

## Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/2013 v Základnej škole Makov

1. Základné identifikačné údaje.....	1
2. Vedúci zamestnanci školy .....	1
3. Rada školy .....	1
4. Poradné orgány školy .....	2
5. Údaje o počte žiakov .....	2
6. Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ a umiestnenie žiakov do stredných škôl .....	3
7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov.....	3
8. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	5
9. Profil absolventa.....	5
10. Zamestnanci školy .....	6
11. Charakteristika pedagogického zboru a vzdelávanie zamestnancov .....	6
12. Aktivity žiakov a prezentácia školy na verejnosti .....	7
1. Umelecká oblasť .....	7
2. Matematika a vedomostné súťaže .....	8
3. Environmentálna oblasť.....	9
4. Športové súťaže .....	10
5. Záujmové vzdelávanie.....	10
6. Najaktívnejší žiaci.....	10
7. Materiálno - technická oblasť.....	10
13. Projekty.....	11
14. Inšpekčná činnosť .....	11
15. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy .....	11
16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy.....	11
17. Strategický cieľ školy .....	12
18. Analýza vnútorných a vonkajších faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy.....	13
1. SWOT analýza.....	13
2. STEPE analýza.....	14
19. Psychohygienické podmienky .....	15
20. Spolupráca školy s rodičmi.....	15

### 1. Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola Makov
Adresa	023 56 Makov č. 264
Telefón	041 4364371, 041 4364373, 0911064374
E – mail	zsmakov @centrum.sk
www-sídlo	skolamakov.edupage.sk
Zriaďovateľ	Obec Makov č. 60

### 2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ školy	Mgr. Milan Petrovič
Zástupkyňa riad. školy	Mgr. Daniela Helienková

### 3. Rada školy

Funkcia	Meno	Zastupuje
Predseda	Júlia Kubincová	pedag. zamestnancov
Podpreds.	Janka Hrmová	rodičov
Členovia	Štefánia Kubincová	pedag. zamestnancov

	Zdenka Masnicová	nepedag. zamestnancov
	Martin Pavlík	zriaďovateľa
	Rastislav Gajdoš	zriaďovateľa
	Alena Šupčíková	zriaďovateľa
	Iveta Brezinová	zriaďovateľa
	Renáta Sošková	rodičov
	Lenka Pavlíková	rodičov
	Milan Kubinec	rodičov

Rada školy sa v školskom roku 2012/2013 zišla 3x na svojom rokovaní.

Programom rokovaní bolo:

- voľba nového predsedu a podpredsedu rady školy,
- schválenie Štatútu rady školy,
- oboznámenie so správou o výchovno-vyučovacích výsledkoch v školskom roku 2011/2012,
- schválenie školského vzdelávacieho programu,
- oboznámenie s mimoškolskou činnosťou,
- prijímacie konanie na stredné školy,
- výučba cudzích jazykov,
- používanie internetovej žiackej knižky.

#### 4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada	pedagogickí zamestnanci školy	
Metodické orgány	metodické združenie pre I. stupeň	vedúca Mgr. Anna Mrkvová
	predmetová komisia slovenského jazyka a spoločensko-vedných predmetov	vedúca Mgr. Janka Petrovičová
	predmetová komisia cudzích jazykov	vedúca Mgr. Mária Bajcarová
	predmetová komisia matematiky a prírodovedných predmetov	vedúca Mgr. Júlia Kubincová

#### 5. Údaje o počte žiakov

Počet žiakov	183	
	I. stupeň	72
	II. stupeň	111
Počet tried	10	
	I. stupeň	4
	II. stupeň	6
Počet žiakov v ŠKD	50	
	1. oddelenie	25
	2. oddelenie	25

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Počet žiakov	14	14	23	21	14	23	26	19	29
Z toho ŠVVP						1	1		

## 6. Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ a umiestnenie žiakov do stredných škôl

Žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, prijíma do školy riaditeľ ako príslušný správny orgán po predložení potrebných dokladov. Do ZŠ boli prijatí žiaci na základe žiadosti zákonných zástupcov. Zápis žiakov sa uskutočnil v 1. februárovom týždni.

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka	17
z toho integrovaných	0

Ukončenie dochádzky	27 žiakov	
z toho	9. ročník	27
	8. ročník	0
	5. ročník	0
Umiestnenie na SŠ	20	
z toho	bilingválne gymnázium	2
	osemročné gymnázium	0
	stredné školy s maturitou	24
	stredné školy bez maturity	1

Dochádzku v ZŠ Makov ukončilo 29 žiakov, pričom z tohto počtu boli 2 žiaci študujúci v zahraničí, kde budú pokračovať v ďalšom štúdiu.

## 7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov

Z celkového počtu 183 žiakov:

- sa počet žiakov so samými jednotkami oproti predchádzajúcemu školskému roku zvýšil zo 37 na 39, taktiež sa zvýšil počet vyznamenaných žiakov,
- neprospeli 3 žiaci / všetci z 8. roč./ - všetci úspešne vykonali opravné skúšky a postúpili do 9.roč.,
- 2 žiakom bola znížená známka zo správania na stupeň 2.

