Sú rozpracované v Pracovnom poriadku a Školskom poriadku. Je dodržaná dĺžka vyučovacích hodín, ako i prestávok podľa Vyhlášky o ZŠ. Taktiež zamestnanci majú určenú prestávku na jedlo.

20.Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sú pravidelne informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov prostredníctvom triednych a školských aktívov združenia rodičov školy. Ďalšie informácie majú možnosť dozvedieť sa v obecnom infokanáli a na webovom sídle školy. V prípade potreby majú rodičia možnosť využiť po dohode s jednotlivými vyučujúcimi individuálne konzultácie. Pred hodnotiacimi pedagogickými radami triedni učitelia všetky navrhované výchovné opatrenia, upozorňujúce na porušovanie školského poriadku, a zhoršenie prospechu vopred odkonzultujú s rodičmi. Predbežná klasifikácia stupňom dostatočný a nedostatočný je rodičom oznamovaná písomne.

Škola uplatňuje individuálny prístup vo vzťahu k žiakom najmä v prípade sociálneho znevýhodnenia a výskytu sociálno- patologických javov u žiakov. Často sú do školy pozývaní odborní zamestnanci z CPPaP v Čadci, ktorí pre žiakov organizujú besedy a iné aktivity zamerané na problémové javy u žiakov. Veľmi dobrá spolupráca s rodičmi sa prejavuje najmä pri organizovaní zimnej olympiády, minifutbalového a hokejového turnaja.

V Makove 28. 9. 2012

Vypracoval: Mgr. Milan Petrovič
riaditeľ školy

Správa bola schválená Radou školy pri ZŠ Makov dňa 21.11.2012 a obecným zastupiteľstvom Obce Makov dňa 6.12.2012.