Pozornosť bola venovaná aj správaniu žiakov. V priebehu školského roka boli udelené tieto výchovné opatrenia:

- napomenutie triednym učiteľom – 9 žiakov
- pokarhanie triednym učiteľom - 7 žiakov
- pokarhanie riaditeľom školy – 2 žiakov.
- 

V dochádzke žiakov do školy nedošlo k výraznej zmene v porovnaní s predošlým školským rokom. Žiaci vymeškali spolu 10 714 vyučovacích hodín, čo robí priemer na 1 žiaka 58,5 hodín / v predchádzajúcom školskom roku bol priemer 57 hodín/. 7 žiakov počas roka nevymeškalo ani 1 vyučovaciu hodinu.

Žiaci 9. ročníka sa zapojili do celoslovenského testovania zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky, ktorého výsledky zmysle platnej legislatívy sú platnou zložkou prijímacieho konania do stredných škôl a učilíšť. Žiaci našej školy dosiahli v slovenskom jazyku priemernú úspešnosť 74,07% /priemer v SR 67,51%/. 82% škôl v rámci SR dosiahlo zo S<sub>j</sub> horší výsledok ako žiaci našej školy. V matematike dosiahli naši žiaci priemernú úspešnosť 68,15%/ priemer v SR bol 60,07%/, pričom 78% škôl na Slovensku dosiahlo horší výsledok ako naša škola.

I. POLROK 2012/2013							
Trieda	Vymeškané hodiny		Prospech			Správanie	
	Počet žiakov	osprav. celkom na žiaka	neospr. celkom na žiaka	Výborný	Vyznam.	Neprosp.	Znížená známka zo správania
I.A 14	199	-	10	14	-	-	-
	14,21	-					
II.A 14	301	-	7	11	-	-	-
	20,07	-					
III.A 23	313	-	8	14	-	-	-
	13,04	-					
IV.A 21	624	-	9	16	-	-	-
	28,36	-					
V.A 14	330	-	2	8	-	-	2 žiaci – n.t.u. 1 žiak – p.r.š.
	21,67	-					
VI.A 23	425	-	3	9	-	-	-
	19,31	-					
VII.A 26	1038	-	1	7	-	-	1 žiak – n.t.u.
	41,52	-					
VIII.A 19	493	-	2	5	1	1	2 žiaci – n.t.u. 3 žiaci – p.t.u.
	25,95	-					
IX.A 15	830	-	4	8	-	-	1 žiak-n.t.u. 2 žiaci-p.t.u.
	55,33	-					
IX.B 14	496	-	1	5	-	-	-
	41,33	-					
<b>Sumár údajov o dochádzke, prospechu a správaní žiakov v I. polroku šk. roka 2012/2013</b>							
I-IV. 72	1437	-	34	55	-	-	-
	19,95	-					
V.-IX. 111	3612	-	13	42	1	1 žiak	6 žiakov-n.t.u. 5 žiakov-p.t.u. 1 žiakov-p.r.š.
	32,54	-					
I-IX. 183	5049	-	47	97	1	1 žiak	6 žiakov – n.t.u. 5 žiakov – p.t.u 1 žiak – p.r.š.
	27,59	-					

II. POLROK 2012/2013							
Trieda	Vymeškané hodiny		Prospech			Správanie	
	Počet žiakov	osprav. celkom na žiaka	neospr. celkom na žiaka	Výborný	Vyznam.	Neprosp.	Znížená známka zo správania
I.A 14	267	-	9	9	-	-	-
	19,07	-					
II.A 24	302	-	7	11	-	-	-
	21,57	-					
III.A 23	417	-	4	13	-	-	-
	28,63	-					
IV.A	429	-	8	16	-	-	1-p.t.u.

21	21,45	-					
V.A	370	-	3	8	-	1 žiak-2	1 žiak – n.t.u.
14	26,42	-					
VI.A	637	-	3	10	-	-	-
23	28,95	-					
VII.A	961	-	0	9	-	-	-
26	38,44	-					
VIII.A	513	-					2žiaci-n.t.u.
19	27		1	7	3	1 žiak-2	1 žiak-p.t.u. 2 žiaci-p.r.š.
IX.A	994	-	3	9	-	-	-
15	66,27	-					
IX.B	775	-	1	3	-	-	
14	64,58	-					
<b>Sumár údajov o dochádzke, prospechu a správaní žiakov v II. poloku šk. roka 2012/2013</b>							
I-IV.	1415		28	49	-	-	1 žiak – p.t.u.
72	19,65						
V.-IX.	4250						3 žiaci – n.t.u.
111	38,28	0	11	46	3	2 žiaci-2	1 žiak – p.t.u. 2 žiaci-p.r.š.
I-IX.	5665						3 žiaci – n.t.u.
183	30,95	0	39	95	3	2 žiaci	2 žiaci – p.t.u. 2 žiaci-p.r.š.

## 8. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytuje žiakom:

### - ISCED 1 – primárne vzdelanie ukončením 4. ročníka

Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v ŠkVP sme v ISCED 1 vytvorili podmienky na rozvoj komunikačných spôsobilostí v predmete slovenský jazyk, zlepšenie čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením a zaviedli sme nový predmet tvorivá dramatika. Pre rozvoj matematických zručností a formovanie environmentálnych postojov bola posilnená matematika a prírodoveda.

### - ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie ukončením 9. ročníka.

V ISCED 2 sme posilnením povinných predmetov vytvorili nasledovné školské zameranie: školský vzdelávací program poskytujúci kvalitné vzdelanie zamerané na slovenský jazyk, matematiku, informatiku, cudzie jazyky, biológiu a dejepis. V 5. ročníku sme zaviedli predmet dopravná výchova. V 6. ročníku sme ďalej zaviedli predmet regionálna výchova. V 7. – 9. ročníku sme posilnili slovenský jazyk, matematiku, informatiku a 1. cudzí jazyk. V prírodovedných predmetoch sme zvýšenú pozornosť venovali finančnej gramotnosti.

Profil absolventa

*Šťastný mladý človek, slobodne sa rozhodujúci a zodpovedne konajúci*

V jednotlivých stupňoch vzdelania si žiak osvojí tieto spôsobilosti a zručnosti:

**ISCED 1:** absolvent primárneho vzdelania bude mať osvojené základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti a bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie s posilnenými vzdelávacími oblasťami – jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, príroda a spoločnosť, človek a hodnoty, umenie a kultúra.

**ISCED 2:** po úspešnom vzdelávaní v programe by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti. Mal by byť schopný starať sa o svoje zdravie, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií, poznať základy prírodných vied, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, poznať a cítiť si svoju obec, región a vlasť. Mal by mať schopnosť vnímať dejiny a tradície vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať

materský jazyk, komunikovať v cudzom jazyku, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

## 9. Zamestnanci školy

<b>Pedagogickí zamestnanci</b>	
Petrovič Milan	riaditeľ školy
Helienková Daniela	zástupkyňa riaditeľa
Mrkvová Anna	triedna učiteľka 1. A
Rusňáková Elena	triedna učiteľka 2. A
Mročková Vlasta	triedna učiteľka 3.A
Sabelová Erika	triedna učiteľka 4. A
Petrovičová Janka	triedna učiteľka 5.A
Bugalová Anna	triedna učiteľka 6. A
Bajcarová Mária	triedna učiteľka 7. A
Olšovský Stanislav	triedny učiteľ 8.A
Papajová Andrea	triedna učiteľka 9. A
Kubincová Júlia	triedna učiteľka 9. B
Kubincová Štefánia	učiteľka
Bobčiaková Lenka	učiteľka
Hluzák Peter	kňaz vyučujúci Nv
Švancar Vladimír	katechét vyučujúci Nv
Štefková Antónia	vychovávateľka ŠKD
Sýkorová Alena	vychovávateľka ŠKD
<b>Prevádzkovi zamestnanci</b>	
Dunajová Zlatica	účtovníčka
Dunaj Jozef	školník – údržbár
Golisová Anna	vedúca školskej jedálne
Janošcová Viktória	hlavná kuchárka
Štefanková Eva	kuchárka
Ligačová Marcela	kuchárka
Šurláková Daniela	upratovačka
Masnicová Zdena	upratovačka
Hazuchovej Jozefína	upratovačka

## 10. Charakteristika pedagogického zboru a vzdelávanie zamestnancov

V škole pôsobilo 14 učiteľov:

I. stupeň	4 učители
II. stupeň	10 učiteľov
	2 vyučujúci náboženskej výchovy
ŠKD	2 vychovávateľky

<b>Štruktúra pedagogických zamestnancov podľa kariérového stupňa</b>	
Kariérový stupeň	Počet zamestnancov
<b>začínajúci</b> pedagogický zamestnanec	0
<b>samostatný</b> pedagogický zamestnanec	6
pedagogický zamestnanec <b>s prvou atestáciou</b>	8
pedagogický zamestnanec <b>s druhou atestáciou</b>	0

Všetci učители sa priebežne vzdelávajú:

- riaditeľ školy absolvoval funkčné vzdelávanie,

- zástupkyňa riaditeľa školy ukončila funkčné a špecializačné vzdelávanie,
- 2 učiteľky z I. stupňa ukončili rozširujúce vzdelávanie nemeckého jazyka v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov v ZŠ a SŠ,
- 3 učitelia absolvovali aktualizčné vzdelávanie,
- 1 učiteľka ukončila špecializačné vzdelávanie,
- 9 učiteľov absolvovalo inovačné vzdelávanie,
- 4 učitelia sa prihlásili na I. atestačnú skúšku a 3 učitelia na II. atestačnú skúšku.

Vzhľadom na to, že škola nemá školského špeciálneho pedagóga, žiakom so ŠVVP sa venoval koordinátor ŠVVP. Usmerňovanie žiakov pri výbere povolania a pri výbere stredných škôl mala na starosti výchovná poradkyňa. Environmentálnu výchovu a prevenciu sociálno-patologických javov so zameraním na protidrogovú výchovu realizovali poverení koordinátori. V zmysle stratégie informatizácie regionálneho školstva pracoval v škole koordinátor informatizácie.

Aprobačná skladba učiteľov školy v prevažnej miere pokrýva požiadavku kvalifikovanosti jednotlivých predmetov.

Kvalifikovanosť podľa predmetov:

<b>Kvalifikovanosť podľa predmetov</b>		
Aprobačný predmet	Počet vyučujúcich	% kvalifikovaného vyučovania predmetu
I. stupeň	10	93
II. stupeň	12	
Slovenský jazyk	2	100
Nemecký jazyk	3	100
Anglický jazyk	2	100
Biológia	1	100
Dejepis	1	100
Geografia	1	100
Občianska náuka	2	83
Matematika	3	100
Informatika	2	0
Výtvarná výchova	1	0
Výchova umením	1	100
Hudobná výchova	1	100
Telesná výchova	3	50
Technická výchova	2	100
Etická výchova	1	0
Náboženská výchova	2	100
Fyzika	2	33
Chémia	2	100
Vychovávateľstvo	2	100

## 11. Aktivity žiakov a prezentácia školy na verejnosti

### 1. Umelecká oblasť

Názov súťaže/ olympiády	Meno žiaka	Roč.	Obvodové kolo – Tka	Okresné kolo – Čadca	Krajské kolo	Vyučujúci
Slávik Slovenska	Barbora Lučanová	3.		1. miesto	2. miesto	J. Petrovičová

	Štefánia Kubincová	4.		3. miesto		J. Petrovičová
	Simona Sádecká	9.A		Cena za mimoriadnu farbu hlasu		J. Petrovičová
<b>Olympiáda z DEJ</b>	Lukáš Melicher,	8		2. miesto	účasť	A. Papajová
	Jozef Pavlík,	7	úspešní riešitelia			
	Mojmír Pisarík	8.				
<b>Súťaž detských FS Kubínske krpčky</b>	FS Makovniček			1. miesto	Bronzové pásmo	A. Mrkvoová, J. Šimek, J. Petrovičová
<b>Hviezdoslavov Kubín</b>	Lukáš Melicher	8.	1. miesto	2. miesto		J. Petrovičová
	Terézia Stoláriková	7.	1. miesto			A. Papajová
	Adam Soško	6.	2. miesto			A. Papajová
	Aneta Kavecká	2.	2. miesto			E. Rusňáková
	Štefánia Kubincová	4.	3. miesto			E. Murínová
<b>Šaliensky Matko</b>	Aneta Kavecká	2.		3. miesto		E. Rusňáková
<b>Olympiáda zo SJL</b>	Aneta Masnicová	8.		Úspešný riešiteľ		J. Petrovičová
<b>Moje budúce povolanie</b>	Lukáš Melicher	8.		Ocenená práca		J. Petrovičová
<b>Jašíkove Kysuce</b>	Aneta Masnicová	8.	Ocenená práca	odmena		J. Petrovičová
	Marek Bacula	6.	Ocenená práca	odmena		A. Papajová
<b>Rozprávkové vretienko</b>	Bez umiestnenia					
<b>Projekt Konštantín a Metod</b>	Tvorba literárnych prác a prezentácií					
<b>Prečo je voda vzácna? - list</b>	<i>Neprišli výsledky</i>					
<b>Lesné požiare</b>	<i>Štefka Kubincová – okr.kolo – ocenená práca</i>					



## 2. Matematika a vedomostné súťaže

Názov súťaže/ olympiády	Meno žiaka	Roč.	Obvodové kolo – Tka	Okresné kolo – Čadca	Krajské kolo	Vyučujúci
<b>Pytagoriáda</b>	B. Sošková M. Masariková N. Smutníková	3. roč. 5. roč. 8. roč.	úspešní riešitelia			Močková V. Bugalová Bugalová A.
<b>Matematická olympiáda</b>	Jozef Pavlík M. Masariková Michal Zeman	7. roč. 5. roč. 5. roč.		1.-2. miesto 4. miesto 5. miesto		Bugalová A.
<b>Chemická olympiáda</b>	L. Moravčíková S. Sádecká K. Pindáková	9. roč.		úspešné riešiteľky		Bugalová A.
<b>Hliadky mladých zdravotníkov</b>	D. Kubošníková M. Zajacová T. Stoláriková J. Pavlík V. Baláž	9. A  7. roč.		2. miesto		Mrkvová A.
<b>Klokan</b>	L. Masnica  V. Šupčíková	7.roč.	úspeš. Riešitelia	- medzi 20% najúspešnejší ch žiakov v rámci SR – stal sa Šampiónom školy		Bugalová A.  Helienková D.

Odmeny odchádzajúcim žiakom z 9. ročníka za ich celkové študijné výsledky – prospech s vyznamenaním od 5. ročníka: 9.A – V.Šupčíková, S.Sadecká, L.Moravčíková, K.Pindáková, K.Kamenovská, M.Halčín,  
9.B – D.Kmínková, Kl.Papajová, M.Trebulová.

## 3.Environmentálna oblasť

Environmentálnu výchovu sme aj v tomto šk roku realizovali rôznymi praktickými a vzdelávacími aktivitami na podporu zdravia a zdravého živ. štýlu.

Naša škola bola zapojená do **medzinárodného certifikačného programu** pod názvom „Zelená škola“, ktorý sa venuje environ. výchove a jej konkrétnym aktivitám vo vyučovaní. Hlavnou náplňou environmentálnej výchovy v školskom roku 2012/2013 bola realizácia naplánovaných aktivít Zelenej školy, podľa nášho environmentálneho akčného plánu (EAP). V dvojročnom certifikačnom období sme splnili všetky naplánované aktivity( vid'. monitoring a hodnotenie „Zelenej školy“- príloha) a dosiahli vytýčený cieľ. Ten znel: Znížiť spotrebu vody v škole o 5 % do konca šk. roka 2012/2013. **Spotrebu vody v škole sa nám podarilo znížiť až o cca 31% oproti predchádzajúcim 2 šk. rokom, na čo sme právom hrdí.** Do aktivít „Zelenej školy“ boli zapojení všetci žiaci I. a II. stupňa. **Škola požiadala o hodnotenie „Radu zelených škôl“ a o udelenie medzinárodného certifikátu a vlajky Eco-schools.**

Aj tento školský rok prebiehala v škole súťaž o naj „ENV“ triedu. Táto súťaž prebiehala celoročne a bola vyhodnocovaná priebežne každý mesiac. Hodnotila sa čistota a poriadok triedy, úprava triedy, aktuálnosť nástieniek a zapájanie žiakov do súťaží a aktivít na ochranu zdravia a zdravého životného štýlu a zbery. Tento rok sa **vítazmi ENViro súťaže stali na I. stupni žiaci 1. a 2. ročníka a na II. stupni žiaci 5. ročníka.**

**V jesennom i jarnom zbere papiera sme odovzdali 10 964 kg a 406 ks elektrospotrebičov.** V zberoch bolo vyhodnotených **27** najaktívnejších žiakov, ktorí nazbierali najviac papiera, elektrospotrebičov a batérií. Za prácu v „Zelenej škole“ bolo odmenených 12 členov kolégia a 27 najaktívnejších zberačov.

Za prácu v kolégiu Zelenej školy a za pomoc pri organizovaní aktivít boli odmenení títo žiaci: 9.A – V.Šupčíková, M.Halčín, Z.Jarkovská, Gr.Kučavíková  
9.B – M.Trebulová, Ľ.Kipusová  
8.r. – L.Melicher, N.Smutníková, K.Pavelová  
7.r. – T.Kipusová, Kr.Pavelová  
6.r. – A.Soško

#### **4. Športové súťaže**

V oblasti športovej činnosti sa škola zapájala do rôznych súťaží, v ktorých dosiahla v rámci okresu veľmi dobré výsledky.

Najväčší úspech vybojovala Soňa Ligačová, ktorá v okersnom kole vo vrhu guľou obsadila 1. miesto a postúpila do krajského kola.

3. miesto v basketbale získalo družstvo v zložení Michaela Štepková, Aneta Masnicová, Veronika Šupčíková, Aneta Kamenárová a Adela Plevová a vo futbale družstvo žiakov v zložení Andrej Bologa, Jakub Mrkva, Jakub Hvizdák, Andreas Valek, Adam Lučan, Róbert Bajcár a Dominik Bobek.

Absolvovali sme i súťaže vo florbale, futbale, hokejbale, basketbale a atletike, v ktorých sme sa síce neumiestnili na postupovej priečke, ale výsledky sa započítali do športových aktivít hodnotených Olympijským klubom Kysúc. Vďaka celkovému bodovému skóre sme v rámci nášho regiónu okresu Čadca a Kysucké Nové Mesto obsadili krásne 2. miesto.

#### **5. Záujmové vzdelávanie**

Aj v tomto školskom roku pracovali pri našej škole záujmové útvary v rámci pretransformovaného ŠSZČ na CVC. Žiaci mali možnosť pracovať v 16-tich záujmových útvaroch. Prezentáciou činnosti tohto školského zariadenia boli rôzne aktivity a súťaže, do ktorých sa členovia krúžkov zapájali. Najaktívnejším záujmovým útvarom bol folklórny súbor Makovníček, ktorý sa zúčastnil mnohých národných, ale aj medzinárodných vystúpení v ČR.

#### **6. Najaktívnejší žiaci**

Na základe dosiahnutých výsledkov v prospechu, správaní, v zapájaní sa do školských a mimiškolských aktivít a na základe odporúčania triednych učiteľov boli vyhlásení najaktívnejší žiaci jednotlivých tried. Sú to títo jednotlivci:

Michaela Hrmová 1.r., Aneta Kavecká 2.r., Barbora Lučanová 3.r., Štefánia Kubincová 4.r., Mária Masariková 5.r., Filip Bacula 6.r., Jozef Pavlík 7.r., Lukáš Melicher 8.r., Veronika Šupčíková 9.A, Dominika Kmínková 9.B.trieda.

Spomedzi týchto žiakov bol vybraný najlepší a najúspešnejší žiak našej školy, ktorý získal Cenu starostu Obce Makov - Lukáš Melicher 8.r. Taktiež boli ocenení žiaci, u ktorých sa prejavil najväčší pokrok v prístupe k práci, k plneniu povinností i v ochote pomôcť vyučujúcim. Sú to Mária Masariková z 5.roč. a Simona Sadecká z 9.A triedy.

#### **7. Materiálno – technická oblasť**

V tomto školskom roku bola zakúpená rôzna výpočtová technika, a to 5 ks počítačov s monitormi, 20 ks notebookov ako súčasť prenosnej notebookovej učebne a 2 tlačiarne spolu s programovým a doplnkovým vybavením. Taktiež v 3 zostávajúcich učebniach boli nahradené staré tabule za trojdielne keramické tabule s posuvným systémom a odkladacou lištou. V chemickom kabinete boli staré skrine nahradené novými na uskladňovanie chemických látok. Okrem toho boli zakúpené 3 ks dataprojektorov s notebookmi, čím až na 1 učebňu sú vybavené všetky triedy touto technikou. Zároveň bolo do všetkých tried zavedené internetové zapojenie.

Pomoc pri materiálnom zveľadení školy a sponzorská podpora rôznych školských aktivít:

Jozef a Martin Pavlík, Alena Šupčíková, Ján Gašparík, Vladimír Hazucha, Milan Kubinec ml., Peter Kubinec, Milan Kubošník, Roman Gajdoš, Michal Sýkora, Ján Dorociak, Janka a Mojmír Pisarikovci, Jozef Šimek, Ján Bologa, Lukáš Jantoš, Štefánia Pastorková, Helena Pavlíková, Anna Zajacová, Emília Gregušová, Mária Rošková, Katarína Lučanová, Eva Grajcarová, n.f.Makové zrnká – Elena Rusňáková, Ladislav Melicher, ZpS Makov.

Sponzorská výpomoc rodičov:

1. roč.- rod.Kretková, p.Kupšová, Hazuchová, Valková, Nemcová,
2. roč.- p. Košinárová, Szotkovská, Kaupová,
3. roč.- p. Hvizdák,
4. roč.- p. Brčica, Š.Kubincová,
5. roč.- p. Tichá, Stuchlíková,
6. roč.- rod. Pagáčová, p. Putoríková,
7. roč.- p. A. Stolárik, Holáčiková, Slončíková.

ZŠ Makov ďakuje taktiež: starostovi obce Ing. M. Masnicovi, členom OZ, obecnej kontrolórke p. H. Trebulovej, pracovníčkam OÚ, členom rady školy, vdp. P. Hluzákovi, riaditeľke MŠ p. Z. Kubačkovej, vedúcej DK p. H. Pajerovej.

## 12.Projekty

Členovia folklórneho súboru Makovníček realizovali aktivity z medzinárodného projektu spolu so ZŠ Veľké Karlovice z ČR pod názvom **Deti, pesničky a tance nepoznajú hranice**.

Škola v rámci spolupráce s PZ SR bola zapojená do rozvojových projektov zameraných na šikanovanie a trestnoprávnu zodpovednosť žiakov. Taktiež boli uskutočnené preventívne aktivity v spolupráci s CPPaP v Čadci zamerané na obchodovanie s ľuďmi a ako sa správne učiť.

S tematikou porušovania ľudských práv boli žiaci oboznámení na besede o holokauste.

Pri príležitosti 1150. výročia príchodu Konštantína a Metoda na Veľkú Moravu sme vytvorili v škole projekt v duchu slov Konštantína: Lebo sú nahé bez kníh všetky národy. Do aktivít tohto projektu sa zapojili všetci žiaci 1.-9.roč., všetci pedagogickí zamestnanci a pomocnú ruku podali i spoluorganizátori a mnohí rodičia. Žiaci sa učili pracovať v tímoch, zvládli zložité informačno-komunikačné technológie, pričom celý projekt vyvrcholil divadelným predstavením v podaní žiakov 8.ročníka o živote a poslaní Konštantína a Metoda.

## 13.Inšpekčná činnosť

V tomto školskom roku nebola v našej škole vykonaná žiadna inšpekcia. Tematickú inšpekciu vykonalo inšpekčné centrum ŠIC Žilina v školskom roku 2009/2010 so zameraním na ľudské práva.

## 14.Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Objekt školy pozostáva z troch budov: hlavná budova školy, telocvičňa, školská jedáleň.

V hlavnej budove sú všetky triedy s vymenenými školskými lavicami a stoličkami. Každá trieda má 2 skrinky na prezúvanie. Pre odbornú výučbu slúži žiakom učebňa fyziky a chémie, učebňa výpočtovej techniky, učebňa cudzích jazykov, telocvičňa, antukové ihrisko, multifunkčné ihrisko s umelým povrchom a školská dielňa. Vybavenie učební si vyžaduje postupnú modernizáciu novým nábytkom.

Vybavenie kabinetov je na dobrej úrovni, ale je potrebné učebné pomôcky obnovovať a vymieňať za modernejšie. Postupne je vyradovaná zastaraná didaktická technika. V škole je zriadená školská knižnica, ktorá je využívaná žiakmi i v mimovyučovacom čase. Z vlastných prostriedkov sme zriadili priestory pre archivovanie pedagogickej dokumentácie.

Škola je primerane vybavená počítačovou technikou a je napojená na internet. Nachádza sa v nej 35 počítačov, 29 notebookov, 10 tlačiarň s multifunkčným zariadením, 7 dataprojektorov a 2 interaktívne tabule.

V tomto školskom roku boli vymenené 3 ks starých tabúl za keramické, takže ostala iba posledná učebňa so starou tabuľou. Škola disponovala vlastným stravovacím zariadením, v ktorom sa stravovalo 104 žiakov ZŠ a 27 dospelých stravníkov. ŠJ pripravovala stravu i pre 48 detí MŠ Makov.

## 15.Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy

ZŠ ako samostatná rozpočtová organizácia hospodárila s pridelenými finančnými prostriedkami v súlade so zákonom NR SR č. 303/1995 o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov a riadila sa všeobecne – právnymi normami, ako aj internými predpismi a vnútornými smernicami zriaďovateľa.

Zdroj príjmu	Počet žiakov	Výška príjmu v €	Použitie
Normatív štátneho rozpočtu na žiaka	187	287 978,-	bežné prevádzkové výdavky, mzdy, odvody zamestnancov
Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov	50 (2 oddelenia ŠKD: 6 € mesačne za 1. dieťa a 4 € mesačne za každé ďalšie dieťa)	2 699,-	nákup učebných pomôcok a na čiastočnú úhradu miezd a poistného zamestnancov ŠKD
Prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy	153 (počet prijatých VP)	4 692,20	súčasť rozpočtu CVČ - výdavky na materiálne a organizačné vybavenie záujmových útvarov CVČ a dohody o vykonaní pracovnej činnosti
Prostriedky od obce: – <u>pre ŠKD</u> , (z toho vlastné príjmy za poplat.) – <u>pre CVČ</u> , (z toho vlastné príjmy za krúžky) – <u>pre ŠJ</u> , (z toho vlastné príjmy za stravné)		18 200,- (2 699,-) 21704,- (1421,-) 43 155,- (13 863,52)	vlastné príjmy odvedené zriaďovateľovi a spätne prijaté spolu s prostriedkami z podielových daní a použité v rámci rozpočtu na bežné prevádzkové výdavky, mzdy a odvody zamestnancov
Prenájom telocvične		846	vlastné príjmy odvedené zriaďovateľovi a spätne prijaté a použité v rámci rozpočtu na bežné prevádzkové výdavky, mzdy a odvody zamestnancov
Prostriedky z n. f. Makové zrnká		1936,56	- projekt Komparo a Maxík – 732,86 €, - letná a zimná olympiáda a hokejový turnaj – 85,56 € - potreby na výtvarný krúžok a na vianočnú burzu – 47,29 € - organizácia Mikuláša – 260 € - propagácia Zelenej školy – 77,99 € - exkurzia do Hvozdenj – doprava, vstupné do zámku, nápoje, obed pre účinkujúcich z Hvozdenj v Makove – 732,86

## 16.Strategický cieľ školy

Vzhľadom na prudko sa vyvíjajúcu spoločnosť, formovanie demokracie, rýchly rozvoj techniky, objavovanie sa stále nových faktov, informácií a poznatkov vidíme potrebu formovať človeka aktívneho, schopného samostatného myslenia, schopného orientovať sa v množstve poznatkov okolitého sveta, vedieť ich prehodnocovať a majstrovsky aplikovať v praxi, človeka schopného tímovej práce, človeka zodpovedného v boji proti negatívnym javom doby a schopného budovať lepší svet a lepší život. Človeka, ktorý je pripravený na život v otvorenej spoločnosti a zároveň si ctí svoje rodisko, región, rodnú krajinu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia modernými vyučovacími formami a metódami. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov

a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatných i tímových projektov, krátkodobých i dlhodobých samostatných prác, praktickou výučbou. Vo vyučovaní využívame IKT. Budeme tiež podporovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a ich prezentáciu.

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, zamerania a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a učení.

Prioritou vzdelávacieho procesu je teda orientácia na žiaka, prechod od tradičného odovzdávania vedomostí na osvojovanie si metód vyhľadávania, spracovávanía a aplikácie získaných informácií a vedomostí v praxi.

Poslanie školy – to, o čo sa škola snaží, čím sa zaoberá.

*Poslaním školy je rozvíjať žiaka a chrániť kultúrne dedičstvo ľudstva*

Vízia školy – predstava o budúcnosti školy.

*Škola je výchovno-vzdelávacím, kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity*

Hodnoty školy – ideály, ktorým ľudia v škole veria.

*Moderná škola si ctí tradície*

*Aktivita a zodpovednosť*

*Kvalita a tvorivosť*

*Otvorená komunikácia*

*Vzájomná spolupráca*

Profil absolventa, žiaka – je založený na kľúčových spôsobilostiach - schopnosti uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

*Šťastný mladý človek, slobodne sa rozhodujúci a zodpovedne konajúci.*

## 17. Analýza vnútorných a vonkajších faktorov ovplyvňujúcich kvalitu školy

Hlavné úlohy školy bolo možné stanoviť na základe SWOT a STEPE analýzy, ktoré preukázali, v čom sú silné a v čom slabé stránky školy, aké rizikové faktory môžu školu ohroziť a naopak, príležitosti, na ktorých možno ďalej stavať.

V doterajšej práci školy prevažujú silné stránky. Všetky pozitívne prvky, ktoré predstavujú predovšetkým ľudské zdroje, chceme udržať a naďalej rozvíjať. Slabé stránky školy sú podmienené najmä nedostatkom finančných zdrojov, súčasný systém financovania škôl zabezpečuje iba ich najzákladnejšie potreby /mzdy, prevádzku/. Je potrebné postupne vymieňať opotrebovaný, zastaraný, neestetický nábytok v triedach a nemoderné pomôcky nahrádzať modernou didaktickou technikou. Absentujú aj niektoré učebnice.

Z analýzy vyplýva, že možné ohrozenia súvisia opäť s financovaním školstva a najmä s častokrát zdeformovanými hodnotami v spoločnosti a so zhoršujúcou sa spoločenskou klímou.

Naopak, príležitosti poskytujú prostriedky z európskych štrukturálnych fondov, možnosti ŠkVP a predovšetkým záujem miestnej komunity o školu a dianie v nej.

Koncepcia rozvoja školy je budovaná tak, aby sa zachovalo všetko, v čom bola škola dobrá a aby boli využité všetky príležitosti a väčšina rizík bola eliminovaná.

### 1. SWOT analýza

<b>SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY</b>
<i>deti zo zdravého sociálneho prostredia</i>	<i>zastarané zariadenie školy</i>
<i>poloha budovy školy</i>	<i>slabá záujem zo strany žiakov o čítanie</i>
<i>povešť školy – image školy</i>	<i>nedostatočné priestory pre žiacku knižnicu</i>
<i>dobré medziľudské vzťahy</i>	<i>chýbajúca multimedialna učebňa</i>

<i>dobré vzťahy: učiteľ – žiak</i>	<i>zvyšovanie počtu žiakov s poruchami učenia a správania</i>
<i>dobrá kvalifikovanosť učiteľov</i>	
<i>ochota učiteľov vzdelávať sa</i>	
<i>ochota pracovníkov pre prácu navyše</i>	
<i>zrekonštruovaná telocvičňa</i>	
<i>multifunkčné ihrisko</i>	
<i>zrekonštruované antukové ihrisko</i>	
<i>práca učiteľov s talentovanými žiakmi</i>	
<i>zapájanie sa do projektov</i>	
<i>účasť žiakov na súťažiach a rôznych aktivitách</i>	
<i>úspešnosť prijímania na SŠ</i>	
<i>výdajná školská jedáleň</i>	
<i>nízky výskyt patologických javov v škole</i>	
<i>veková vyváženosť zboru</i>	
<i>prezentácia školy na verejnosti</i>	
<b>PRÍLEŽITOSTI ŠKOLY</b>	<b>OHROZENIA ŠKOLY</b>
<i>možnosť čerpať prostriedky z EÚ</i>	<i>postupné znižovanie počtu žiakov</i>
<i>existujúci záujem zriaďovateľa - obce o školu</i>	<i>patologické spoločenské javy /drogy, médiá, .../</i>
<i>záujem verejnosti o využívanie priestorov školy</i>	<i>financovanie školstva</i>
<i>podpora rodičov</i>	<i>zvyšovanie nezájmu detí o vzdelávanie</i>
<i>podpora školy podnikateľskými subjektmi</i>	<i>zaneprázdnenosť rodičov – nedostatok času na výchovu dieťaťa</i>
<i>možnosti školského vzdelávacieho programu</i>	<i>zhoršovanie sociálneho zázemia niektorých žiakov</i>
	<i>nedostatočný status učiteľského povolania</i>

## 2. STEPE analýza

<b>Sociálne faktory</b>	nízky priemerný počet narodených detí	-
	obec nie je postihnutá veľkou nezamestnanosťou	+
	malý počet podnikateľských subjektov v obci	-
	rodiny s nižšou životnou úrovňou nemajú vysoké nároky na edukačnú ponuku školy	-
<b>Technologické faktory</b>	zavádzanie nových IKT do vyučovacieho procesu	+
	nákup modernej počítačovej techniky	+
	moderné formy vzdelávania / e-laerningové, dištančné/	+
	nové informačné pramene	+
<b>Ekonomické faktory</b>	klesajúci počet žiakov sa odráža v nižšom normatívne financovaní zabezpečujúci mzdy bez motivačných zložiek	-
	nárast cien energií a služieb	-
	možnosti z mimorozpočtových zdrojov / čerpanie finančných prostriedkov z projektov, 2% z daní /	+
	nový školský zákon, reforma školstva	+
	byrokratická záťaž učiteľov	-
<b>Politické faktory</b>	nízky status učiteľského povolania	-
	politika zriaďovateľa / zrealizovaný projekt	
	rekonštrukcie školských budov a okolia školy,	
	vybudovanie multifunkčného ihriska pri škole /	+
	separovaný zber v obci i škole	+
<b>Ekologické faktory</b>	napojenie školy na verejnú kanalizáciu	+
	zapojenie sa do programu „Zelená škola“ - úprava	
	obce a okolia školy v rámci Dňa Zeme, Deň vody	+

## **18. Psychohygienické podmienky**

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sú v súlade s platnou legislatívou. Sú rozpracované v Pracovnom poriadku a Školskom poriadku. Je dodržaná dĺžka vyučovacích hodín, ako i prestávok podľa Vyhlášky o ZŠ. Taktiež zamestnanci majú určenú prestávku na jedlo.

## **19. Spolupráca školy s rodičmi**

Rodičia sú pravidelne informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov prostredníctvom triednych a školských aktívov združenia rodičov školy. Ďalšie informácie majú možnosť dozvedieť sa v obecnom infokanáli a na webovom sídle školy. V prípade potreby majú rodičia možnosť využiť po dohode s jednotlivými vyučujúcimi individuálne konzultácie. Pred hodnotiacimi pedagogickými radami triedni učitelia všetky navrhované výchovné opatrenia, upozorňujúce na porušovanie školského poriadku, a zhoršenie prospechu vopred odkonzultujú s rodičmi. Predbežná klasifikácia stupňom dostatočný a nedostatočný je rodičom oznamovaná písomne.

Škola uplatňuje individuálny prístup vo vzťahu k žiakom najmä v prípade sociálneho znevýhodnenia a výskytu sociálno- patologických javov u žiakov. Často sú do školy pozývaní odborní zamestnanci z CPPaP v Čadci, ktorí pre žiakov organizujú besedy a iné aktivity zamerané na problémové javy u žiakov. Veľmi dobrá spolupráca s rodičmi sa prejavuje najmä pri organizovaní zimnej olympiády, minifutbalového a hokejového turnaja.

V Makove 7.10.2013

Vypracoval: Mgr. Milan Petrovič  
riaditeľ školy